

Q6 ගේනීය-විද්‍යාව 2022

02. ආජ ආචන ආක්‍රම දේ



පලමුවන ඒකකයට අදාළ සියලු සිද්ධාන්ත ආවරණය කර
අැත. ආදර්ශ ප්‍රග්‍රැන සහ පිළිතුරු ද අන්තර්ගතය.

සිංහාස්‍යම ~ හිසින නොවිවිද්‍යාර්ථි
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

02. සුප සුව්‍ය සුජිලේ

- 2.1 පදාර්ථය හා ගක්ති
- 2.2 පදාර්ථයේ අවස්ථා
- 2.3 සහ පදාර්ථ සතු සුවිශේෂ ගුණ

2.1 පදාර්ථවය හා ගැක්කීම්

- ස්කන්ධයක් සහිත, අවකාශයේ ඉඩක් අත්කර ගන්නා දෑ පදාර්ථ (matter) ලෙස හැඳින්වේ.

අප අවට ඇති දේ	ස්කන්ධය	අවකාශයේ ඉඩක් ගැනීම
පැන	✓	✓
ප්ලය	✓	✓
සුර්ය තාපය	✗	✗
වාතය	✓	✓
ගබිදය	✗	✗
කිරි	✓	✓
තාපය	✗	✗
මේසය	✓	✓
ගල	✓	✓
ගස්	✓	✓

- ස්කන්ධයක් නොමැති, අවකාශයේ ඉඩක් නොගන්නා දෑ ගක්ති (energy) ලෙස හැඳින්වේ

පදාර්ථ	ගක්ති
පැන	ව්‍යුම්බක ගක්තිය
ප්ලය	ආලෝකය
වාතය	තාපය
මේසය	ගබිදය
කිරි	විද්‍යුතය
ගල	වාලක ගක්තිය



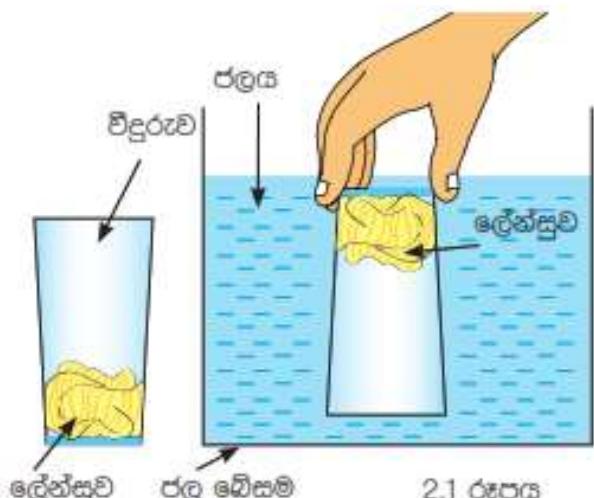
පැහුණ්ව කිඩිපයක්

- තියාකාරකම 1** - වාතය අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නේදැයි සෞයා බැලීම

✓ ලේන්සුවක් වියලි විදුරුවක් පතුලේ සිර කර රේපයෙහි දැක්වෙන පරිදි විදුරුව යටිකුරු අතට සිරස් ව ජල බඳුන තුළ පරෙස්සමෙන් ගිල්වා, අනතුරු ව විදුරුව සිරස් ව ඉහළව ගෙන ලේන්සුව තෙමේ ඇත්දැයි නිරික්ෂණය කිරීම.

✓ මෙහි දී ලේන්සුව තෙමේ නොමැති බව නිරික්ෂණය කළ හැකි ය. විදුරුවේ අධිංග වාතය නිසා ජලයට විදුරුව තුළට ගෙන් කළ නොහැකි වීම ඊට හේතුවයි.

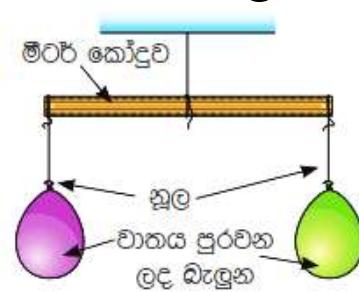
✓ මේ අනුව වාතය අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නා බව නිගමනය කළ හැකි ය.



ක්‍රියාකාරකම 1

- තියාකාරකම 2** - වාතයට ස්කන්ධයක් ඇති බව සෞයා බැලීම

✓ වාතය පුරුවන ලද බැලුන දෙකක් මීටර් කේදුවක දෙකෙලවර ගැට ගසා එය තිරස් ව පිහිටි පරිදි තුළනය කර, එක බැලුනයක් සිදුරු කර, මීටර් කේදුවේ සමතුලිතතාව ට සිදුවන්නේ කුමක්ද දි නිරික්ෂණය කිරීම.



ක්‍රියාකාරකම 2

- ✓ එක් බැලුනයක් සිදුරු කළ විට කෝදුවේ සමතුලිතාව නැති වන අයුරු නිර්ක්ෂණය කළ හැකි ය. එසේ වන්නේ සිදුරු කළ බැලුනය තුළ වූ වාතය ඉවත් වූ බැවිනි.
- ✓ මේ අනුව වාතයට ස්කන්ධයක් ඇති බව නිගමනය කළ හැකි ය.
- යම් වස්තුවක අඩංගු පදුර්ථි ප්‍රමාණය එහි **ස්කන්ධය** (mass) ලෙස හැඳුන්වේ.
- ස්කන්ධය ප්‍රකාශ කිරීම සඳහා kg (කිලෝග්රැම්), g(ග්රැම්), mg (මිලිග්රැම්) වැනි ඒකක භාවිත වේ. ස්කන්ධය ප්‍රකාශ කිරීමේ ජ්‍යෙෂ්ඨන්තර සම්මත ඒකකය **කිලෝග්රැම (kg)** ය

2.2 පළාර්ථිවේ දුවස්ථාව

- පළාර්ථි ඒවා පවතින හොතික අවස්ථාව අනුව සන (solids), දුව (liquids) හා වායු (gases) ලෙස වර්ග කළ හැකි ය. උදා -

පැවරුම 2.3

පහත සඳහන් ද්‍රව්‍ය පවත්නා හොතික අවස්ථාව අනුව සන, දුව හෝ වායු ලෙස වර්ග කරන්න.

හකුරු, ජලය, සිනි, ගබාල් කුටිය, පැන, පොල්තොල්, වාතය, මේසය, ජල වාෂ්ප, පුළුන්, සහල්, එලක්ටික්, මක්සිජන් වායුව, තැකිලි වතුර, අගුරු, දියමන්ති, මැණික්, රත්රන්, වැලි

<u>සන</u>	<u>දුව</u>	<u>වායු</u>
දුර	හුමිතොල්	එල්.පී. වායුව
හකුරු	ජලය	වාතය
සිනි	පොල්තොල්	ඡල වාෂ්ප
ගබාල් කැටවය	එලක්ටික්	ඡක්සිජන් වායුව
පැන	තැකිලි වතුර	හයිටුජන්
මේසය	සිසිල් බීම	ආගන්
පුළුන්	කෝඩියල්	කාබන් ඩියොක්සයයිඩ්
සහල්	රසදිය	කාබන් මොහොත්සයයිඩ්
අගුරු	මේ පැණී	සල්ජර් ඩියොක්සයයිඩ්
දියමන්ති, මැණික්	සබන් දියර	නයිටුජන් ඩියොක්සයයිඩ්
රත්රන්	තල තොල්	නිලියම්
වැලි	කුරුදු තොල්	නියෝන්
	බෙහෙන් දියර	ක්ලෝරින් වායුව

- සන, දුව හා වායු අවස්ථාවේ පවතින පද්ධ්‍රීවල ලක්ෂණ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

සන	දුව	වායු
නිශ්චිත හඳුනාවක් ඇත.	නිශ්චිත හඳුනාවක් නිත.	නිශ්චිත හඳුනාවක් නිත.
නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත.	නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත.	නිශ්චිත පරිමාවක් නිත.

✓ සන පදාර්ථ කිහිපයක්



ගෙෂුල



ක්‍රිකට් පිශේෂ



ගල් කුටිය

✓ දුව පදාර්ථ කිහිපයක්



ජලය



ක්‍රියා



සෘල්පිල්

✓ වායු පදාර්ථ කිහිපයක්



බුදුමියේ අඩංගු වායුව



රිංඡියේ අඩංගු බොක්සිරෝ වායුව

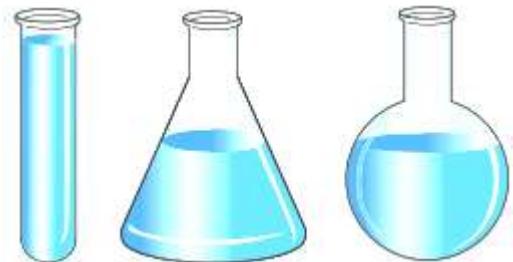
පැවරුම 2.4

මුළුතැන්ගේ තුළ දුකිය හැකි ද්‍රව්‍ය සහ, ද්‍රව්‍ය හා වායු ලෙස වර්ග කර වශයෙන් සාදන්න.

<u>සහ</u>	<u>ද්‍රව්‍ය</u>	<u>වායු</u>
සබන් කරවය	ලුණු දීයර	එල්.පී. වායුව
පරිප්පු	විනාකිරි	ප්ල වාෂ්ප
පිශාන	පොල්තේල්	හුමාලය
කෝප්පය	දෙනි යුප	-
හැන්ද	සබන් දීයර	-
නිර්මණය	ප්ලය	-

• ක්‍රියාකාරකම 3 - ද්‍රව්‍යක ලක්ෂණ සෞයා බැඳීම

- ✓ සෞයාම් යොදා වර්ණ ගත්වන ලද ප්ලය 25 ml බැඟින් මිනුම් සරාවෙන් මැන රැසපයේ දැක්වෙන පරිදි විවිධ හැඩින් බඳුන් තුනකට වෙන වෙන ම දුමා නිර්ක්ෂණය කිරීම.



- ✓ යෙදු ප්ල පරිමා සමාන නමුත්, හැඩය එම ප්ලය අඩිංගු වන බඳුනේ හැඩය ගත්තා බව නිර්ක්ෂණය කළ හැකි ය.

ක්‍රියාකාරකම 3

- ✓ මේ අනුව ද්‍රව්‍යකට නිශ්චිත පරිමාවක් ඇති නමුත් නිශ්චිත හැඩයක් නොමැති බව නිගමනය කළ හැකි ය.

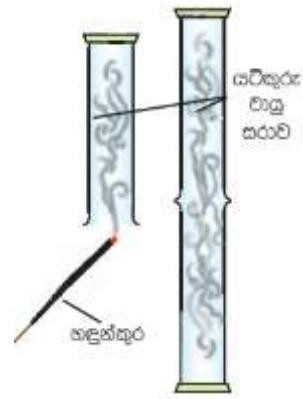
- ❖ විද්‍යාගාරයේ දී මිනුම් සරාවට වත් කළ ප්ල පරිමාවක් නිවැරදි ව මැන ගැනීමට රැසපයේ පරිදි ද්‍රව්‍ය පෘත්‍රයේ (මාවකයේ) පහත් ම ස්ථානය තෝරා ගෙන එය එල්ලේ ඇසක තබා පාද්‍යාංකය කියවා ගත යුතු ය.



• ක්‍රියාකාරකම 4 - වායුවකට නිශ්චිත පරිමාවක් නිබෙදුයි බැඳීම

- ✓ හඳුන්කුරක් දුල්වා, යටිකුරු කරන ලද වායු සරාවකට එහි දුම ඇතුළු කර, තවත් වායු සරාවක් ගෙන රැස සටහනේ ආකාරයට තබා නිර්ක්ෂණය කිරීම.

- ✓ පළමු වායු සරාවේ පැනි හඳුන්කුරු දුම, අනෙක් වායු සරාව තුළට ද පැනිරී යන අයුරු නිරීක්ෂණය කළ හැකි ය.
- ✓ වායුවලට නිශ්චිත පරිමාවක් නොමැති බවත් අධිංගු බදුන පුරා පැනිරෙන බවත් නිගමනය කළ හැකි ය.



2.3 සහ පදාර්ථ සකුසුජ්‍යාලෝගීෂ් ගුණ

- සහ දුව්‍යවල හෝතික ගුණ කිහිපයක් හා එම එක් එක් ගුණය දක්වන දුව්‍ය කිහිපයක් පහත දැක්වේ.
- I. **දැක්ව බව (Hardness)** - සීරීමට, ගෙවියාමට හා කැපීයාමට එරෙහිව දුව්‍යයක් සතු ප්‍රතිරෝධය.
දිඟා : දියමන්ති, යකඩ, කළුගල්...
- II. **ආහන්තාව (Malleability)** - තැලු විට කුඩා බවට පත් නොවී තැලිය හැකි වීම එහෙම තැලීමෙන් තහඹු බවට පත් කරගත හැකි වීම.
දිඟා : යකඩ, තම්, අලුමිනියම්, රත්නරං...
- III. **තන්තාව (Ductility)** - ඇදීමකට ලක් කළ විට නොකැඩී, නොබිඳී කම්බී බවට පත් කළ හැකි වීම.
දිඟා : යකඩ, වානේ, රිදී, ඊයම්...
- IV. **ප්‍රත්ස්ථීපා බව (Elastic nature)** - බලයක් යොදා ඇදීමේ දී ඇඳෙන සුළු වීම.
දිඟා : රබ්බී, ඉලාස්ථීක් පටි, රබ්බී පටි...
- V. **හංගුරතාව (Brittleness)** - කුඩා බලයක් යොදා විට පහසුවෙන් කැඩීමට / කුඩාවීමට ලක්වීම.
දිඟා : වීදුරු, අගුරු, කබොක් වැනි පාෂාණ...
- VI. **වයනය (Texture)** - යම් දුව්‍යයක් අතින් ස්පර්ශ කිරීමේ දී අතට දැනෙන ගතිය එහෙම සිනිදු හෝ රූප බව.
දිඟා : සිනිදු - පුරු, ප්‍රාලීන් ...
රූප - වැලි කඩුසි, කළුගල් ...
- VII. **පාරදුෂ්‍යතාව (Transparent)** - දුව්‍ය තුළීන් ආලෝකය කුමවත් ව ගමන් කිරීම.
දිඟා : වීදුරු, අවර්ණ පොලිතීන්, අවර්ණ ප්ලාස්ටික්...

VIII. පාර්නාසකතාව (Translucent) - දුව්ස තුළින් ආලේෂය අකුම්වත් ව ගමන් කිරීම.

දිඟු : තෙල් කඩුසි, බොර ජලය, පාට රිශු කඩුසි...

IX. පාරාන්ධතාව (Opaque) - දුව්ස තුළින් ආලේෂය ගමන් නොකිරීම.

දිඟු : කාබිබෝක් ලී, ලෝහ, කඩුසි, තාර...

X. සුවිකාර්යතාව - විවිධ හැඩ වලට අයුරු හැකි වීම.

දිඟු : මැටි, ක්ලේ...

- කන පදාර්ථවල මෙවැනි සුවිශේෂ වූ ගුණ විවිධ අවස්ථා සඳහා භාවිත කෙරේ.



විවෘත ඉදිකිරීම් යොදු ගෝනු විභිඛ දුව්ස

අවස්ථාව	දුව්සය	ගුණය
වාහනයක වියර ලෙස යෙදීම	රබර්	ප්‍රත්‍යාශයේ බව
විදුරු කැපීම	දියමන්ති	දෑඩ බව
ප්‍රදුරු සූප්පු සහ අත් ආවරණ වැනි දුව්ස සක්දීම	රබර්	ප්‍රත්‍යාශයේ බව
ආහරණ සක්දීම	රන්, රඳී	ආහාර ගුණය තන්ස ගුණය
ලි, බිත්ති වැනි දැක සුම්ව කිරීම	වැලි කඩුසි	රාළු වියනය
විදුලිය ගමන් කරවීම	තැඹු	විදුලුන් සන්නායකතාව
විශ්වාස වායු ගබඩා කිරීම	LP වායුව	සම්පීඩනය කිරීමේ හැකියාව
රේල් පිළි සක්දීම	වානේ	දෑඩ බව

අභ්‍යන්තර

01. සුදුසු වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.
 - i. ස්කත්ධයක් ඇති අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නා ද්‍රව්‍යලෙස හැඳින්වේ.
 - ii. ආලෝකය වර්ගයකට උදාහරණයකි.
 - iii. පදාර්ථයේ ත්‍රිවිධ අවස්ථා , හා ලෙස නම් කෙරේ.
 - iv. සනායකට නිශ්චිත ක් හා නිශ්චිත ඇත.
 - v. නිශ්චිත හැඩයක් තැකි මුත් නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත.
 - vi. අඩංගු හාන්තයේ මුළු පරිමාවම අත් කරගනී.
02. එක් එක් ප්‍රකාශයට අදාළ නිවැරදි නිදසුන තෝරන්න.
 - i. හංගුර ද්‍රව්‍යයකි. (විදුරු, රබර, තඹ)
 - ii. දාඩ බලවත් ඉතා ඉහළ අයයක් ගනී. (මැටි, දියමන්ති, රබර)
 - iii. මඟු වයනයක් ඇති ද්‍රව්‍යයකි. (බොරල්, මැටි, අගුරු)
 - iv. කම්බ සැදීමට සුදුසු ද්‍රව්‍යයකි. (රබර, තඹ, මිනිරන්)
 - v. ඇදෙන සුලු ද්‍රව්‍යයකි. (ප්ලාස්ටික්, කපුරේදී, ඔට්ටපාලු)
03. මෝටර රථයක විවිධ කොටස් සැදීමට හාවිත කර ඇති ද්‍රව්‍ය නම් කරන්න. එම ද්‍රව්‍ය ඒ සඳහා යොදා ගෙන ඇත්තේ ඒවායේ කවර හොතික ගුණ නිසා ද?

අභ්‍යන්තර පිළිතුරු

1.

- I. ප්‍රාථමික
- II. ගෙත්ති
- III. සන, සන, ද්‍රව සන වායු
- IV. හැඩයක්, පරිමාවක්
- V. වායු

2.

- I. ✓ විදුරු
- II. ✓ දියමන්ති
- III. ✓ අගුරු.
- IV. ✓ තමී
- V. ✓ ඔටිවපාලු

3.

- ✓ විසිය/බඳ කොටස - යකඩ/වානේ - දුෂ්චි බව
- ✓ ප්‍රතිඵල - විදුරු - පාර්ඩුජස බව
- ✓ වයර ලෙස යෙදීම - රබ්බි - ප්‍රතිස්ථ්‍රී බව
- ✓ විදුලි පහත් ආවරණ - ජ්ලාස්ටික් - පාර්ඩුජස බව
- ✓ ආසන - කපු / මොම් - මධු වයනය

භාර්ගණික බඳන

✓ පදාර්ථය	- Matter
✓ හංගුරතාව	- Brittleness
✓ සන	- Solid
✓ වයනය	- Texture
✓ දුව	- Liquid
✓ ගක්තිය	- Energy
✓ වායු	- Gas
✓ හඳුනය	- Shape
✓ පරිමාව	- Volume
✓ ස්කන්ධය	- Mass
✓ දුෂ්චි බව	- Hardness
✓ අඳංගුත්තුව බව	- Elastic nature
✓ ආහන්තාව	- Malleability
✓ තහන්තාව	- Ductility



මත්‍යගම අධ්‍යාපන කළාපය

විද්‍යා විෂය ඒකක සංවර්ධන වැඩසටහන

6 ශේෂීය

අප අවට ඇති දේ

ඒකකය - 02

- නිවයදී පිළිතුර ගෙන් ඉරක අදිනත
- 1. සින පළාර්ථය සඳහා උදාහරණ පමණක අඩංගු පිළිතුර වන්නේ,
 - a. යකඩ අභ්‍යා, පැන, පොල් තෙල
 - b. රලය, අයිස්, පොත
 - c. හිම, වැලි, අයිස්
 - d. පෙවිවල, සිසල, ගුම්ගෙල
- 2. ස්කන්ධයක සහිත දේ අඩංගු පිළිතුර වන්නේ,
 - a. ආලෝකය
 - b. ඔක්සිජ්න වායුව
 - c. තාපය
 - d. ගැබුද්‍ය
- 3. අවකාශයේ ඉඩක් නොගතනා දේ අඩංගු පිළිතුර වන්නේ,
 - a. පැන
 - b. පොත
 - c. ගෙත්තිය
 - d. විදුරුව
- 4. ස්කන්ධයක ඇති සහ අවකාශයේ ඉඩක් ගතනා දේවල හඳුනුවෙන නම වන්නේ,
 - a. තාපය
 - b. ආලෝකය
 - c. පොත
 - d. පළාර්ථය
- 5. තිරැඹුලිය ගෙත් ආකාරයක ලෙස හඳුනුවෙන්නේ,
 - a. ස්කන්ධයක ඇති නිසා
 - b. ඉඩක් ගතනා නිසා
 - c. ස්කන්ධයක නො ඉඩක් නොගතනා නිසා
 - d. ඉඩක් නොගතනා නමුත් ස්කන්ධයක ඇති නිසා
- 6. වායු පළාර්ථ පමණක අඩංගු පිළිතුර වන්නේ,
 - a. රලය, රලවාත්ප
 - b. තිරැඹුලිය, රලවාත්ප
 - c. රලවාත්ප, ඔක්සිජ්න
 - d. ඔක්සිජ්න, යකඩ
- 7. නිශ්චිත පරිමාවක ඇති නමුත් නිශ්චිත හඳුයක නොමැති දුවන අඩංගු පිළිතුර වන්නේ,
 - a. අල්මාරිය
 - b. ගිනිපෙට්ටිය
 - c. පොල්කිරි
 - d. පිගාන
- 8. හංගුරතාව පෙන්වන දුවනක වන්නේ,
 - a. යකඩ අභ්‍යා
 - b. විදුරුව
 - c. පොත
 - d. රබර
- 9. සිනිද වයනයක ඇති දුවනක නොවන්නේ,
 - a. වැලි කඩුසි
 - b. පුරු
 - c. කොස්ලම්
 - d. කජුගල
- 10. රත්රන් හාන්ඩ සැදුල්ව හැකිවන්නේ රත්රන් සතු කවර ගුණාගයක නිකාද?
 - a. හංගුරතාව
 - b. තනන බව
 - c. ප්‍රත්‍යන්ත්‍රි බව
 - d. සිනිද බව

(ලෙස 10)

රෘතා පූජන

1. (A) පහත වාක්‍ය හරි නම් ✓ මකුනා ද වැරදි නම් ✗ මකුනා ද කොටුව තුළ යොදුන්න'
වාතය අවකාශයේ ඉඩක් ලබා ගති.
මේසය සින පළාර්ථයකි.
ගැබුද්‍ය ගෙත් ආකාරයක නොවේ.
නිස් බැඳුම් බේලයකට තුළා පිරවු විට ස්කන්ධය වැඩි වේ.
රලයට නිශ්චිත හඳුයක ඇත.

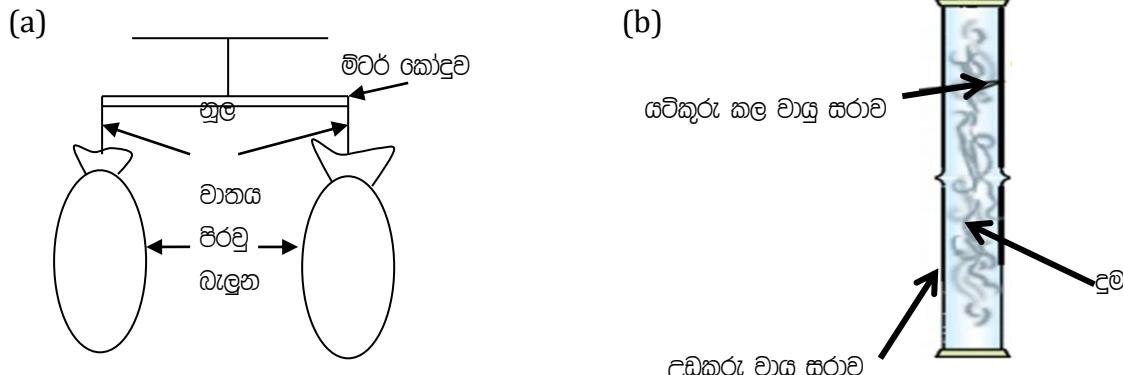
(B) හිස්තන්ට කුදාල වෙන තෝරා සම්පූර්ණ කරන්න.

අප අවට පරිසරයේ අඩාගු දේවල සහ ගක්ති ලෙස බෙදා දැක්විය තැක. අවකාශයේ ඉඩක් ගන්න සහ ඇති දේ පළුරුව ලෙස හඳුන්වේ. පළුරුවය සන්දුව, ලෙස අවස්ථා තුනකට බෙදු තැක. සන පළුරුව වලට නිශ්චිත හඩායක හා නිශ්චිත ඇත. දුව පළුරුව වලට නිශ්චිත හඩායක තැන් අතර නිශ්චිත පරිමාවක වායු පළුරුව වලට නිශ්චිත හඩායක හා නිශ්චිත පරිමාවක තැන.

(വായ്യു / ആത്ത / പട്ടാർത്തി / ദ്രവ്യങ്ങൾ / പരിമാലക്)

(සෙනු 10)

2. ඔබ තාක්සලදී සිදුකළ ක්‍රියාකාරකම් දෙකකට අදාළ රුප සටහන a හා b ලෙස පහත දැකවේ.



- i. ඉහත a හා b අවබුම් ගොදාගතිම්ත නිරීක්ෂණය කළ හැකියේ කටයුතු ප්‍රාග්ධනයක් සතු ලක්ෂණ පිළිබඳවද?
 - ii. ඉහත අවබුම් එක බලුනයක තුළ කැපුව හෝත මිටර කෝදුලේ සමබරනාවයට කුමක සිදුවේද?
 - iii. සහ දුව වායු යන ප්‍රාග්ධන තුනටම පොදු ලක්ෂණයක සඳහන් කරන්න.
 - iv. දුට සහ වායු යන ප්‍රාග්ධන දේකටම පොදු ලක්ෂණයක සඳහන් කරන්න.
 - v. දුට ප්‍රාග්ධනය සතු වායු ප්‍රාග්ධනයට තොමැති ලක්ෂණය කුමකද?
 - vi. විදුරු කැසිලට දියමත්ත භාවිතා කරන්න දියමත්ත සතු කටයුතු ගුණාංශයක් නිකාද?
 - vii. රෙඩියෝලත් නිකුත් වන ගක්ති ආකාරය ක්‍රියකද?
 - viii. නිවෙස බහුලව භාවිතා වන ගක්ති ආකාරයෙක් නම් කරන්න.

(കേള്ള 08)

3. (a) පහත සඳහන් උච්ච සහ උච්ච වාය රෙක් වගාව තුළ උක්වන්න.

(ବୋଲୁ ହେଲୁ, ଗାନ୍ଧାରିଯ, ଶୁଣ, ଶବ୍ଦାଶ୍ଵର, ପାତନ, କିନ୍ତିରଙ୍କ, ଅଗର୍ଜ, ମତର, ଡଳ)

କଣ	ଟ୍ରେନିଂ	ବାନ୍ଧି

(b) පරිසරයේ සැවී ගුත්ති ආකාර තනත් ලියන්න.

(c) ස්කන්දය මැනිමට හාවිතා කළ හැකි එකක උකත් නම් කරනු.

(කොස් 15)

4. (a) වාත්‍ය අවකාශයේ ඔබක්ගේන්න ව්‍යව පෙන්වනුමට සිද්ධාන්‍ය පැහැ තිරුකාරුතක් රුපසටිජනක යැයි නම් කරනුන.

(b) അയർ സ്കൂളിൽ ആദ്യ വിവര സിരിസ് ബഹക്ക് വരുമ്പോൾ രാജി ബഹക്ക് ദയനേടി മേരു ട്രാംഗ്രാഡ് തലത്തിൽനിന്നും നുമാ ലിംഗൻമാ.

(c) හංගුරතාව පෙන්වන ද්‍රව්‍ය දෙකක නම් කරන්න.

(d) රඛර වල ආයෙන සළ බව හැඳුවන නම ක්‍රමකද?

(e) තහවුරුව සහ කමිත් සතු ගෙවාගෙයකි. තහවුරුව සතුනේහි තේරුම් කමක්ද?

(f) ආහනත්තාව සෙන්ටන උච්ච ලේකම් නම් කරන්න'

(కోణ 07)



6 ග්‍රේනිය

විද්‍යාව

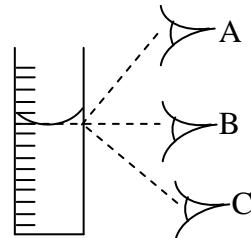
ලේකකය : 2 - අප අවට අභි දේ

- වඩාත් නිවැරදි පිළිතුර යටින් ඉරක් අදින්න.

- (1) ස්කන්ධයක් සහිත, අවකාශයේ ඉඩක් අත්කර ගන්නා දැ හඳුන්වන්නේ,
1) පදාර්ථ 2) ගක්ති 3) අවකාශය 4) සන

- (2) සන පදාර්ථ වලට,
1) නිශ්චිත හැඩියක් ඇත.
3) නිශ්චිත හැඩියක් හා පරිමාවක් ඇත.
2) නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත.
4) නිශ්චිත සනත්වයක් ඇත.

- (3) දුව පරිමාව මතින නිවැරදිව ඇස තබන මට්ටම,
1) A 2) B
3) C 3) A හෝ B



- (4) හංගුරතාව දක්වන ද්‍රව්‍යකි.
1) රිදි 2) රන් 3) යකඩ 4) අගුරු
- (5) තනුතාව දක්වන්නේ,
1) විදුරු 2) අගුරු 3) පූජ්‍ය ගල් 4) තඹ

- (6) පහත ප්‍රකාශ නිවැරදි නම (✓) ලකුණ ද වැරදි නම (X) ලකුණ ද ඉදිරියෙන් ඇති වර්හන තුළ යොදන්න.
a) පියරු සිනිදු වයනයක් සහිත ද්‍රව්‍යයකි. ()
b) රබර ප්‍රත්‍යස්ථාපන බවින් යුත් ද්‍රව්‍යයකි. ()
c) තනුතාවය යනු මිටියකින් තැපු විට කුඩා බවට පත් නොවී තැලිය හැකි වීමයි. ()
d) ආහනුතාව යනු ඇදීමට ලක් කළ විට නොකැඳී කම්බි බවට පත් කිරීමයි. ()
e) දියමන්ති දැඩි බවින් යුත් ද්‍රව්‍යයකි. ()

- (7) සන දුව වායු පදාර්ථ සන්සන්දනය කරන්න.

සන	දුව	වායු
නිශ්චිත හැඩියක් ඇත.	a	b
නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත.	c	d

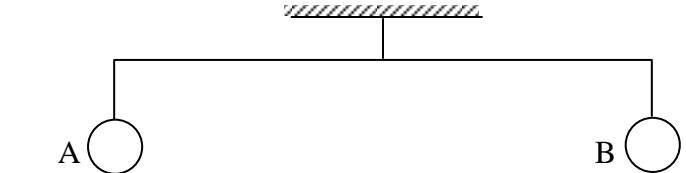
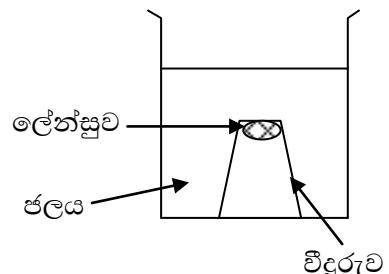
(8) I. ඉහත පරික්ෂණයේ නිරීක්ෂණය ලියන්න.

.....

II. නිගමනය ලියන්න.

.....

(9) සිජ්‍යායන් කළ ක්‍රියාකාරකමක් පහත දැක්වේ.

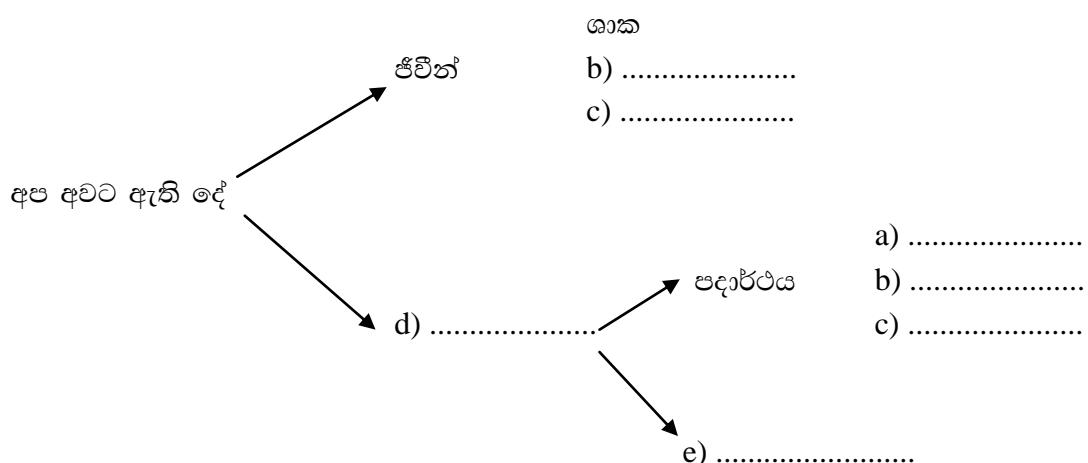


I) ඉහත A බැළෙනය සිදුරු කළ විට කුමක් සිදුවේද?

II) එම ක්‍රියාකාරකමේ නිගමනය ලියන්න.

III) ස්කන්ධය මතින ඒකකය ලියන්න.

(10) අප අවට ඇති දැ පහත ආකාරයට වර්ග කළ හැකිය. හිස්තැන් පුරවන්න.



විෂය : විද්‍යාව

ගේණිය : 6

සකස් කිරීම : මාවතනැල්ල අධ්‍යාපන කළාපය

2. අප අවට ඇති දේ

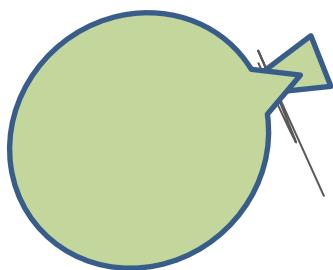
ක්‍රියාකාරකම 1

- මෙම පරිසරයේ දී දැනෙන , ඇසෙන හා හමුවන දේ ලැයිස්තුගත කරන්න.
- ඉහත ඔබ හඳුනා ගත් දේවල් පහත වගුවේ සඳහන් කරන්න.

ඉඩක් ගන්නා දේවල්	ඉඩක් නොගන්නා දේවල්

- මෙම ක්‍රියාකාරකම ට අනුව පරිසරයේදී හමුවන දේවල් වර්ග කළ හැකි ආකාර නම කරන්න.
ඉඩක් ගන්නා දේවල්
ඉඩක් නොගන්නා දේවල්

ක්‍රියාකාරකම 2



වාතය පිරවු බැලුනය



පොත



ජලය

- මෙම සපයා ඇති ජල හඳුනේ ඇති ජලය විවිධ හැඩැනි බෝතල්වලට දැමුවීම කවර හැඩ ගනිද
- ජලය රිකක් මෙසය මත හෝ බිම හැලුන විට දැකිය හැකි නිරික්ෂණයන් ලියන්න.
- පොත මෙසය මත තබා ඇති විට එහි හැඩය වෙනස් වේද

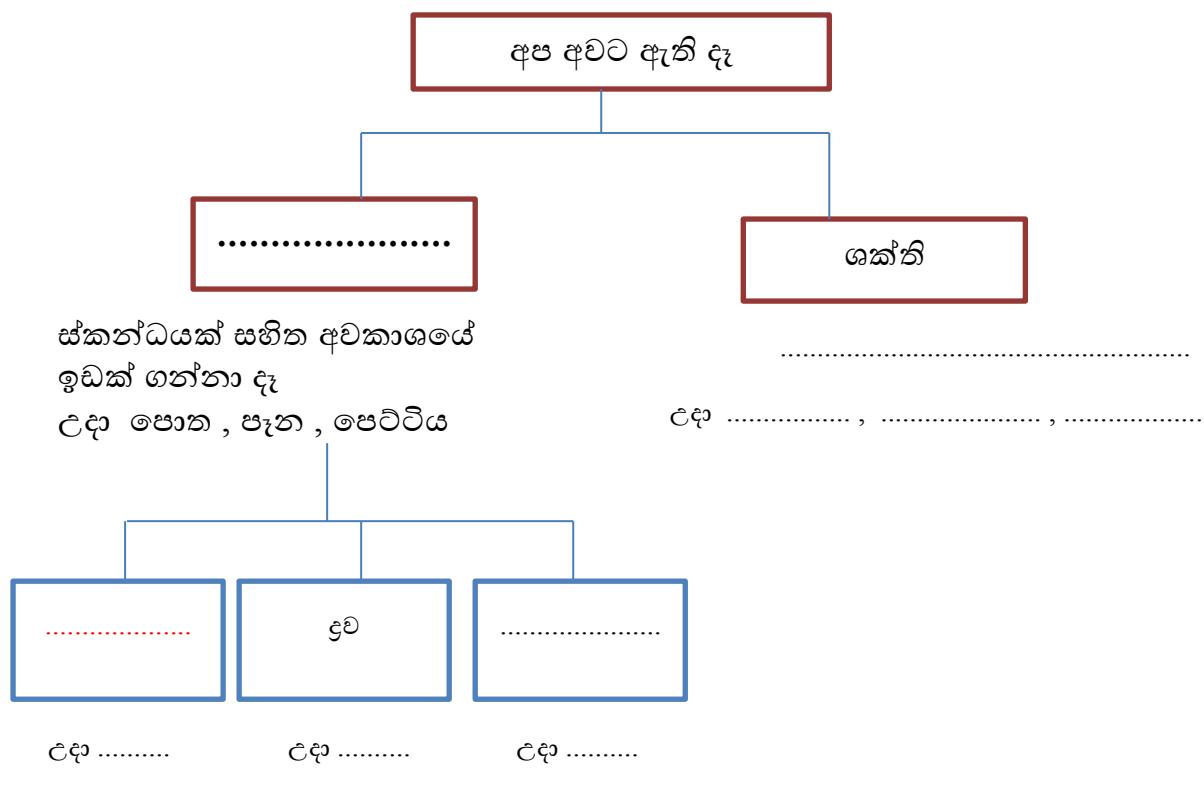
IV) පිම්බු බැලුනයේ කට විවෘත කළ විට කවරක් නිරීක්ෂණය කළ හැකිද

ක්‍රියාකාරකම 3

- පැන් බටයක් , යකඩ ඇශ්‍යක් හා අගුරු කැබැල්ලක් දී එවා තලන්න කියු විට දැකිය හැකි නිරීක්ෂණ මොනවාද

පැන් බටය
යකඩ ඇශ්‍ය
අගුරු කැබැල්ල

- පහත හිස්තැන් පුරවන්න.



නිෂ්චිත හැඩයක් ඇත.

.....

නිෂ්චිත පරිමාවක් ඇත.

.....

නිෂ්චිත හැඩයක් නැත.

.....

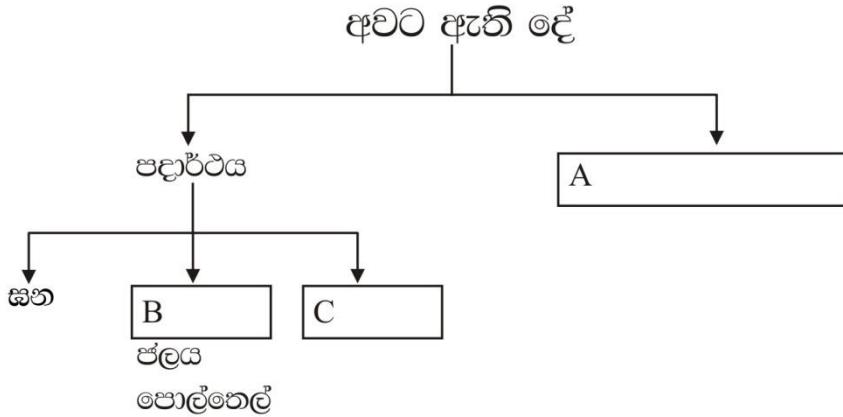
නිෂ්චිත පරිමාවක් නැත.

.....

6 ගුණිය

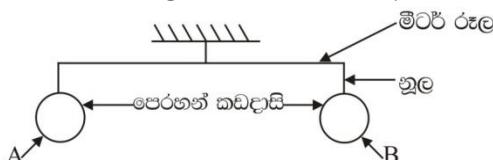
ඡීක්‍රය 2 - අප අවට ඇති දේ

1) අප අවට ඇති දේ වර්ගිකරණය කළ හැකි ආකාරයක් පහත දැක්වේ.



- මෙහි A,B,C ස්ථාන වලට සූදුසු වවන ලියන්න.
- මෙයේ වර්ග කිරීමේදී යොදාගත් පදාර්ථයට පොදු වූ ලක්ෂණ 2ක් ලියන්න.
- A ස්ථානයට සූදුසු නිදසුන් 02ක් ලියන්න.
- C සඳහා නිදසුන් 2ක් ලියන්න.
- සන පදාර්ථයට පොදු වූ ලක්ෂණ 2ක් ලියන්න.
- සන පදාර්ථය හා C පදාර්ථය අතර දැකිය හැකි වෙනස්කම් 2ක් වගාගත කරන්න.
- සාමාන්‍ය ව්‍යවහාරයේදී පදාර්ථය හැඳුන්වන්නේ කෙසේද?

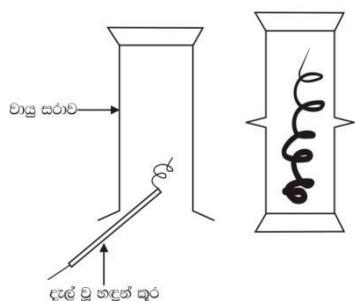
2) A) 6 ගුණියේ සිසු කණ්ඩායමක් සිදුකරන ලද කියාකාරකමක අවටුමක් පහත දැක්වේ. මෙහිදී B පෙරහන් කඩුකාසිය සිනින්පයක් ආධාරයෙන් ජ්ලය යොදා තෙන් කරන ලදී.



- මෙහිදී දැකිය හැකි නිර්ණ්‍යනය ලියන්න.
- එම නිර්ණ්‍යනයට හේතුව පහදාන්නා?
- ස්කන්ධය යනු කුමක්ද?
- ස්කන්ධය මතින ජාත්‍යන්තර සම්මත ඡීක්‍රය කුමක්ද?
- පරිසරයේ හමුවන ස්කන්ධයක් නොමැති දුව්‍ය 2ක් නම් කරන්න.

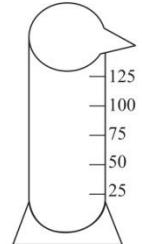
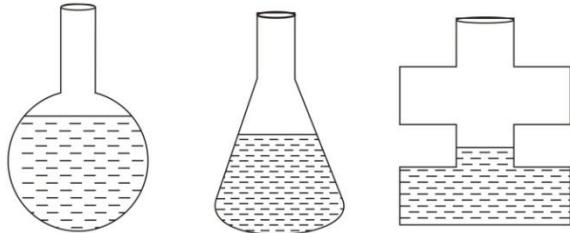
B) පියල් පියාගේ සහායට කබේ සිරියදී බෝතලයකට පොල් තෙල් වන් කරන ලෙස පියා පැවසීය. පොල්තෙල් ඉහිරීම වැළැක්වීමට පියල් පුනිලය යොදාගත් අතර බෝතලයේ කටට පුනිලය තද කර පුනිලයට පොල්තෙල් දැමුවද බෝතලය තුළට පොල් තෙල් ගමන් නොකරන අතර ඒවා පුනිලයේ තිබුණි. මේ දුටු පියා පුනිලය මදක් ඔසවන ලෙස පියල්ට පැවසීය.

- පළමු අවස්ථාවේදී බෝතලය තුළට පොල්තෙල් ගමන් නොකිරීමට හේතුව විය හැක්කේ කුමක්ද?
- පුනිලය බෝතලයේ කටින් මදක් එස්වීමේදී සිදුවායේ කුමක්ද?
- ඉහත සිදුවීමට හේතුව 6 ගුණියේ සිරින ඔබ පියල්ට විද්‍යාත්මක පහදා දෙන්නේ කෙසේද?
- වායු පදාර්ථය සඳහා නිදසුන් 2ක් ලියන්න.



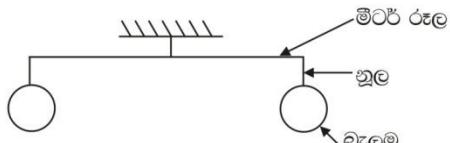
- v. වායු පදාර්ථයට පොදු වූ ලක්ෂණ 2ක් ලියන්න.
- vi. ඉහත ක්‍රියාකාරකම මගින් පෙන්වීය හැක්කේ වායු පදාර්ථය සහ කවර ලක්ෂණයක්ද?

3) වර්ත්‍යා කරන ලද ජලය 100ml ක් බැංශින් මැනගෙන පහත භාජන වලට දුමා තිබුණි.



- i. ඉහත ක්‍රියාකාරකම මගින් එප්ලැසිය හැකි දුව සහ ලක්ෂණ 2ක කුමක්ද?
- ii. මෙහිදී වර්ත්‍යා කළ ජලය යොලාගැනීමට හෝතුව පහදැන්න.
- iii. ජලය හැර වෙනත් දුව පදාර්ථ 2ක් නම් කරන්න.
- iv. (a) විද්‍යාගාරයේ ජලය 100ml මැන ගැනීම සඳහා භාවිතා කළ හැකි මෙම උපකරණය කුමක්ද?
- (b) මෙම උපකරණය තුළට ජලය 100ml ක් දුමා එය පිහිටන ආකාරය අඟු දක්වන්න.
- (c) මෙම උපකරණයෙන් නිවැරදිව දුව පරිමාවක් මැන ගැනීමෙදී සැලකිලිමත් විය යුතු කරනුක් ලියන්න.

4) A) වානයට ස්කන්ධයක් ඇති බව පෙන්වීමට සකස් කරන ලද ක්‍රියාකාරකමක් පහත දැක්වේ.



- i. වානයට ස්කන්ධයක් ඇති බව පෙන්වීම සඳහා මෙහිදී සිදු කළ යුතු වෙනස කුමක්ද?
- ii. ඉහත වෙනස ඇති කළ විට මෙම ඇටුවමෙහි සිදුවන වෙනස ඇඟු දක්වන්න.
- iii. ජලයට ස්කන්ධයක් ඇති බව පෙන්වීමට මෙහි බැඳුන වෙනුවට යොලා ගත හැක්කේ මොනවාද?
- iv. ඔබ ඉහත සඳහන් කළ දැක් යොලා ගතිමින් ජලයට ස්කන්ධයක් ඇති බව පෙන්වන්නේ කෙසේද?
- v. විද්‍යාගාරයේදී සහ වස්තුවක ස්කන්ධය මැනීම සඳහා භාවිතා කළ හැකි උපකරණය කුමක්ද?

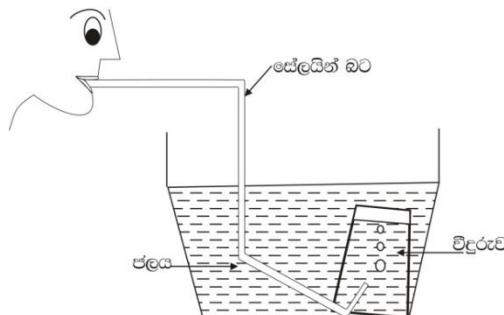
(B) සහ පදාර්ථය සහ සුවිශේෂී ගුණාංග එදිනෙදා විවිධ කටයුතු සඳහා දුව්‍ය තොරා ගැනීමේදී අපට වැදුගත් වේ. විවිධ දුව්‍ය විවිධ කටයුතු කිහිපයක් සඳහා යොලාගත්තා අවස්ථා සහිත පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

භාජනයට ගන්නා අවස්ථාව	සුවිශේෂී ගුණය	ඒ සඳහා යොලාගත හැකි දුව්‍ය
විදුරු කැඩීම	i).....	ii).....
පදුරු සූප්පු සැඳීම	ප්‍රත්‍යෘති බව	iii).....
සිහින් කම්බි සැඳීම	iv).....	v).....
ලියක මතුපිට රුළු බව නැති කිරීම	vi).....	වැලි කඩුවාසි
vii).....	viii).....	දත්, රේදී

- 5) පහත දී ඇත්තේ පරිසරයේ හමුවන ද්‍රව්‍ය කිපයකි.
යකඩ , පොල්තෙල් , ඔක්සිජන් ,L.P. වායුව ,ගසාල, ජලය

- ඉහත ද්‍රව්‍ය හෝතික අවස්ථාව අනුව වෙන් කළ හැකි අවස්ථා 3 නම් කරන්න.
- ඉහත අවස්ථා 3 යටතේ දී ඇති ද්‍රව්‍ය වෙන්කර දක්වන්න.
- මෙහි ඇති හංගුර ද්‍රව්‍යයක් නම් කරන්න.
- හංගුර බව යනු කුමක්ද?
- මෙහි ඇති නිශ්චිත පරිමාවක් නැති, නිශ්චිත හැඩයක් නැති ද්‍රව්‍ය කුමක්ද?
- ආහන්තාව යනු කුමක්දයි පහදුන්න.
- මෙහි ඇති ආහන්තා ද්‍රව්‍යයක් නම් කරන්න.

- 6) වාතය අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නා බව පහත ක්‍රියාකාරකම මගින් පෙන්වීය හැක.



- මෙන්දී දැකිය හැකි නිර්සණය කුමක්ද?
- ඔබට සේල්ධීන් බවය වෙනුවට ලේන්සුවක් බොද් වාතය අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නා බව පෙන්වීමට කළ හැකි ක්‍රියාකාරකමක් නම් කළ රුප සටහනක් ඇඳු දක්වන්න.
- (a) එහිදී ලැබෙන නිර්සණ ලියන්න.
එම නිර්සණයට හේතුව පහදුන්න.
- අවකාශයේ ඉඩක් නොගන්නා ස්කින්ඩයක් නොමැති දේ හඳුන්වන්නේ කෙසේද?
- පරිසරයේ පවතින එවැනි දැක 2 ක් නම් කරන්න.
- L.P. වායු සිලින්ඩරයක් කාන්දවක් ඇති වූ විට නිවස පුරා වායුව පැනිරියයි. එයින් පෙන්වන්නේ වායු සතු කවර ගුණයක්ද?

02

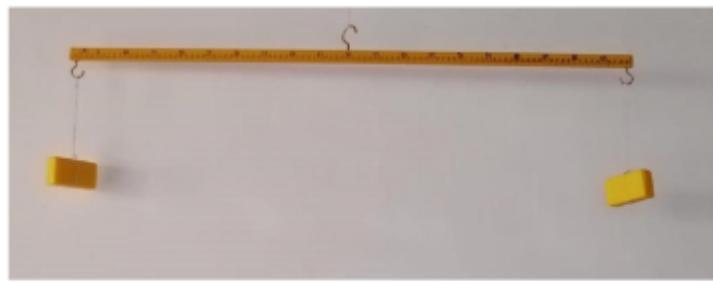
අප අවට ඇති දේ

අප අවට ඇති දේ - ස්වයං අධ්‍යයන ඉගෙනුම් කට්ටලය

- විෂයය - විද්‍යාව
- ගෝණීය - 6 ගෝණීය
- වාරය - පළමු වාරය
- ඒකකය - අප අවට ඇති දේ (2 පාඨම)
- ඉගෙනුම් එල - 1. පදාර්ථයේ දී ඇති ලක්ෂණ හඳුනා ගනියි.

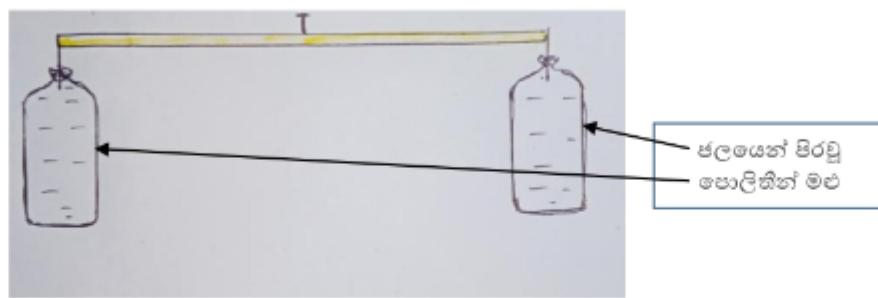
2. සුදුසු උදාහරණ දෙමින් පදාර්ථ හා ගක්තිය හඳුනා ගනියි.

ක්‍රියාකාරකම 1



- 1) සමාන සංඛ්‍යා කැට දෙකක් මීටර්කොට්ටුවේ සම්බරව එල්ලා තබන්න.
- 2) එක සංඛ්‍යා කැටයක් ඉවත් කරන්න.
- 3) ඔහුගේ නිරික්ෂණ රුප සටහනක් මගින් පෙන්වන්න.

ක්‍රියාකාරකම 2



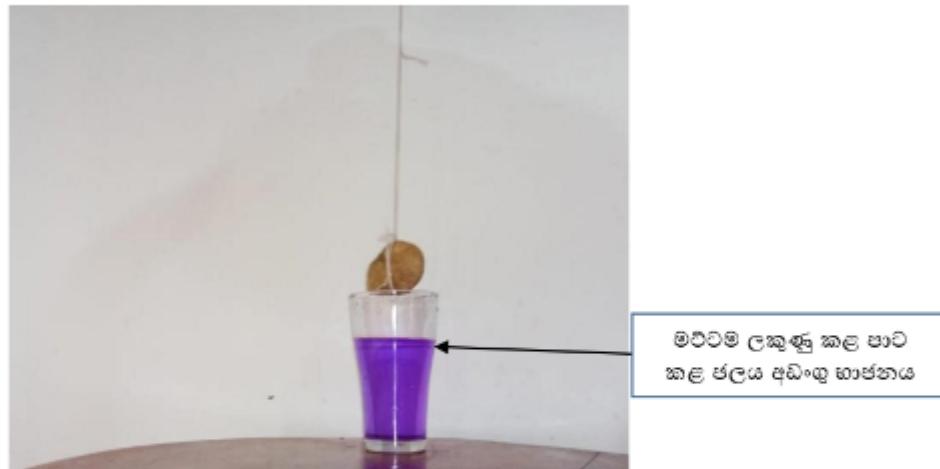
- 1) ඉහත ආකාරයටම ඡලය පිරවූ පොලිතින් මඟ දෙකක් සම්බරව කොටුවක රදවන්න.
- 2) එක පොලිතින් මල්ලක් එසේ තිබියදීම සිදුරු කර ඡලය ඉවත් කරන්න.
- 3) ඔහුගේ නිරික්ෂණ රුප සටහනක් මගින් පෙන්වන්න.

ක්‍රියාකාරකම 3



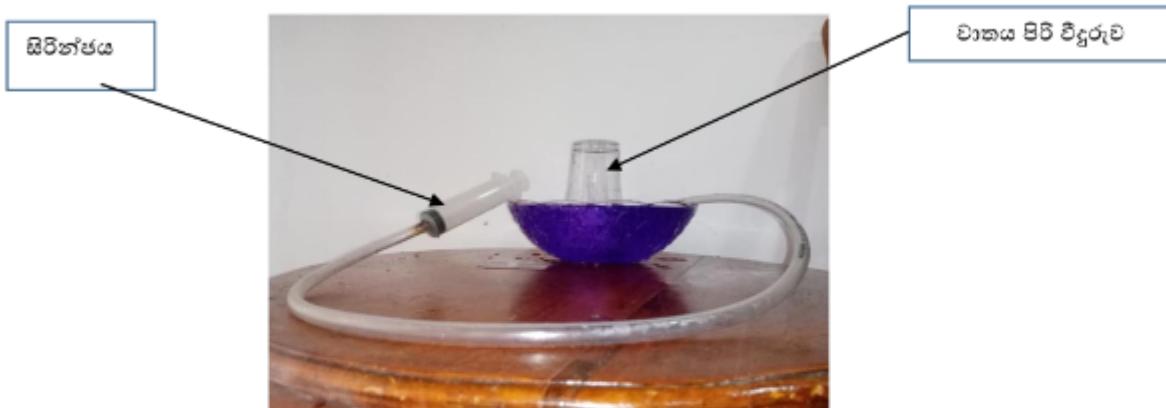
- 1) වාතය පිරවූ බැලුන් දෙකක් රුපයේ ආකාරයට සම්බරව එල්ලන්න.
- 2) එක බැලුම බෝලයක් එයේ තීවියදීම සිදුරු කර වාතය ඉවත් කරන්න.
- 3) ඔබගේ නිරික්ෂණ රුප සටහනක් මගින් පෙන්වන්න.

ක්‍රියාකාරකම 4



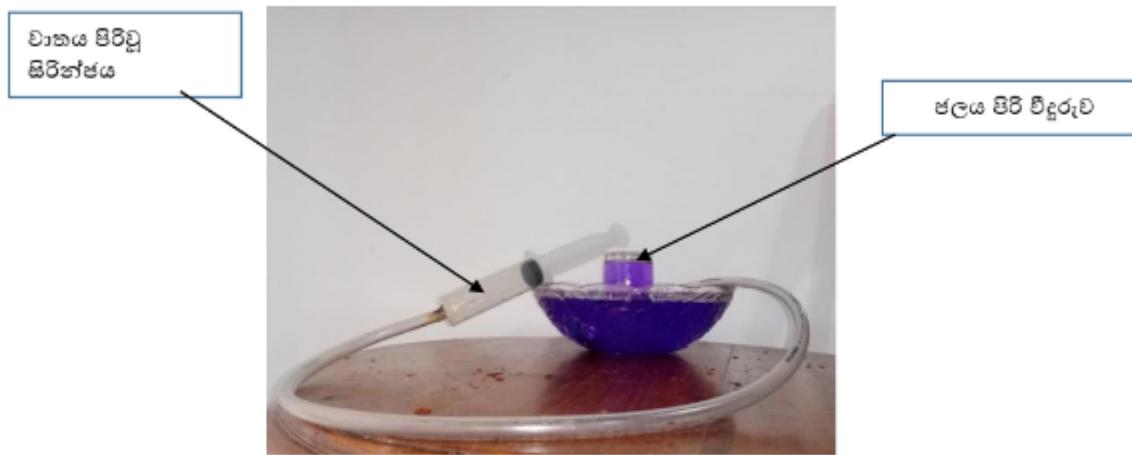
- 1) භාජනයකට ජලය ගෙන එහි මට්ටම උකුණු කර ගන්න.
- 2) පැපුව තුළක ගැටි ගැසු ගෙනක් එය තුළට දමන්න.
- 3) අවස්ථා දදක අතර වෙනස රුප සටහනක් මගින් පෙන්වන්න.

ක්‍රියාකාරකම 5



- 1) බෙසමකට ජලය ගෙන එහි විදුරුවක් මුහින් නාවන්න.
- 2) පැපුව සිරින් බටයක් රුපයේ ආකාරයට විදුරුවේ ඉහළටම දමා සිරින්ඡයේ ප්‍රිස්ටනය තුමයෙන් අදින්න.
- 3) ඔබගේ නිරික්ෂණ රුප සටහනකින් පෙන්වන්න.

ත්‍රියාකාරකම 6



- 1) ඉහත ඇටවුම ගෙන සිරින්ෂය තුළට වාතය පුරවන්න.
- 2) විදුරුව සම්පූර්ණයෙන් ඡලයෙන් පිරෙන සේ සකස් කරන්න.
- 3) සිරින්ෂය තුළ ඇති වාතය විදුරුව තුළට සෙමින් ඇතුළු කරන්න.
- 4) අවස්ථා දෙක අතර වෙනස රුප සටහනකින් පෙන්වන්න.

ත්‍රියාකාරකම අවසානයේ පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

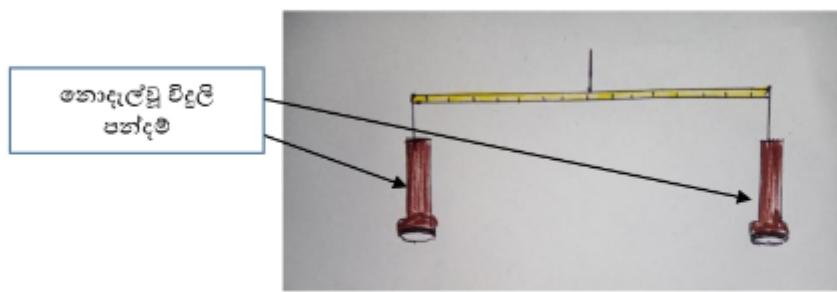
ත්‍රියාකාරකම අංකය	නීරික්ෂණය	නිගමනය
1		
2		
3		
4		
5		
6		

තක්සේරුව

- 1.) ඉහත ත්‍රියාකාරකම වලදී ලබාගන් නීරික්ෂණ හා නිගමන වලට අනුව පහත ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.

- I. පදාර්ථයක් යනු කුමක්ද?
- II. ඔහු ගෙවන්නේදී ,නීවසේදී හමුවන පදාර්ථ සඳහා උදාහරණ 10 යක් ලියන්න.

ත්‍රියාකාරකම 7



- 1) සමාන විදුලි පන්දම් 2ක් ගෙන මිටර්කොට්ටුවේ සම්බරව එල්ලන්න.
- 2) පසුව එක විදුලි පන්දමක් දළුවන්න.
- 3) දැල්වූ පසු ඔහු තුළ නීරික්ෂණ රුප සටහනකින් පෙන්වන්න.

ත්‍රියාකාරකම 8



- 1) හාජනයකට ඡලය දමා එහි මට්ටම ලකුණු කරන්න.
- 2) පසුව එයට ඉහලින් නොදැල්වූ විදුලී පන්දම අල්ලන්න.
- 3) ඉන් පසුව නැවතන් විදුලී පන්දම දළ්වා ඡලයට ආලෝකය යොමු කරන්න.
- 4) අවස්ථා දෙකේ ඡල මට්ටම අතර වෙනසන් ඕනෑම දැක්වෙන්ද?

ත්‍රියාකාරකම 7 හා 8 යොදා ගෙන පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

ත්‍රියාකාරකම	නිරික්ෂණ	නිගමනය
7		
8		

තක්සේරුව

1.) ක්‍රියාකාරකම 7, 8 දී ලබාගත් නිරික්ෂණ හා නිගමන වලට අනුව පහත ප්‍රශ්න වලට පිළිනුරු සපයන්න.

- I. ගක්තියක් යනු කුමක්ද?
- II. ත්‍රියාකාරකම සඳහා අප යොදා ගත් ගක්ති වර්ගය කුමක්ද?
- III. පරිසරයේදී ඕනෑම අත්විදින වෙනත් ගක්ති වර්ග 2ක් ලියන්න.
- IV. පහත අවස්ථා දෙක අතර වෙනස්කම් ලියන්න.

ප්‍රාග්ධන	ගක්ති

ఆధ్యాత్మిక అవశేషాలు

ක්‍රියාකාරකම 1

මිලේ නිවසේදී දැකගත හැකි පදනම් කිහිපයක් පහත දැක්වේ. මෙවා ඒවා පවතින භාණික අවස්ථාව අනුව වර්ග කරන්න.

හකුරු, කිරී, අගුරු, සිනි, පුලුන්, පෙළතෙල්, වැලි, ගඩාල්, ගල, සහල්, භුමිතෙල්, මේය, කෝප්පය, ඔක්සිජන්, පැන

ଜନ	ଶ୍ରୀ	ବାପ

ක්‍රියාකාරකම 2

බෝලය, පෙරිවිය, මකනය, පිහාන, පෙනාත, පිරිසිය වැනි වස්තු කිහිපයක් නිවස තුළින් සොයා ගෙන්න. මේවාට හැඩයක් හා පරිමාවක් ඇති බව සහභන් කරන්න.

තක්සේරුව

క్రియాకూరకుతు ఆవస్యానాద్యే పశత విగ్రహ యతీప్రార్థు కరన్నా.

ක්‍රියාකාරකම 1

එබට පරිසරයෙන් සොයා ගත හැකි ද්‍රව්‍ය කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

යකඩ, අැණ, ඔවුන් ප්‍රතිඵලීය අභ්‍යන්තර, ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිඵලීය, ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිඵලීය, විදුරු, වැලි කඩ්ඩාසි, රට පූංණු, පූංණ්, තිරිගු පිටි, කඳ ගල්

- මෙම සොයා ගත් ද්‍රව්‍ය අතින් ස්ථාපිත කර බලන්න.
- මෙම ද්‍රව්‍ය මත වෘත්තීය මිටියෙන් තරිවූ කරන්න.
- ගෝරා ගත් ද්‍රව්‍ය කිහිපයක් අතින් දද්‍යා අදින්න.නැවත අත හරින්න.

ක්‍රියාකාරකම අවසානයේ පහත සටහන සම්පූර්ණ කරන්න.



ක්‍රියාකාරකම 2

සන පදනම් වල සුවිශ්චිත ගුණ එදිනෙනා ඒවිනියේ භාවිතා කරන අවස්ථා හඳුනා ගන්න. වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

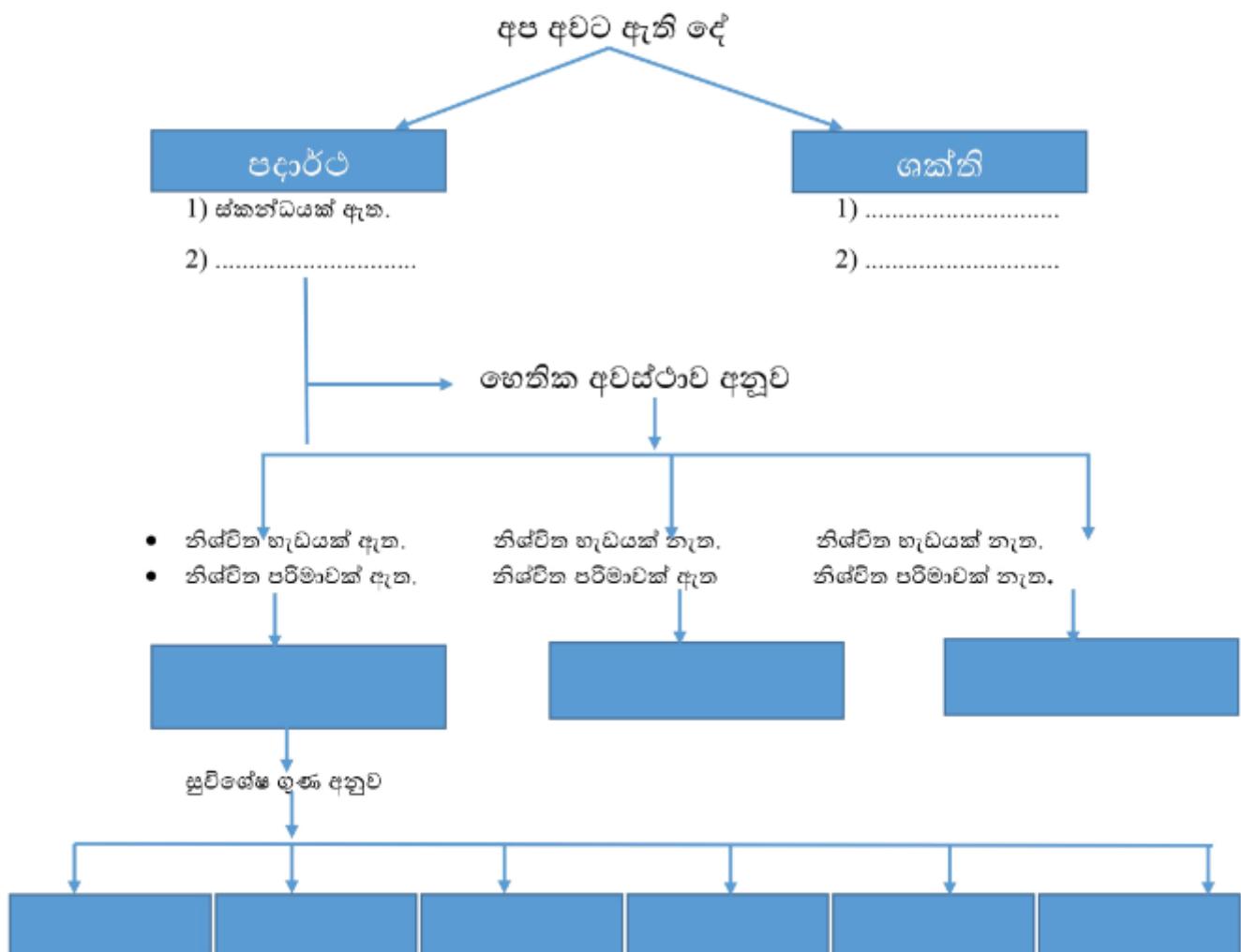
අවස්ථාව	ද්‍රව්‍යය	ගුණය
වාහනයක වයර් ගෙවීම		
විදුරු කැපීම		
ලදරු සුජ්පා සදහා		
ආගරණ යැදීම		
විදුරු කැපීම		
කුඩා දැඩිවන්ගේ අගෙනි තැවරීම		

න්‍රියාකාරකම 2

සහ පදාර්ථ වල පුවිණේ ගුණ එදිනෙනා පීටිතියේ භාවිතා කරන අවස්ථා හඳුනා ගන්න. වැඩුව සම්පූර්ණ කරන්න.

අවස්ථාව	ද්‍රව්‍යය	ගුණය
වාහනයක වයර් ලෙස යෙදීම		
විදුරු කැපීම		
ලදරු සුජ්‍ය සදහා		
ආහරණ යැදීම		
විදුරු කැපීම		
කුඩා දුරුවන්ගේ අගෙනි තැවරීම		

සමස්ථ පාඨමෙන් සාරාංශය



හැසින හෙටිටිස්කාර්විල්
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

ଶ୍ରୀଜୀବ



Answer

මත්‍යගම අධ්‍යාපන කළාපය

විද්‍යා විෂය ඒකක සංවර්ධන වැඩසටහන

6 ශේෂීය

අප අවට ඇති දේ

ඒකකය - 02

- නිවයදී පිළිතුර ගෙන් ඉරක අදින්න

1. සහ පදාර්ථය කදා උදාහරණ පමණක අඩංගු පිළිතුර වන්න,

- a. ගකඩ ආයෝ, පැහැ, පොල් තෙල b. ජලය, අයිස්, පොත
c. හිං, වැලි, අයිස් d. පැට්ටුල, විසල, ගුම්පෙල

2. ස්කන්ධයක පැහැ යේ අඩංගු පිළිතුර වන්න,

- a. ආලුවකය b. ඔක්කිරන් වායුව c. තාපය d. ගැඹුය

3. අවකාශයේ ඉයක නොගතනා යේ අඩංගු පිළිතුර වන්න,

- a. පැය b. පොත c. ගැක්කිය d. විදුරුව

4. ස්කන්ධයක ඇත් සහ අවකාශයේ ඉඩක ගතනා දේවල හඳුනුවන නම වන්න,

- a. තාපය b. ආලුවකය c. පොත d. පදාර්ථය

5. තිරේෂ්‍ය ගෙත් ආකාරයක ලෙස හඳුනුවන්න,

- a. ස්කන්ධයක ඇති නිසා b. ඉඩක ගතනා නිසා
c. ස්කන්ධයක ගෙ ඉඩක නොගතනා නිසා d. ඉඩක නොගතනා නමුත් ස්කන්ධයක ඇති නිසා

6. වායු පදාර්ථ පෙන්නක අඩංගු පිළිතුර වන්න,

- a. රුකු, රුවාත්ප b. තිරේෂ්‍ය, රුවාත්ප c. රුවාත්ප, ඔක්කිරන් d. ඔක්කිරන්, ගකඩ

7. නිශ්චිත පරිභූතක ඇති නමුත් නිශ්චිත ගයියක නොමති දුව්‍ය අඩංගු පිළිතුර වන්න,

- a. අංශ්‍යාරිය b. ඕන්ඩ්පෙරිය c. පොල්කිරී d. පිගාන

8. සංගුරතාව පෙනුවන දුව්‍යක වන්න,

- a. ගකඩ ආයෝ b. විදුරුව c. පොත d. රෙර

9. සිනිද වයනයක ඇති දුව්‍යක නොවන්න,

- a. වැරි කඩුදි b. පුයර c. කොස්ටලම් d. කේරුල

10. රත්රන ගාජ්‍ය සැදුමට හැකිවන්න රත්රන සඟු කවර ගුණාගයක නිසාද?

- a. සංගුරතාව b. තහන බව c. පුත්‍රස්ථා බව d. සිනිද බව

(ලක්ෂ 10)

රෘත්‍යා ප්‍රශ්න

1. (A) පහත වාක්‍ය ගැනී නම් ✓ මකුනා ද වැරදි නම් ✗ මකුනා ද කොටුව තුළ යොදුන්න!

වායු අවකාශයේ ඉඩක ලබා ගති.

මෙශ්‍ය සිං පදාර්ථයකි.

ගැඹුය ගෙත් ආකාරයක නොවේ.

හිස බලුම් ග්‍යුලයකට තුළා පිරිවූ විට ස්කන්ධය වැඩි වේ.

රුකුයි නිශ්චිත හයියක ඇත.

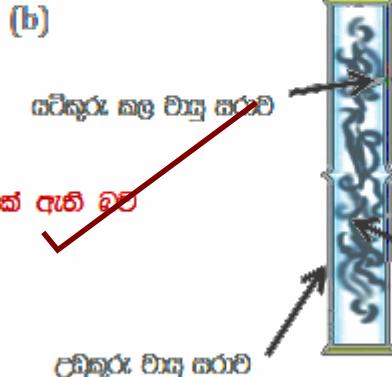
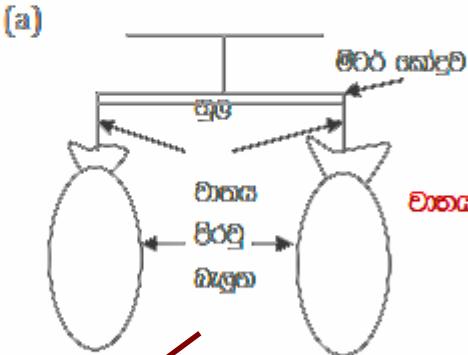
(B) നിന്തുഹരി കൂടു വിവര കുറയ് സഹാര്യം കരാതെ.

අඟ අවබෝ පරිගණක අම්බැංසු උදුරුවු **පෙනුවට** සහ තෙවෙන ඉගෙ මිලු ඇත්තිය සාය. අවශ්‍යයක ඉමින් ගෙවා
කා ය **සෑමත්වීයක්** ආත් ඇද පෙනුවට ඉගෙ සැදුවෙමි. පෙනුවට නෙයුදුවී. **වාය** ඉගෙ අවශ්‍යට ඇත්ති
යේදු සාය. සහ පෙනුවට වැඩු සිංහිත සම්බන්ධ හා සිංහිත **කට්ටූවක්** ආය. දුටු පෙනුවට වැඩු සිංහිත සම්බන්ධ
සායි අතර සිංහිත පරිගණක **ගැනී** වැඩු පෙනුවට වැඩු සිංහිත සම්බන්ධ හා සිංහිත පරිගණක සාය.

(වැඩු / ආය / පෙනුවට / සෑමත්වීයක් / කට්ටූවක්) (ලැංඡ 10)

(共 10)

2. මෙම සිදුවා ප්‍රියවරුන් ඇතුළත් ඇඟු යා මිශ්‍ර සහ b යා පැහැ යා දුන්වී.



- i. ඉතුළ සහ ප්‍රාග්ධනවලට විවිධ සේවක කළමනා කළු උදාර්ථක සඳහා උත්සාහ පිළිබඳවේ?

ii. ඉතුළ සේවක එක මැදුෂාය ගුරු නැතුවේ සෙවක මිටිර ශේෂයෙහි පෙනීමෙහි මිත්‍රාධිකාරී තුළින් සිදුවේ? ප්‍රජාව තුළ චෝ.

iii. ප්‍රාග්ධන විද්‍යා සහ උදාර්ථ තුළිම යෙදු ඉතුළ සේවක සඳහා කරන්න. සේවක විසින් ප්‍රාග්ධන සහ අවධාරණය ඉහින් ගැනීම.

iv. දුරි සහ ප්‍රාග්ධන සහ උදාර්ථ දැක්වාම යෙදු ඉතුළ සේවක සඳහා කරන්න. වියවිත ගැනීමක් තැන.

v. දුරි උදාර්ථ සඳහා විද්‍යා උදාර්ථයෙහි හොඳුවෙහි උක්කාය තුළින්ද? වියවිත පරිමාවක් රැඹුම.

vi. මිනු ප්‍රාග්ධන දැක්වාමකි වාචා කරන්න දැක්වාමකි සඳහා කළු උදාර්ථයෙහි විශාලා? දුයි චව

vii. ප්‍රාග්ධනවල සිඛුන විභ සේවක ආකෘති තුළින්ද? ධවත් ගැනීය.

viii. විවිධ මැංුව වාචා සඳහා උදාර්ථ තුළින්ද? විද්‍යාත්‍ර ගැනීය.

(cont'd)

3. (a) පොදු වෙනත් එකිනෙක මා සහ මා මිනින්ද විභාග නැතුවේ.

භාව	පොදු	මියු
ගෝකුරුවයා, පැන, අදුරු, ප්‍රතිත්, සහල්, රත්තන	යොල් කොල් වතුර	රූලවාණිය බෙක්සිටන

(b) පොදුංචි සහ ගැටුව් කාලෝර තෙත් මිශ්‍රණ, ආලෝකය, ඩීටියිඩ, විශ්‍රාද්‍ය

(c) පෙන්වන විටිනා මුද්‍රා තුළ නෑ ඇති රොඩ යෙතින් නෑ පෙන්වන

ANSWER

~~4. (a) ප්‍රතිඵලියෙන් ගිගිටිස්කීමා විවෘත කළ තුළුවේ මූල්‍ය විශාලාක්ෂිත මැදිහිටියෙන් සෑව නැති නෙයුතු~~

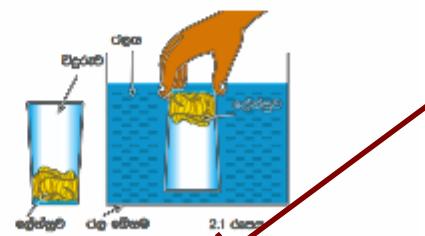
(c) ප්‍රතිඵලීය ප්‍රසාද සේවා අනුමත කිරීමෙහි ප්‍රතිඵලීය ප්‍රසාද

(d) 186. Решите уравнение $\frac{1}{x-2} = \frac{2}{x+2}$.

(2) முறையின் பார்த்தல் வரையீடு என்றும் முறையின் பார்த்தல் வரையீடு என்றும் கூறப்படுகிறது.

ආදේශකයි ලක් කළ විට තොකයි, තොක්දී කම්බ බවට පත් කළ තැකි විට මත් අදාළ වේ.

(f) കൂടുതലായി യോഗ്യമായ ദ്രവികൾ എന്ന് വിശദമായി പറയുന്നതു സ്ഥാപിച്ചു.





6 ලේඛන

වද්‍යාව

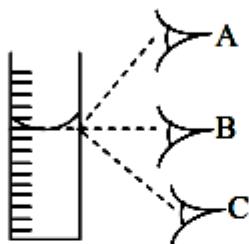
- වබාත් තිවැරු පිළිඳුර යටින් ඉරක් අදින්න.

- (1) සේකන්දියේ පහිලා, අවකාශයේ ඉවත් අවකාශ ගන්නා දී හඳුන්වන්නේ,
- පදාර්ථ
 - ගෙත්
 - අවකාශය
 - සහ

- (2) සහ පදාර්ථ වලට,
- නිශ්චිත හැඩයක් ඇත.
 - නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත.
 - නිශ්චිත හැඩයක් හා පරිමාවක් ඇත.
 - නිශ්චිත සනාථවයක් ඇත.

- (3) දව පරිමාව මතින තිවැරුව ඇය වෙත මට්ටම,

- A
- B
- C
- A හෝ B



- (4) සංගුරාව දක්වන දවයකි.
- සි
 - රුන්
 - යකව
 - අසුරු

- (5) චනාකාව දක්වන්නේ,
- විදුරු
 - අසුරු
 - පූජු ගල්
 - ඡඟ

- (6) පහත ප්‍රජා තිවැරු නම (✓) ලකුණ ද වැරු නම (X) ලකුණ ද ඉදිරියෙන් ඇති වර්ගක බුල යොදානානු.
- පියරු පිළිඳු වියනයක් පහිල දවයයි. (✓)
 - රබරු ප්‍රජාස්ථා බෙවින් පුත් දවයයි. (✓)
 - චනාකාවය යනු මිටියකින් තැපු විට ඇතු බවට පත් නොවී තැලිය ඇති විමසි. (X)
 - ආභනාකාව යනු ඇදීමට ලක් කළ විට නොකැඳී කම්මි බවට පත් කිරීමයි. (X)
 - දියමන්ති ද්‍රව්‍ය බෙවින් පුත් දවයයි. (✓)

- (7) සහ දව වාසු පදාර්ථ පන්සන්දනය කරන්න.

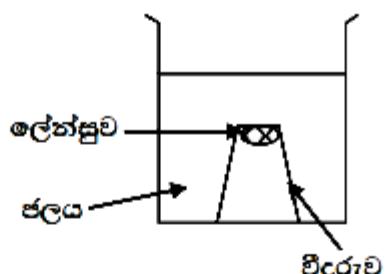
සහ	දව	වාසු
නිශ්චිත හැඩයක් ඇත.	a <u>නියවා තැබියක් තෙකු</u>	b <u>නියවා හැබියක් තෙකු</u>
නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත.	c <u>නියවා පරිමාවක් ඇත</u>	d <u>නියවා පරිමාවක් තෙකු</u>

- (8) I. ඉහා පරිස්ථිරයේ තිරිපිළිමය උග්‍රතාවය.

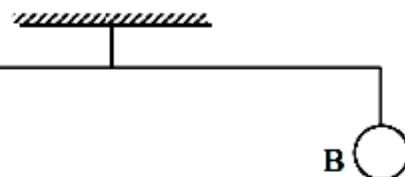
ලේන්සුව හෙමි තැන.

- II. තිශමනය උග්‍රතාවය.

වාතය අවකාශයේ ඉඩක් ගැනී.

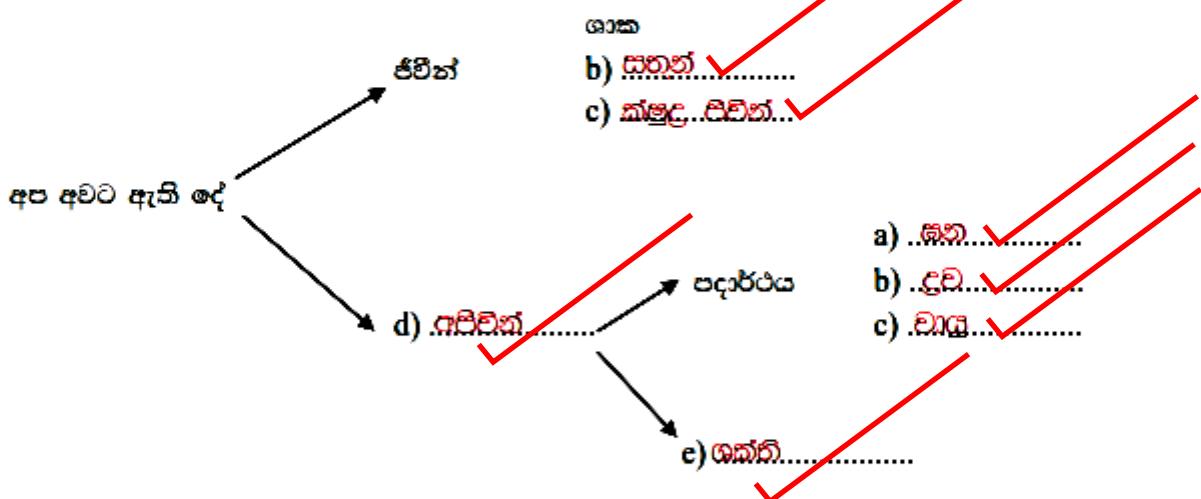


- (9) සිංහයන් කළ ක්‍රියාකාරකමක් පහා දැක්වේ.



- I) ඉහා A බැලුනය පිදුරු කළ විට ඇමුණු සිදුවේද? කේපුව සම්බුද්ධාව නැති වන අතර B බැලුනය පහත වේ.
II) එම ක්‍රියාකාරකමේ තිශමනය උග්‍රතාවය. වාතයට ස්කෑන්ඩයක ඇති බව.
III) ජ්‍යෙෂ්ඨය මතිනා ඒකකය උග්‍රතාවය. kg

- (10) අප අවට ඇති දී පහා ආකාරයට වර්ග කළ හැකිය. සිංහයන් යුතුවන්න.



(ලකුණු $10 \times 10 = 100\%$)

විෂය : විද්‍යාව

සකස් කිරීම : මාවතැල්ල අධ්‍යාපන කළාපය

ගේණිය : 6

2. අප අවට ඇති දේ

ත්‍රියාකාරකම 1

- මබට පරිසරයේ දි දැනෙන , ඇසෙන හා හමුවන දේ ලැයිස්තුගත කරන්න.
- ඉහත මබ හැඳුනා ගත් දේවල් පහත වූවේ සඳහන් කරන්න.

ඉඩක් ගත්නා දේවල්	ඉඩක් නොගත්නා දේවල්
පැන, ජලය, වාතය, මේසය, කිරී, ගල්, යෝ	ආලේංකය, තාපය, කැඳුය, ව්‍යුම්බක ශක්තිය

ලකුණු 10

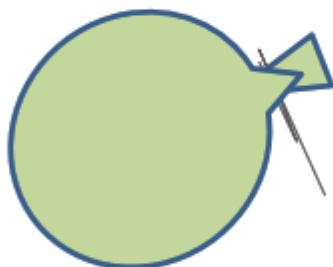
- මෙම ත්‍රියාකාරකම ව අනුව පරිසරයේ හමුවන දේවල් වර්ග කළ හැකි ආකාර නම කරන්න.

ඉඩක් ගත්නා දේවල් **පදාරථය**

ඉඩක් නොගත්නා දේවල් **ශක්ති**

ලකුණු 4

ත්‍රියාකාරකම 2



වාතය පිරවූ බැලුනය



පොත



ඡලය

- මබට සපයා ඇති ඡල හැඳෙන් ඇති ඡලය විවිධ හැඩැති රෝතල්වපුට දැමුවීට කවර හැඩ ගනිද **අඩංගු ගාසනයේ ගැඩිය ගනි**
- ඡලය විකක් මේසය මත හෝ බිම තැලුන විට දැකිය හැකි නිරික්ෂණයන් ලියන්න. **ගලා ගෙන යයි.**
- පොත මේසය මත තබා ඇති විට එහි හැඩය වෙනස් වේද **නැති.**

ලකුණු 6

**IV) පිම්බු බැලුනයේ කට විවෘත කළ විට කටරක් නිරික්ෂණය කළ හැකිද
බැලුනය තුළ ඇති වාතය පිටතට ගෙන් කරයි.**

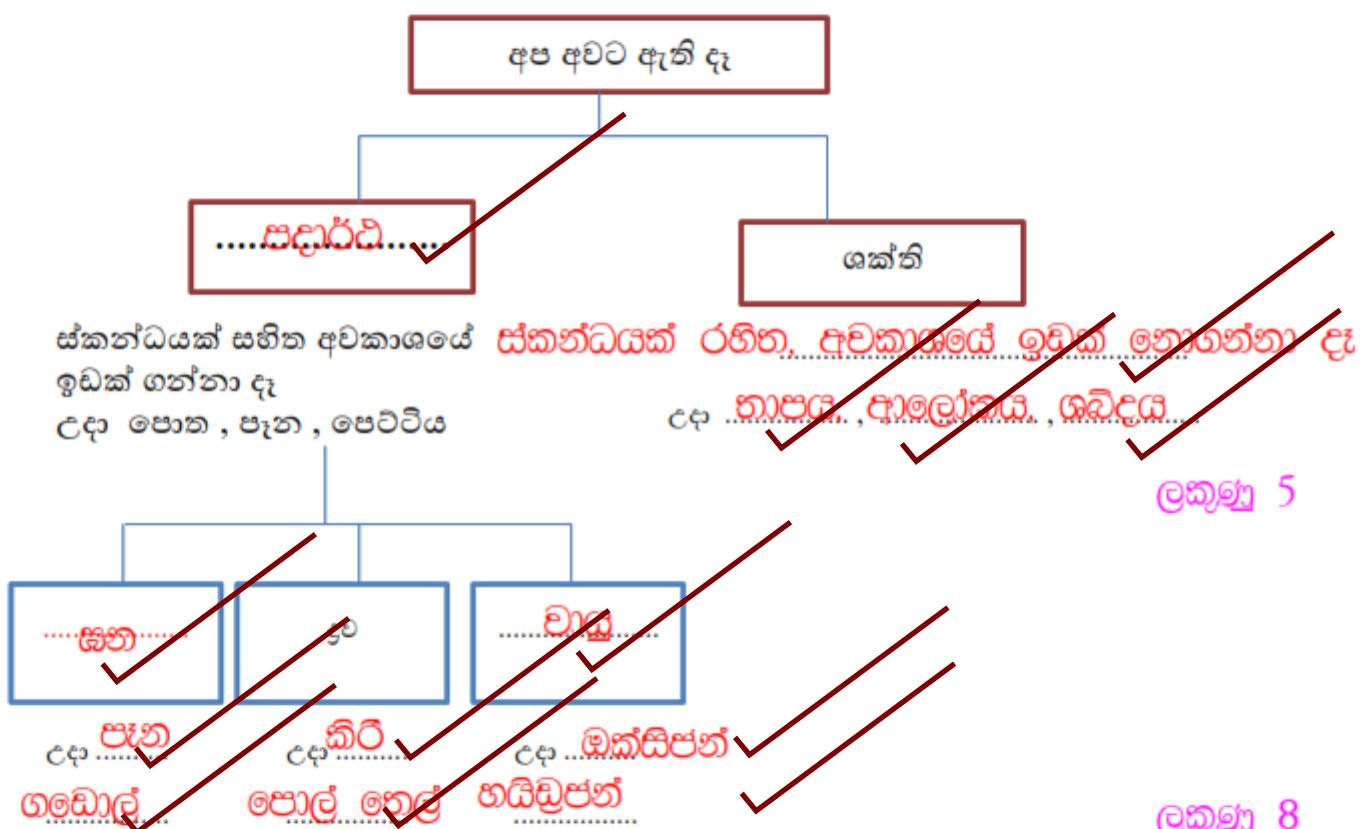
ත්‍රියාකාරකම 3

ලකුණ 4

- පැන් බටයක් , යකඩ ඇශ්‍යක් හා අගුරු කැබැල්ලක් එස්වා තලන්න කිහු විට
දැකිය හැකි නිරික්ෂණ මොනවාද
පැන් බටය
යකඩ ඇශ්‍ය
අගුරු කැබැල්ල
කුඩා වි යයි. ✓
තැබෙයි. ✓
කුඩා වි යයි. ✓

ලකුණ 6

- පහත හිසේනැන් පුරවන්න.



ලකුණ 5

ලකුණ 8

නිෂ්චිත හැඩියක් ඇත.



සිනා



නිෂ්චිත පරිමාවක් ඇත.



සිනා



නිෂ්චිත හැඩියක් නැත.



දුවා



නිෂ්චිත පරිමාවක් නැත.



වායු



ලකුණ 6

6 ගෞනිය

ජීකකය 02 - අප අවට ඇති දේ

පිළිනුරූ පත්‍රය

1)

- i. A - ගක්ති
B - දුව
C - වායු (සැ.03)
- ii. ස්කන්ධයක් නිඩිම
අවකාශයේ ඉඩක් ගැනීම (සැ.02)
- iii. ආලෝකය / තාපය / දිවහිය (ගබිදය) (සැ.02)
- iv. ඔක්සිජින් හයිටුප්පන් CO₂, L.P. වායුව ආදි (සැ.01)
- v. නිශ්චිත හැඩයක් නිඩිම
- vi. නිශ්චිත පරීමාවක් නිඩිම (සැ.02)
- vii. සහ C (වායු)
 - ස්ටීර් හැඩයක් ඇත ස්ටීර් හැඩයක් නැත (සැ.02)
 - නිශ්චිත පරීමාවක් ඇත නිශ්චිත පරීමාවක් නැත (සැ.02)
- viii. දුවස (සැ.01)
(මුළු ලක්ණු 13)

2) A)

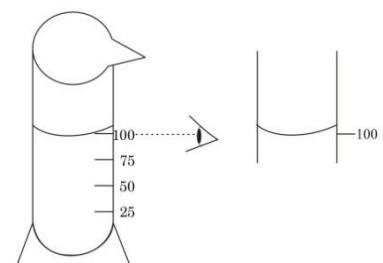
- i. B කඩ්ප්‍රාසිය ඇති පැන්ත පහළට ගමන් කරයි. (සැ.02)
- ii. පෙරහන් කඩ්ප්‍රාසියට ජලය උරුගත් විට එහි ස්කන්ධය වැඩිවිම නිසා එම පැන්ත පහළට ගමන් කරයි. මේ අනුව ජලයට ස්කන්ධයක් ඇත.
- iii. වස්තුවක අන්තර්ගත පදාර්ථ ප්‍රමාණය ස්කන්ධයයි. (සැ.01)
- iv. කිලෝ ගුරුම් (Kg) (සැ.01)
- v. ආලෝකය තාපය දිවහිය (ගබිදය) (සැ.02)

B)

- i. බෝතලය තුළ වාතය පිරි ඇති නිසා පොල්තොල් වලට ගමන් කිරීමට ඉඩ නොතිබේම. (සැ.02)
- ii. බෝතලය තුළට පොල්තොල් ගමන් කරයි. (සැ.01)
- iii. ප්‍රතිලය ඔසවන විට බෝතලය තුළ නිඩු වාතය ඉවත් වන විට ලැබෙන ඉඩ නිසා පොල්තොල් බෝතලය තුළට ගමන් කරයි. (සැ.02)
- iv. CO₂, O₂, N₂ ජලවාෂ්ප ආදි (සැ.01)
- v. නිශ්චිත පරීමාවක් නැත.
නිශ්චිත හැඩයක් නැත. (1/2 x 2) (සැ.01)
- vi. වායු පදාර්ථයට නිශ්චිත පරීමාවක් නොමැති බව. (සැ.01)
(මුළු ලක්ණු 16)

3)

- i. දුවයකට ස්ටීර් පරීමාවක් ඇත.
දුවයකට ස්ටීර් හැඩයක් නැත. (සැ.02)
- ii. නිර්කෘතා පැහැදිලිව ලබා ගැනීමට (සැ.02)
- iii. පොල්තොල් තුළීතොල් කිරී ආදි (සැ.02)
- iv. (a) මිනුම් සරාව (සැ.01)
- (b) (සැ.02)



(c) දුව මට්ටම හා අභි එකට තිරස් මට්ටමක තබා ගැනීම.

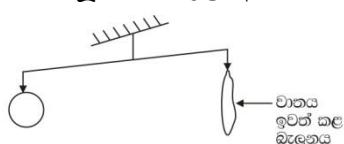
(ල.02)

(මුළු ලකුණු 11)

4) A)

- i. එක් බැලුනයක් තුළ අභි වාතය ඉවත් කිරීම.

(ල.01)



ii.

(ල.02)

- iii. පෙරහන් කඩ්පාසි / ජලය පීරුව පොලිතින් මල්ලක්

(ල.01)

- iv. එක් පෙරහන් කඩ්පාසියක් ජලයෙන් තෙත් කිරීම.

එක් පොලිතින් මල්ලක් සිදුරු කර ජලය ඉවත් කිරීම.

(ල.01)

- v. තෙදුම් තුළාව

(ල.01)

B)

(i) දැක් බව

(vi) රෘති වයනය

(ii) දියමන්ති

(vii) ආහරණ ගැනීම

(iii) රබ්බා

(viii) තන්ස බව / ආහනය බව

(iv) තන්ස බව

(ix) සිනිද වයනය

(v) තම් / අභුම්නියම් / යකඩ

(x) පුළුන්

(1/2 x 10) (ල.05)

5)

- i. සන, දුව, වායු

(ල.03)

ii.	සන	දුව	වායු
	යකඩ	පොල්තේල්	මක්සිපන්
	ගබාල	ජලය	L.P. වායුව

(ල.03)

- iii. ගබාල

(ල.01)

- iv. බලයක් යෙදු විට කඩු වී යාමේ හැකියාව

(ල.02)

- v. මක්සිපන්, L.P. වායුව

(ල.02)

- vi. බලයක් යෙදු විට කඩු බවට පත්නොවී තහඹුවක් ලෙස හැකියාමේ හැකියාව.

(ල.02)

- vii. යකඩ

(ල.01)

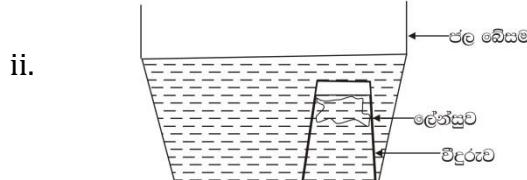
(මුළු ලකුණු 12)

6)

- i. වීදුරුවේ ජල මට්ටම පහළ යාම.

වීදුරුව තුළින් වායු බුඩුව ඉහළට ගමන් කිරීම.

(ල.01)



(ලකුණු 02)

- ii. iii. (a) ලේඛ්සුව තෙම් නොනිවීම.

(ල.01)

වීදුරුව තුළ වාතය අභි නිසා ජලයට යාමට ඉඩ නොමැති බැවින් වීදුරුව තුළට ජලය ගමන් නොකිරීම නිසා ලේඛ්සුව නොතෙමේ. එනම් වාතය අවකාශයේ ඉඩක් ගැනී.

(ල.02)

- iv. ගක්ති ලෙස

(ල.01)

ආලෝකය / තාපය / ගබ්දය (ධිවනිය)

(ල.02)

- v. වාතයට නිශ්චිත පරිමාවක් නොමැති බවයි.

(ල.02)

(මුළු ලකුණු 11)

02

අප අවට ඇති දේ

Answer

අප අවට ඇති දේ -ස්වයං අධ්‍යායන ඉගෙනුම් කට්ටලය

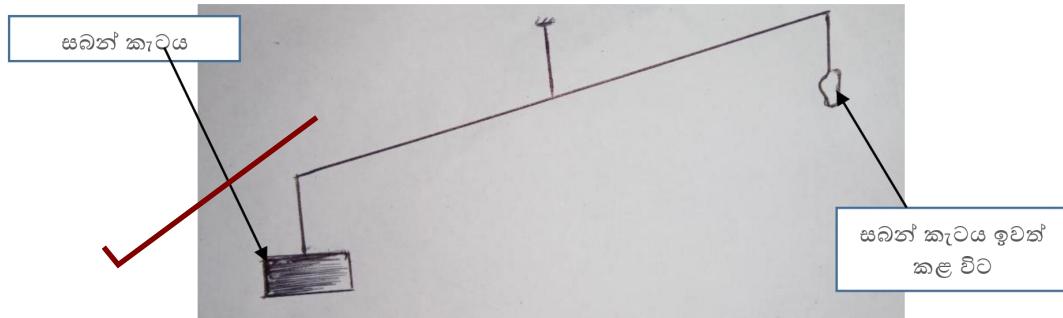
- විෂයය - විද්‍යාව
- ගෞරීය - 6 ගෞරීය
- වාරය - පළමු වාරය
- ඒකකය - අප අවට ඇති දේ (2 පාඨම)
- ඉලෙනුම් එල - 1.පදාරථයේ දී ඇති ලක්ෂණ හඳුනා ගනිය.

2.සුදුසු උදාහරණ දෙමින් පදාරථ හා ගක්තිය හඳුනා ගනිය.

- (පදාරථ හා ගක්ති හඳුනා ගනිමු.) - පිළිතුරු පත්‍රය

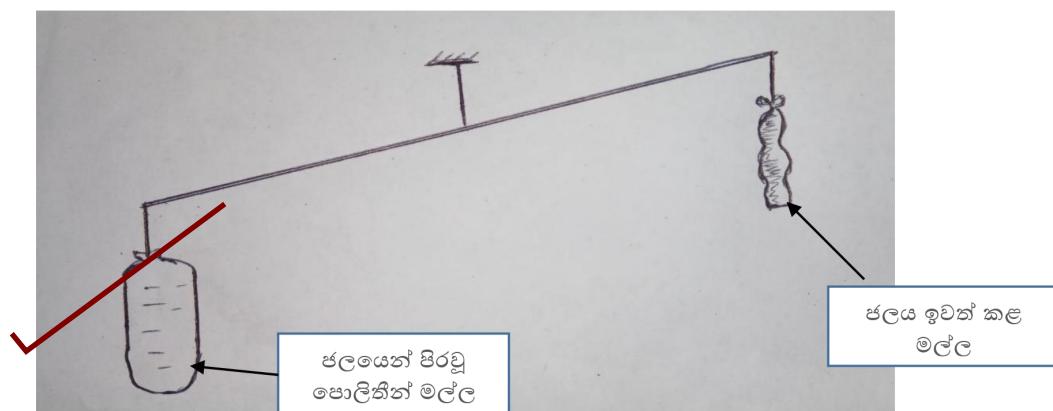
ක්‍රියාකාරකම 1

3) ඔබගේ නිරීක්ෂණ රුප සටහනක් මගින් පෙන්වන්න.



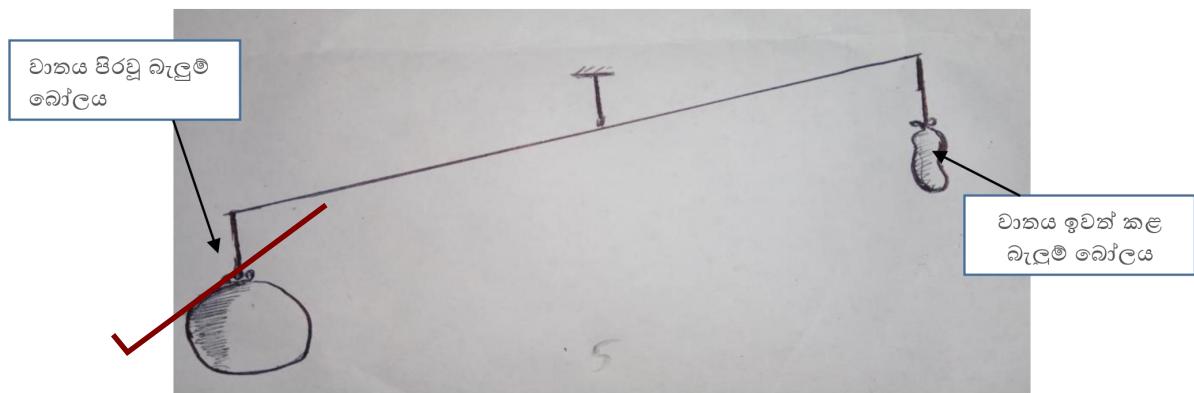
ක්‍රියාකාරකම 2

3) ඔබගේ නිරීක්ෂණ රුප සටහනක් මගින් පෙන්වන්න.



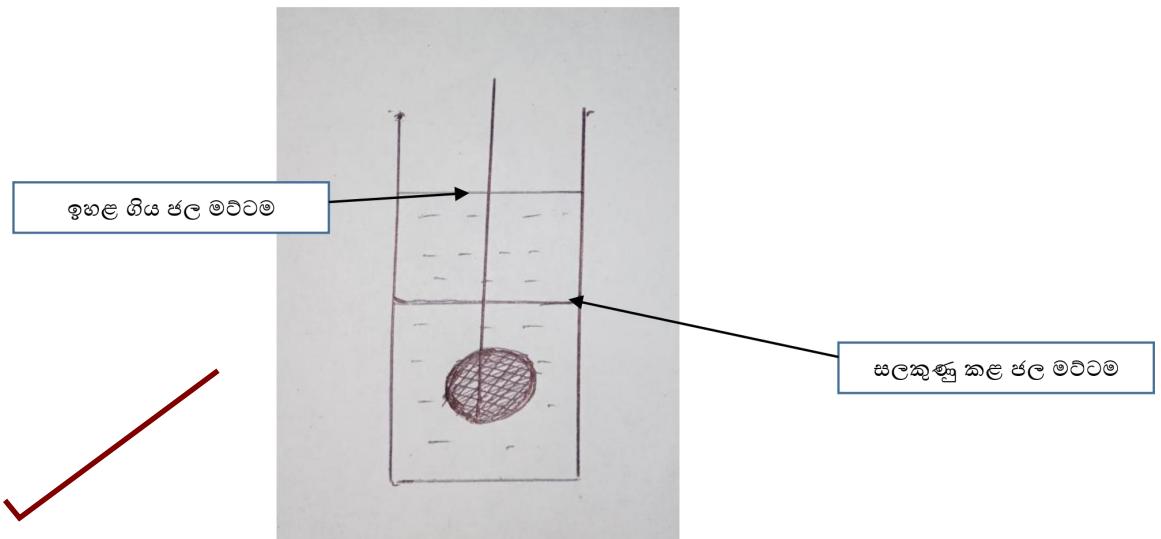
ක්‍රියාකාරකම 3

3) ඔබගේ නිරික්ෂණ රුප සටහනක් මගින් පෙන්වන්න.



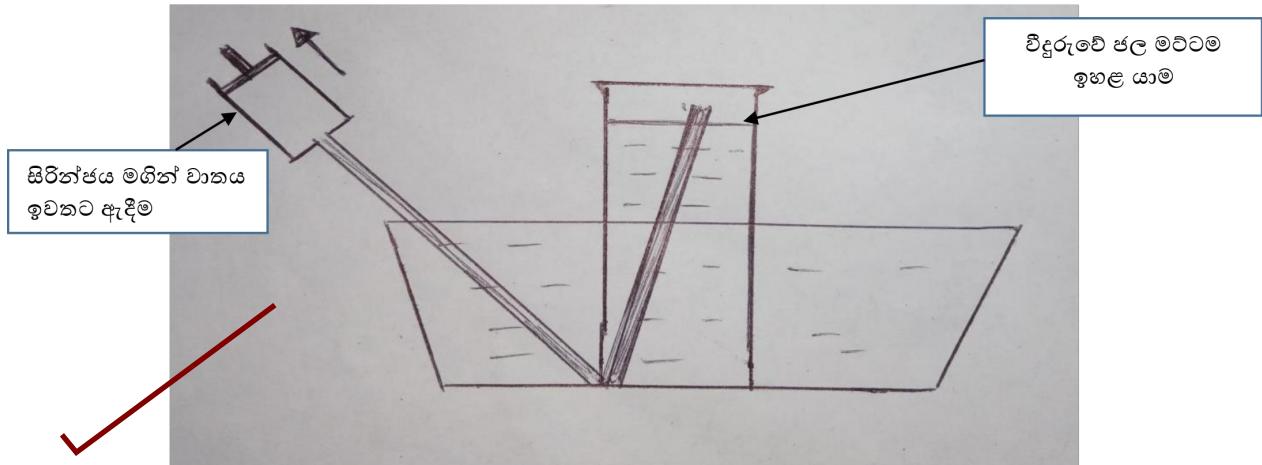
ක්‍රියාකාරකම 4

1) අවස්ථා දෙක අතර වෙනස රුප සටහනක් මගින් පෙන්වන්න.



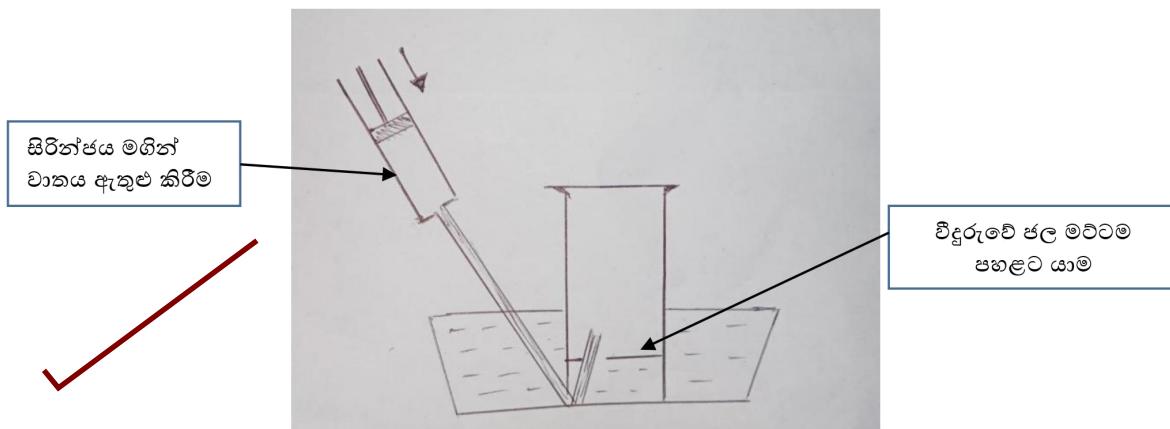
ත්‍රියාකාරකම 5

1) ඔබගේ නිරික්ෂණ රුප සටහනකින් පෙන්වන්න.



ත්‍රියාකාරකම 6

4) අවස්ථා දෙක අතර වෙනස රුප සටහනකින් පෙන්වන්න.



ත්‍රියාකාරකම් අවසානයේ පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

ත්‍රියාකාරකම් අංකය	නිරීක්ෂණය	නිගමනය
1	කෙන් කුටය ඉවත්කළ පැන්ත ඉහළට යයි.	සෙන් කුටය ස්කන්ධයක් ගන්නා නිසා.
2	ඡලය ඉවත් කළ මල්ලඇති පැන්ත ඉහළට යයි.	ඡලයට ස්කන්ධයක් ඇති නිසා.
3	බැලුම තෝලය සිදුරු කළ පැන්ත ඉහළට යයි.	බැලයට ස්කන්ධයක් ඇති නිසා.
4	ඡල ඇතුළු කළ විට ජල මට්ටම ඉහළ යයි.	ඡල අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නා නිසා.
5	සිරිප්පයේ පිස්ටනය මගින් වාතය ඉවත් අදින විට විදුරුවේ ජල මට්ටම ගෙල යයි.	ඡලය අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නා නිසා.
6	සිරිප්පයේ පිස්ටනය මගින් වාතය ඇතුළු කරන විට විදුරුවේ ජල මට්ටම පහතට යයි.	වාතය අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නා නිසා.

තක්සේරුව

1.) ඉහත ත්‍රියාකාරකම් වලදී ලබාගන් නිරීක්ෂණ හා නිගමන වලට අනුව පහත ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.

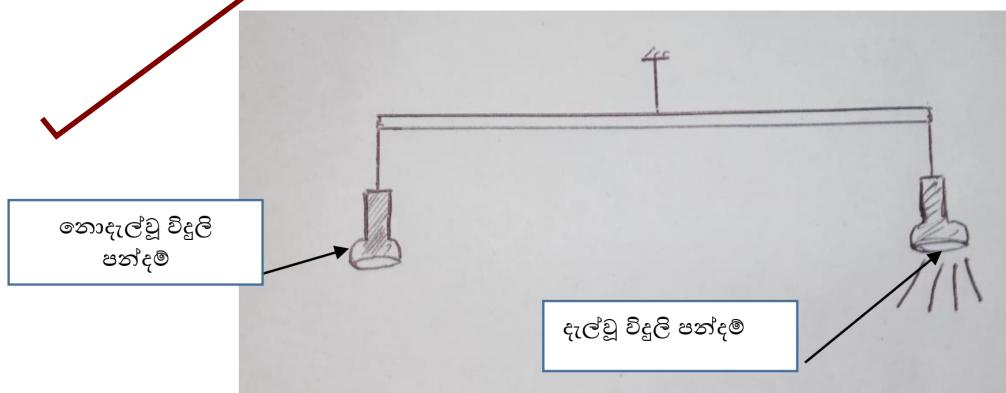
I. ✓ ස්කන්ධයක් ඇති අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නා දේ.

II. පිගාන පොත

කිරි ජලය
අල්මාරිය පිහිය
ඡලය පොල්කෙල්
වාතය බුමාලය

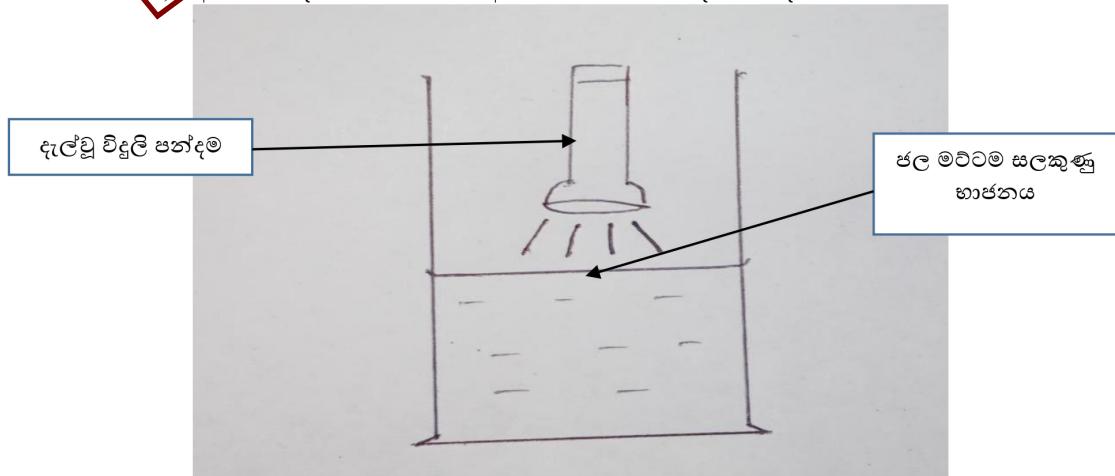
ත්‍රියාකාරකම 7

1) දැල්වූ පසු ඔබේ නිරීක්ෂණ රුප සටහනකින් පෙන්වන්න.



ත්‍රියාකාරකම 8

4) අවස්ථා දෙකේ ජල මට්ටම අතර වෙනසන් ඔබ දැක්කේද?



ත්‍රියාකාරකම 7 හා 8 යොදා ගෙන පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

ත්‍රියාකාරකම	නිවික්ෂණ	නිගමනය
7	එක් විදුලී පන්දමක් දැල්වූවන් මිටර් කෙශුව වෙනස් නොවුති.	ආලෝකය ස්කන්ධයක් නොගන්නා නිසා. ✓
8	ආලෝකය යොමු කළන් ජල මට්ටම වෙනස් නොවුති.	ආලෝකය අවකාශයේ ඉඩක් නොගන්නා නිසා. ✓

තක්සේරුව

1.) ත්‍රියාකාරකම 7, 8 දී ලබාගත් තිරික්ෂණ හා නිගමන වලට අනුව පහත ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.

- I. ස්කන්ධයක් තාමැති අවකාශයේ ඉඩක් නොගන්නා දේ ✓
- II. ආලෝකය
- III. ධවනිය ,තාපය ✓
- IV. පහත අවස්ථා දෙක අතර වෙනස්කම් ලියන්න

පදාරථ	ගක්ති
ස්කන්ධයක් ඇත.	ස්කන්ධයක් නොමැත.
අවකාශයේ ඉඩක් ගනී.	අවකාශයේ ඉඩක් නොගනී.

➤ ඉගෙනුම් එල-

- පරිසරයේ ඇති දේ සන, දුව, වායු ලෙස නම් කරයි.
- හැඩය හා පරිමාව පදනම් කරගනිමින් පදාරථයේ ත්‍රිවිධ අවස්ථා වෙන් කර භාෂ්‍යනා ගනියි.

(පදාර්ථයේ අවස්ථා) - පිළිතුරු පත්‍රය

ක්‍රියාකාරකම 1

මධ්‍ය නිවසේදී දැකගත හැකි පදාර්ථ කිහිපයක් පහත දැක්වේ. මෙවා එය පවතින හොතික අවස්ථාව අනුව වර්ග කරන්න.

හකුරු, කිරි, අගුරු, සීනි, පූජාන්, පොල්තෙල්, වැලි, ගබාල්, ගල, සහල්, භුමිතෙල්, මේසය, කෝජ්ජය, ඔක්සිජන්, පැන

සන	දුටුව	වායු
හකුරු	කිරි	ඔක්සිජන්
අගුරු	පොල්තෙල්	
සීනි	භුමිතෙල්	
පූජාන්		
වැලි		
ගබාල්		
ගල		
සහල්		
මේසය		
කෝජ්ජය		
පැන		

ක්‍රියාකාරකම 2

බෝලය, පෙව්වීය, මකනය, පිහාන, පොත, පිරිසිය වැනි වස්තු කිහිපයක් නිවස තුළින් සෞයා ගන්න. මෙවාව හැඳු යක් හා පරිමාවක් ඇති බව සටහන් කරන්න.

වස්තුව	හැඩයක් ඇති බව	පරිමාවක් ඇති බව
බෝලය	✓	✓
පෙව්වීය	✓	✓
මකනය	✓	✓
පිහාන	✓	✓
පොත	✓	✓
පිරිසිය	✓	✓

තක්සේරුව

ක්‍රියාකාරකම ප්‍රජාව වෙත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

ද්‍රව්‍යය	පදාර්ථයේ අවස්ථාව	හැඩය	පරිමාව
උව්‍ය	සන	අැත	අැත
උරු	ද්‍රව්‍ය	නැත	අැත
බක්සිපන්ට වාසුව	වාසු	නැත	නැත
ඇලෝස්	ද්‍රව්‍ය	නැත	අැත
විකනාය	සන	අැත	අැත
කානීන් තිබාක්සයිඩ් වාසුව	වාසු	නැත	නැත
නොසල	සන	අැත	අැත

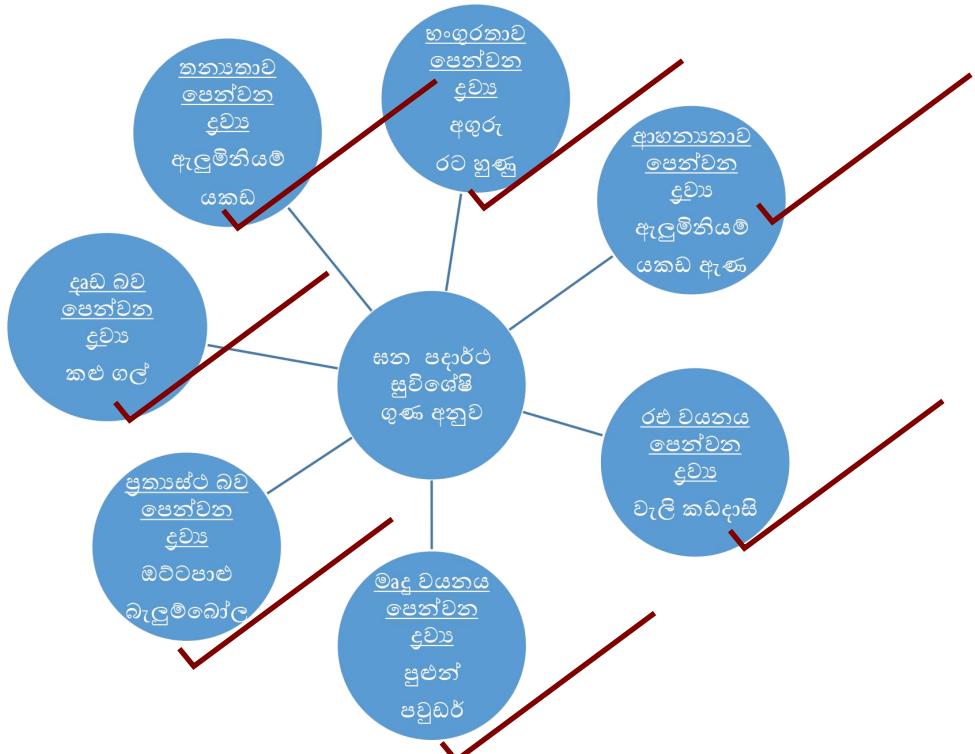
ඉගෙනුම් එල-

- සන ද්‍රව්‍ය වල දෙඟ බව, ආහනාතාව, තනා බව, හා වයනය නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි.
- පදාර්ථ ගුණ භාවිතා කරන අවස්ථා ආදර්ශනය සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම සිදු කරයි.
- පදාර්ථයේ භාවිතා කිරීම් අගය කරයි.

(සන පදාර්ථයේ සුවිශේෂ ගුණ හඳුනා ගනිමු) - පිළිතුරු පත්‍රය

ක්‍රියාකාරකම 1

ක්‍රියාකාරකම අවසානයේ පහත සටහන සම්පූර්ණ කරන්න.

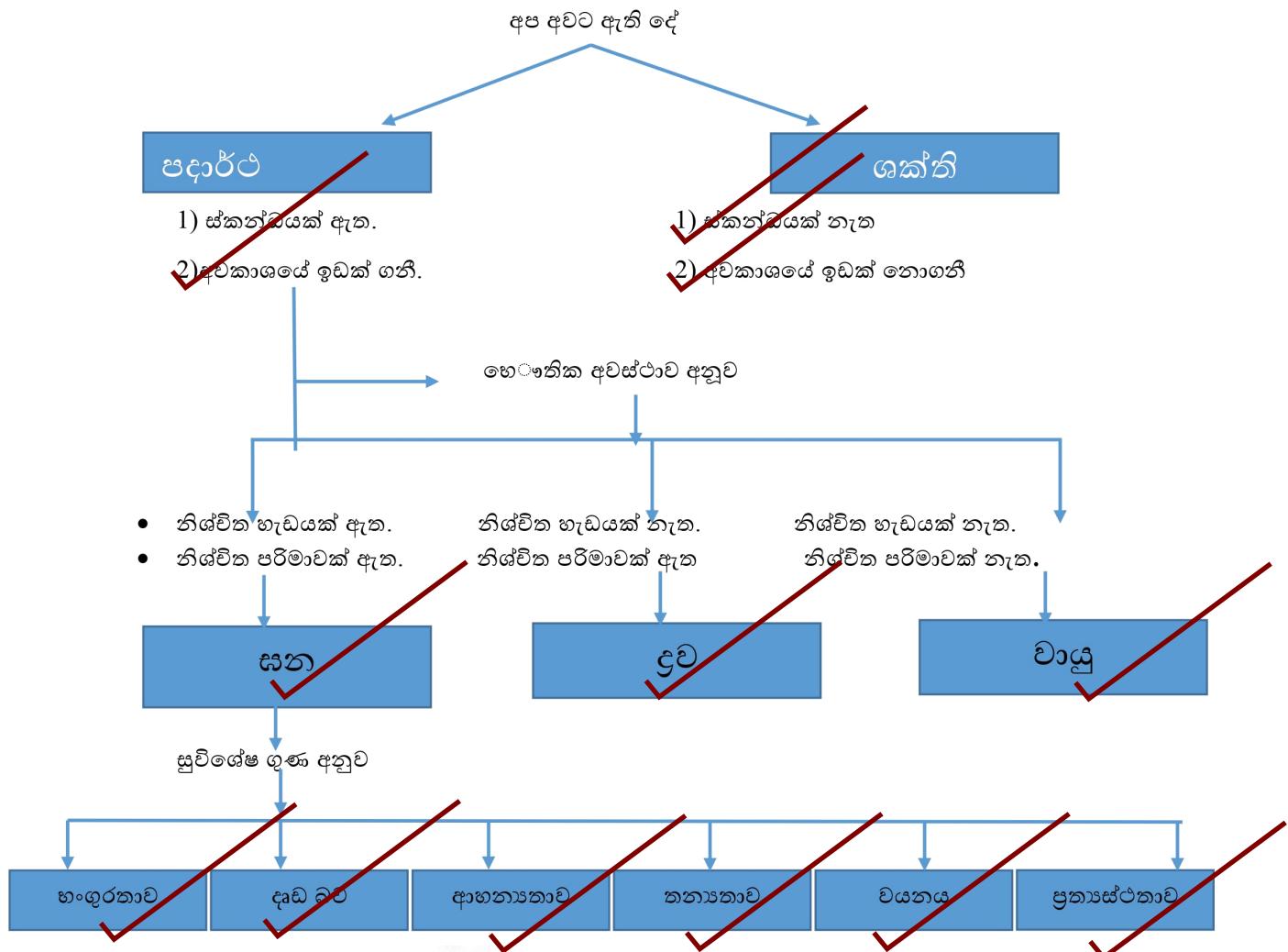


තක්සේරුව

සන පදාර්ථ වල සුවිශේෂී ගුණ එදිනෙදා ජීවිතියේ හාවිතා කරන අවස්ථා හඳුනා ගන්න. වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

අවස්ථාව	දුච්‍යය	ගුණය
ඝාහනයක ටයැලය යෙදීම	රබර්	ප්‍රත්‍යාස්ථා බව
විදුත් කැපීම	දියමන්ති	අධිකව දැඩිබව
ඇදරු සුජ්‍ය සදහා	රබර්	ප්‍රත්‍යාස්ථා බව
ඇතරන සැදීම	රත්තරන්	ආහනාතාව තනාතාව
කුඩා දැඩිවන්ගේ ඇගෙනි තැවරීම	පැවුඩර්	සිනිදු වයනය

සමස්ථ පාඨමෙහි සාරාංශය



හැසින හෙටිටිඥාර්ට්ටිචි
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

අප උපකාරක ප.නියේදී ලබා දෙන මෙම නිලන්ධනය ද අනුද මෙවත් නිලන්ධන රාක්‍යක් pdf ලෙස 3in1 Group එකෙන් ලබා ගත හැක.

සුවහසක් ශිෂ්‍යන්ට විභාගයට පෙනී සිටින දරවන් වෙනුවෙන් වාණිජ අරමුණකින් තොරව සනුවීන් ලබා දෙන නිලන්ධන නම වෙනස් කර අලෝචි කිරීමට කටයුතු තොකරන්න. පාසල් හෝ උපකාරක ප.නි සඳහා යොදා ගත හැකිය. ඔබ විසින් ලබා දෙන Like එක Comment එක අපට ගක්නියකි.

අප **3in1 Youtube** නාලිකාවෙන් ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා
පිළිතුරු සාකච්ඡා කිරීම නැරඹිය හැකිය.

ස්ථානය !

භූත්‍ය තේරීම්ඩ්‍රිච්

(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)



3in1 youtube නාලිකාව ඔස්සේ නැරඹිය හැකිය.

Online Class details – WhatsApp 071 – 9020298 Facebook 3in1 Youtube 3in1

එක් කණ්ඩායමකට සිඛන් 10ක් පමණක් බදාවා ගතේ