

06 ශ්‍රේණිය-විද්‍යාව
වැඩ පොත - 1 වාරය
(ගාල්ල අධ්‍යාපන කලාපය)



(1 වාරයට නියමිත සියලුම ඒකක ආවරණය වන ලෙස සැකසූ ඒකක පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න පත්‍ර 4 ක් සහ පිළිතුරු අත්තර්ගත ය.)

හසික හෙට්ටිආරච්චි
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

6 ශ්‍රේණිය

ඒකකය 1 - ජෛව ගෝලයේ අසිරිය

1) ඒදින නිවාඩු දිනයක් බැවින් සුපුන් තම ගෙවත්තේ ඇවිදීමේ උදෑසන සිරි හරඹන විට ඔහුගේ සිත් යොමුවූ සිදුවීම් කිපයක් පහත දැක්වේ.

- ❖ සූරියකාන්ත ගසේ මල් නිරූ දෙසට හැරී පිපී තිබීම.
- ❖ සමනල්ල මලින් මලට පියඹමින් මල්පැණි උරාබීම.
- ❖ ඇටිකුකුලෙකු පියඹා විත් සමනලයෙකු අල්ලා ගැනීම.
- ❖ ජේරගසේ ඉඳුනු ජේර ගෙඩියක රස බලන ලේනෙකු සිටීම.

i. මෙහි ඇති ජීවී දෑ නම් කරන්න.

ii. ඔබ ඉහත සඳහන් කල දෑ ජීවී යැයි හැඳින්වීමට හේතුවූ මෙහි සඳහන් වන කරුණු 2ක් ලියන්න.

iii. සංචරණය යනු කුමක්ද?

මෙහි සිටින සංචරණය කරන සහ නොකරන ජීවින් වෙන්කර දක්වන්න.

සංචරණය කරන	සංචරණය නොකරන

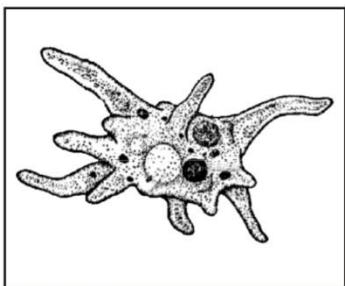
සංචරණ ක්‍රම 2ක් ලියන්න.

iv. හෝපන ගන්නා ක්‍රමය අනුව මෙහි සිටින සතුන් වෙන්කර දක්වන්න.

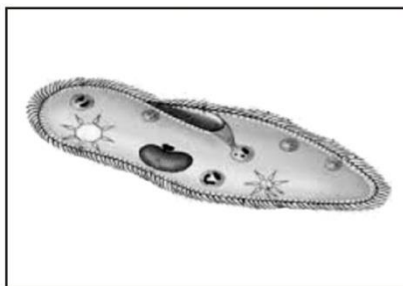
හෝපන ගන්නා ක්‍රමය	සතුන්

v. මෙම ජීවින් දෙබෙදුම් සුවිසක් මගින් වර්ග කර දක්වන්න.

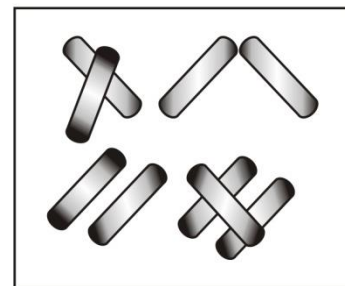
2) පහත දක්වා ඇත්තේ 6 ශ්‍රේණියේ සිසුවෙකු නිරීක්ෂණය කරන ලද ජීවින් කිහිප දෙනෙකි.



A



B

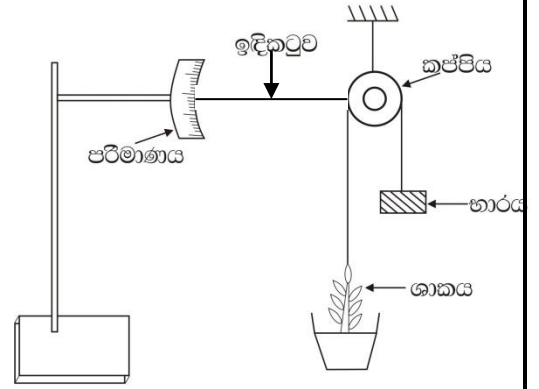


C

- i. මෙහි A,B,C ජීවින් නම් කරන්න.
- ii. මෙම ජීවින් අයත් වන ජීවී කාණ්ඩය කුමක්ද?
- iii. මෙම ජීවින් නිරීක්ෂණයට යොදාගත හැකි උපකරණය කුමක්ද?
- iv. ඉහත සඳහන් කල ජීවී කාණ්ඩයෙන් මිනිසාට ඇති ප්‍රයෝජන 2ක් ලියන්න.

(B) විද්‍යාගාරයේ සකස් කර තිබූ ඇටවුමක් පහත දැක්වේ.

- i. මෙම ඇටවුම හඳුන්වන්නේ කෙසේද?
- ii. මෙම ඇටවුම මගින් පෙන්වීමට අදහස් කරන්නේ කුමක් විය හැකිද?
- iii. මෙහිදී යොදාගන්නා ශාකය සඳහා වඩාත් සුදුසු වන්නේ මුං පැළයක්ද කොස් පැළයක්ද ? ඔබේ පිළිතුරට හේතු දක්වන්න.
- iv. මෙම ඇටවුම සකස් කර සතියකට පමණ පසු බැලූ විට දැකිය හැකි නිරීක්ෂණය කුමක්ද?
- v. මෙහි යොදා ඇති භාරයේ බර 5 ගුණයකින් පමණ වැඩි කලහොත් කුමක් සිදුවිය හැකිද?



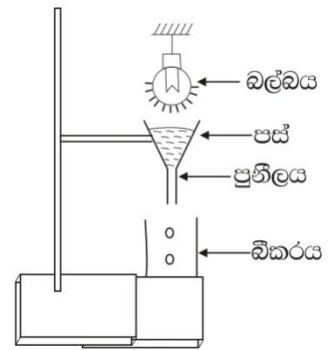
3)

A) 6 ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා කේන්ද්‍ර චාරිකාවක් සංවිධානය කල ගුරුතුමිය සිසුන් කණ්ඩායම් වලට බෙදා අවශ්‍ය උපකරණ කට්ටලයක්ද සපයනු ලැබෙයි.

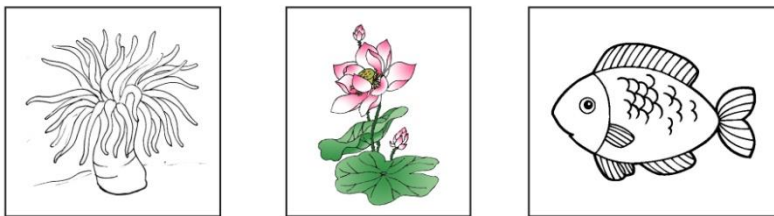
- i. කේන්ද්‍ර චාරිකාවට ගෙනයාම සඳහා ගුරුතුමිය ලබාදුන් උපකරණ කට්ටලයේ තිබිය හැකි උපකරණ / ද්‍රව්‍ය 2ක් නම් කරන්න.
- ii. කේන්ද්‍ර චාරිකාවක යෙදීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු 2ක් ලියන්න.
- iii. කේන්ද්‍ර චාරිකාවක යෙදීමෙන් සැලසෙන වාසි 2ක් ලියන්න.
- iv. කේන්ද්‍ර චාරිකාවේදී සිසුන් කණ්ඩායමක් ගසක් යටින් පස් සාම්පලයක් ලබාගන්නා ලදී.

B) එහි සිටිය හැකි පාංශු ජීවියකු නම් කරන්න. එම පස් සාම්පලයේ ක්ෂුද්‍ර ජීවින් සිරිදැයි බැලීම සඳහා සකස් කළ ඇටවුමක් පහත දැක්වේ.

- i. ක්ෂුද්‍ර ජීවින් යනු කවුරුන්දැයි හඳුන්වන්න.
- ii. මෙහිදී පස් සාම්පලයට ඉහළින් බල්බයක් දැල්වා නැබීමෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ කුමක්ද?
- iii. පස් හැර ක්ෂුද්‍ර ජීවින් සිටිය හැකි වෙනත් ස්ථාන 2ක් නම් කරන්න.
- iv. මෙහි බිකරයේ එකතු වන ජලයේ ක්ෂුද්‍රජීවින් නිරීක්ෂණයට අවශ්‍ය උපකරණ මොනවාද?
- v. ක්ෂුද්‍ර ජීවින් අපට අහිතකර වන අවස්ථා 2ක් ලියන්න.



4) ජලජ පරිසරයක හමුවන ජීවින් කිහිප දෙනෙකු පහත දැක්වේ.



A B C

- i. A සත්වයා හඳුනාගෙන නම් කරන්න.
- ii. එම සත්වයා අනෙක් බොහෝ සතුන්ගෙන් වෙනස් වන ලක්ෂණයක් ලියන්න.
- iii. B ලෙස දක්වා ඇත්තේ ජලජ ශාකයක් වන හෙළුම් ශාකයකි. මේ හැර වෙනත් ජලජ ශාක 2ක් නම් කරන්න.
- iv. (a) ජලජ පරිසර හැර ශාක වැඩෙන වෙනත් පරිසර 3ක් නම් කරන්න.
(b) ඉහත නම් කළ පරිසරවල වැඩෙන ශාක 2 බැගින් ලියන්න.
- v. මාලුවාද ජලජ සත්වයෙකි. පහත අවශ්‍යතා සඳහා මාලුවාට වැදගත්වන උපාංග නම් කරන්න.

(a)සංවර්ණය

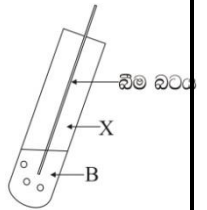
(b)ශ්වසනය

- vi. ශාක මෙන්ම සතුන්ද ශ්වසනයේදී වායු ගෝලයෙන් ලබාගන්නා වායුව කුමක්ද?
- vii. ඉහත ජීවින් අතරින් ස්වයංපෝෂී ජීවියා නම් කරන්න.
- viii. මෙම ජීවින් ප්‍රධාන කාණ්ඩ යටතේ වර්ග කරන්න.
- ix. ඔබ ඉහත සඳහන් ජීවී කාණ්ඩ දෙක අතර දැකිය හැකි වෙනස්කම් 2ක් ලියන්න.

5) පියුම් සහ සයුනි යන යෙහෙළියන් දෙදෙනා පාසල් යන අතරතුර පාර අයිනේ බලු පැටවෙකු වැනිර සිටුනු දැකිය. බලු පැටවා අසලට ගියද උග්‍ර කිසිදු ප්‍රතිචාරයක් නොදක්වා වැනිර සිටිය අතර සඳුනි උග්‍ර මැරී ඇති බව පැවසීය. නමුත් බලු පැටියා දෙස ටිකවෙලාවක් විමසිල්ලෙන් බලාසිටි පියුම් උග්‍ර මැරී නැති බවත් හුස්ම ගන්නා බවත් පැවසීය.

- i. බලු පැටියා හුස්ම ගන්නා බවට පියුම්ට ලැබුණු නිරීක්ෂණය කුමක් විය හැකිද?
- ii. බලු පැටියා ශ්වසනයේදී වායුගෝලයෙන් ලබාගන්නා වායුව හා වායුගෝලයට පිටකරන වායුව පිළිවෙලින් නම් කරන්න.
 - a - ලබාගන්නා වායුව -
 - b - පිටකරන වායුව -
- iii. ශ්වසනය යනු කුමක්ද?
- iv. පියුම් විද්‍යාගාරයේදී කල ක්‍රියාකාරකමක් පහත දැක්වේ.

මෙහිදී බීම බටයේ විවෘත කෙළවරට කට තබා B ද්‍රාවණයට ප්‍රාශ්වාස වාතය ඔබ්බලනය කරන ලදී.

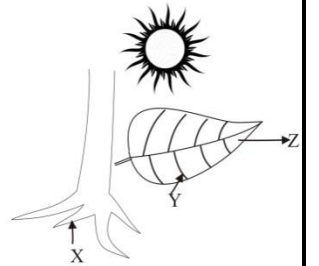


- a) මෙම ඇටවුම කවර ක්‍රියාවලියක් ආදර්ශනය සඳහා සැලසුම් කරන ලද්දක් වේද?
- b) මෙහි B ලෙස යොදාගෙන ඇති ද්‍රාවණය කුමක්ද?
- c) මෙහිදී දැකිය හැකි නිරීක්ෂණය ලියන්න.
- d) එම නිරීක්ෂණය මගින් එළඹිය හැකි නිගමනය කුමක්ද?

6) හරිතශාක නිපදවන ආහාර මත සතුන් සෘජුවම හෝ වක්‍රව යැපේ.

- i. හරිත ශාක තුළ ආහාර නිපදවීමේ ක්‍රියාවලිය කෙසේ හැඳින්වේද?
- ii. ඉහත ක්‍රියාවලිය සඳහා අමුද්‍රව්‍ය ලෙස යොදා ගන්නා පහත ද්‍රව්‍ය නම් කරන්න.
 - x -
 - y -
- iii. Z ලෙස වායුගෝලයට පිටවන වායුව කුමක්ද?
- iv. ඉහත ක්‍රියාවලිය සඳහා ශක්තිය ලබාදෙන ශක්ති ප්‍රභවය කුමක්ද?
- v. (a)හරිතශාක මත සෘජුවම යැපෙන සතුන් දෙදෙනෙක් නම් කරන්න.

(b)හරිතශාක මත වක්‍රව යැපෙන සතුන් දෙදෙනෙක් නම් කරන්න.
- vi. සියලුම හරිත ශාක ස්වයංපෝෂීන් වේ. එසේ නම් සියළුම සතුන් හැඳින්විය හැක්කේ කෙසේද?
- vii. කපුටා ,ගවයා, මුවා, කොටියා, කුකුළා, නයා යන සතුන් හෝජන විලාසය අනුව වෙන්කර දක්වන්න.



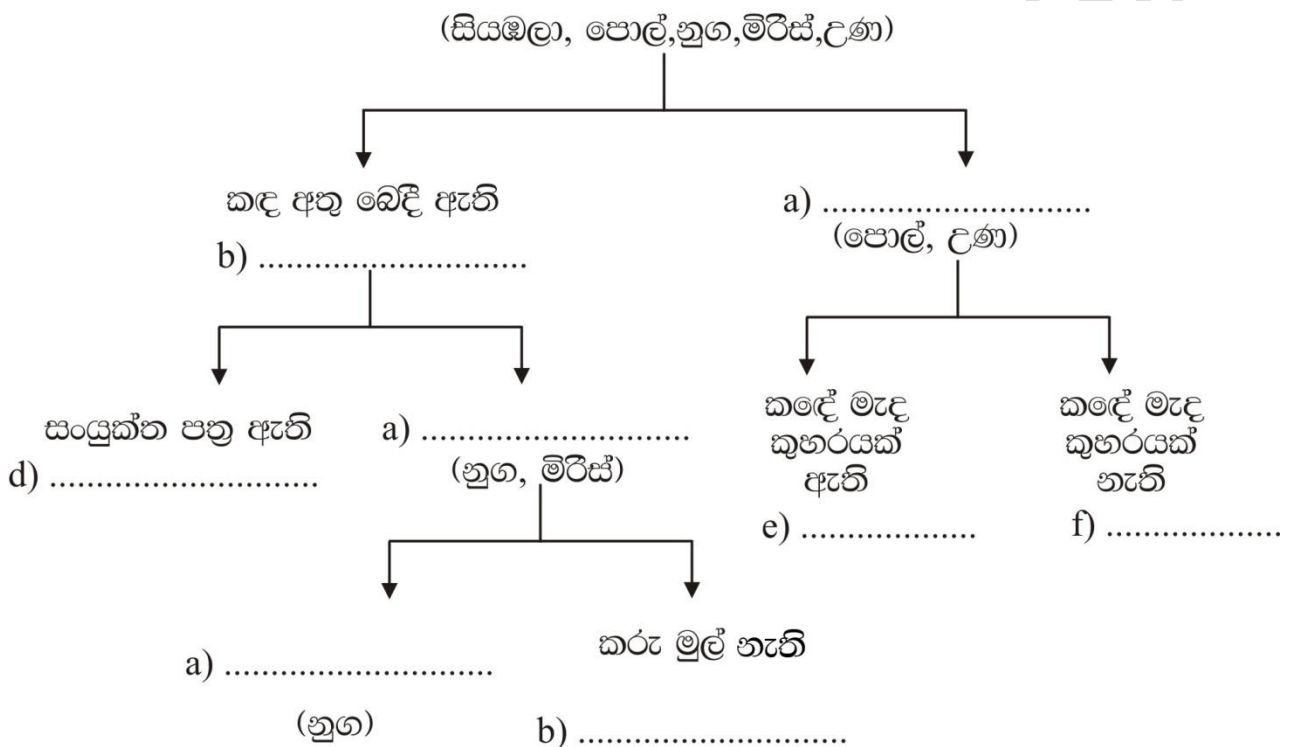
7) අප අවට පරිසරයේ ඇති දෑ ජීවී අජීවී ලෙස වෙන්කළ හැකිය.

- i. ජීවින් බෙදිය හැකි ප්‍රධාන කාණ්ඩ 3 නම් කරන්න.
- ii. ජීවින්ට පොදු වූ ලක්ෂණ 2ක් ලියන්න.
- iii. ඔබේ පන්ති කාමරයේ ඇති අජීවී දේ 3ක් ලියන්න.

- iv. ඔබ ඉහත සඳහන් කළ දේ අපිවි යැයි හැඳින්වීමට කරුණු 2ක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- v. පරිසරයේ හමුවන
 - a) ස්වයංපෝෂී ජීවින් දෙදෙනෙක් නම් කරන්න.
 - b) විෂම පෝෂී ජීවින් දෙදෙනෙක් නම් කරන්න.
- vi. (a) ප්‍රජනනය යනු කුමක්ද?
 (b) ජීවින්ට ප්‍රජනන ක්‍රියාවලියේ ඇති වැදගත්කම කුමක්ද?
 (c) ශාක ප්‍රජනනය සඳහා යොදාගන්නා ක්‍රම 2ක් ලියන්න.

8) පහත දක්වා ඇත්තේ දෙබෙදුම් සුවයක් මගින් වර්ගීකරණයට ලක්කල ශාක කිහිපයකි.

i. ඉහත දෙබෙදුම් සුවයේ නිස්තැනට සුදුසු වචන යොදන්න.



ii. දෙබෙදුම් සුවයක් ගොඩනගා ඇත්තේ කවර කරුණක් පදනම් කරගෙනදැයි පැහැදිලි කරන්න.

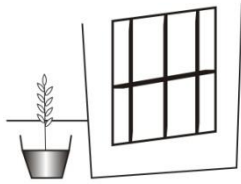
9) පහත දී ඇති ජීවින්ද යොදාගනිමින් ප්‍රශ්න වලට සුදුසු පිළිතුරු සපයන්න.

බිම්හමුරු, කොරල්බුහුබාව, කිරල, ගැඩවිලා, මයිනා, කොස්, ගවයා, උකුස්සා

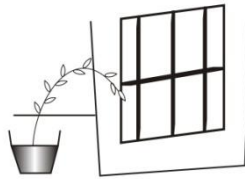
- i. මෙහි සිටින හරිතප්‍රද සහිත ජීවින් නම් කරන්න.
- ii. ශාක හඤ්ඤ සතෙක් නම් කරන්න.
- iii. වෙරළබඩ ශාකයක් ලියන්න.
- iv. කඩොලාන ශාකයක් නම් කරන්න.
- v. මෙහි සිටින පාංශු සත්ත්වයා කවුද?
- vi. කොස් ගස හැර කොරල් බුහුබාවා අතර ඇති
 - a) සමානකම c)
 - b) අසමානකමක් බැගින් ලියන්න

vii. ඉහත පිටින් වර්ගීකරණය කිරීම සඳහා සුදුසු වර්ගීකරණ ක්‍රමයක් නම් කරන්න.

10) පැළ පමණ



පළමු දිනයේදී



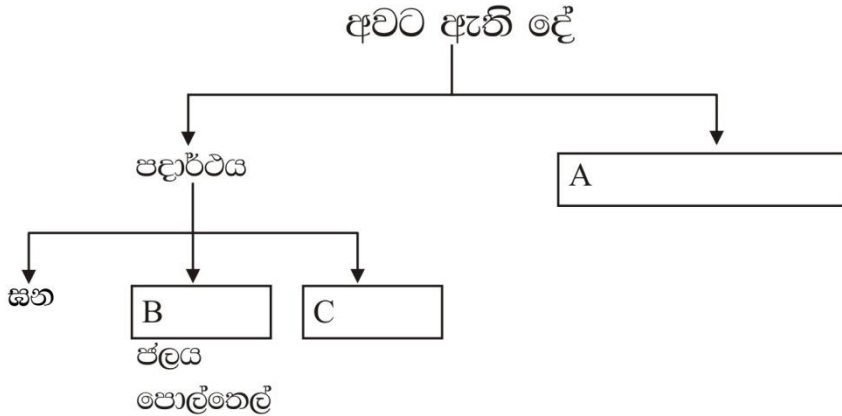
සතියකට පසු

කරන ලද මුං බීජ කීපයක් සතියක් ජනේලය අසල තබා තිබුණි.

- i. ඉහත ක්‍රියාකාරකම මගින් පෙන්වා දිය හැක්කේ පීචි බවේ කවර ලක්ෂණද?
- ii. හරිත ශාක නිරූ ඵලිය දෙසට වැඩි නැමීමට හේතුව විය හැක්කේ කුමක්ද?
- iii. කෙටි කාලාන්තරයක් තුළ නිරීක්ෂණය කළ හැකි ශාක දක්වන චලන 2ක් ලියන්න.
- iv. සංචරණය කළ නොහැකි නමුත් විවිධ චලන පමණක් පෙන්වන සතුන් ද පරිසරයේ හමුවේ. එවැනි සතුන් දෙදෙනෙක් නම් කරන්න.
- v. වර්ධනය යනු කුමක්ද?
- vi. ශාකයක වර්ධනය මැනීම සඳහා භාවිතා කරන උපකරණය නම් කරන්න.
- vii. ශාක හා සතුන් අතර දැකිය හැකි වර්ධනයේ වෙනස කුමක්ද?

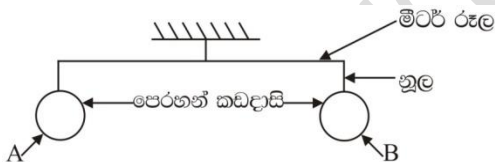
6 ශ්‍රේණිය
ඒකකය 2 - අප අවට ඇති දේ

1) අප අවට ඇති දේ වර්ගීකරණය කළ හැකි ආකාරයක් පහත දැක්වේ.



- මෙහි A,B,C ස්ථාන වලට සුදුසු වචන ලියන්න.
- මෙසේ වර්ග කිරීමේදී යොදාගත් පදාර්ථයට පොදු වූ ලක්ෂණ 2ක් ලියන්න.
- A ස්ථානයට සුදුසු නිදසුන් 02ක් ලියන්න.
- C සඳහා නිදසුන් 2ක් ලියන්න.
- ඝන පදාර්ථයට පොදු වූ ලක්ෂණ 2ක් ලියන්න.
- ඝන පදාර්ථය හා C පදාර්ථය අතර දැකිය හැකි වෙනස්කම් 2ක් වගුගත කරන්න.
- සාමාන්‍ය ව්‍යවහාරයේදී පදාර්ථය හඳුන්වන්නේ කෙසේද?

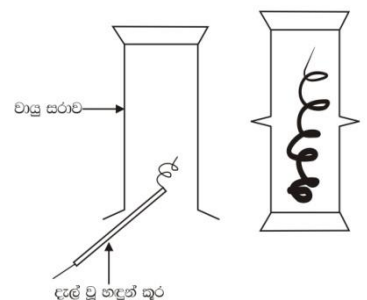
2) A) 6 ශ්‍රේණියේ සිසු කණ්ඩායමක් සිදුකරන ලද ක්‍රියාකාරකමක ඇටවුමක් පහත දැක්වේ. මෙහිදී B පෙරහන් කඩදාසිය සිරිත්පයක් ආධාරයෙන් ජලය යොදා තෙත් කරන ලදී.



- මෙහිදී දැකිය හැකි නිරීක්ෂණය ලියන්න.
- එම නිරීක්ෂණයට හේතුව පහදන්න.
- ස්කන්ධය යනු කුමක්ද?
- ස්කන්ධය මගින් ජාත්‍යන්තර සම්මත ඒකකය කුමක්ද?
- පරිසරයේ හමුවන ස්කන්ධයක් නොමැති ද්‍රව්‍ය 2ක් නම් කරන්න.

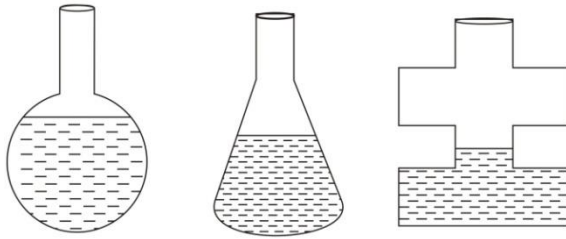
B) පියල් පියාගේ සහායට කඩි සිටියදී බෝතලයකට පොල් තෙල් වත් කරන ලෙස පියා පැවසීය. පොල්තෙල් ඉතිරිම වැළැක්වීමට පියල් පුනීලය යොදාගත් අතර බෝතලයේ කටට පුනීලය තද කර පුනීලයට පොල්තෙල් දැමුවද බෝතලය තුළට පොල් තෙල් ගමන් නොකරන අතර ඒවා පුනීලයේම තිබුණි. මේ දුටු පියා පුනීලය මඳක් ඔසවන ලෙස පියල්ට පැවසීය.

- පළමු අවස්ථාවේදී බෝතලය තුළට පොල්තෙල් ගමන් නොකිරීමට හේතුව විය හැක්කේ කුමක්ද?
- පුනීලය බෝතලයේ කටින් මඳක් එසවීමේදී සිදුවූයේ කුමක්ද?
- ඉහත සිදුවීමට හේතුව 6 ශ්‍රේණියේ සිටින ඔබ පියල්ට විද්‍යාත්මක පහදා දෙන්නේ කෙසේද?
- වායු පදාර්ථය සඳහා නිදසුන් 2ක් ලියන්න.

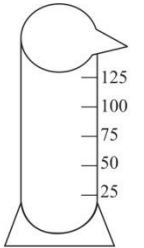


- v. වායු පදාර්ථයට පොදු වූ ලක්ෂණ 2ක් ලියන්න.
- vi. ඉහත ක්‍රියාකාරකම මගින් පෙන්විය හැක්කේ වායු පදාර්ථය සතු කවර ලක්ෂණයක්ද?

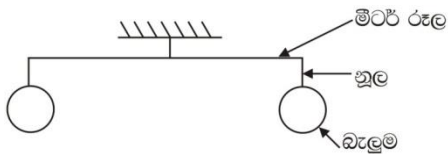
3) වර්ණ කරන ලද ජලය 100ml ක් බැගින් මැනගෙන පහත භාජන වලට දමා තිබුණි.



- i. ඉහත ක්‍රියාකාරකම මගින් එළඹිය හැකි ද්‍රව සතු ලක්ෂණ 2ක කුමක්ද?
- ii. මෙහිදී වර්ණ කළ ජලය යොදාගැනීමට හේතුව පහදන්න.
- iii. ජලය හැර වෙනත් ද්‍රව පදාර්ථ 2ක් නම් කරන්න.
- iv. (a) විද්‍යාගාරයේ ජලය 100ml මැන ගැනීම සඳහා භාවිතා කළ හැකි මෙම උපකරණය කුමක්ද?
 (b) මෙම උපකරණය තුලට ජලය 100ml ක් දමා එය පිහිටන ආකාරය ඇඳ දක්වන්න.
 (c) මෙම උපකරණයෙන් නිවැරදිව ද්‍රව පරිමාවක් මැන ගැනීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණක් ලියන්න.



4) A) වාතයට ස්කන්ධයක් ඇති බව පෙන්වීමට සකස් කරන ලද ක්‍රියාකාරකමක් පහත දැක්වේ.



- i. වාතයට ස්කන්ධයක් ඇති බව පෙන්වීම සඳහා මෙහිදී සිදු කළ යුතු වෙනස කුමක්ද?
- ii. ඉහත වෙනස ඇති කළ විට මෙම ඇටවුමෙහි සිදුවන වෙනස ඇඳ දක්වන්න.
- iii. ජලයට ස්කන්ධයක් ඇති බව පෙන්වීමට මෙහි බැලෙන වෙනුවට යොදා ගත හැක්කේ මොනවාද?
- iv. ඔබ ඉහත සඳහන් කළ දෑ යොදා ගනිමින් ජලයට ස්කන්ධයක් ඇති බව පෙන්වන්නේ කෙසේද?
- v. විද්‍යාගාරයේදී ඝන වස්තුවක ස්කන්ධය මැනීම සඳහා භාවිතා කල හැකි උපකරණය කුමක්ද?

(B) ඝන පදාර්ථය සතු සුවිශේෂී ගුණාංග ඵදිනෙදා විවිධ කටයුතු සඳහා ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී අපට වැදගත් වේ. විවිධ ද්‍රව්‍ය විවිධ කටයුතු කිහිපයක් සඳහා යොදාගන්නා අවස්ථා සහිත පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

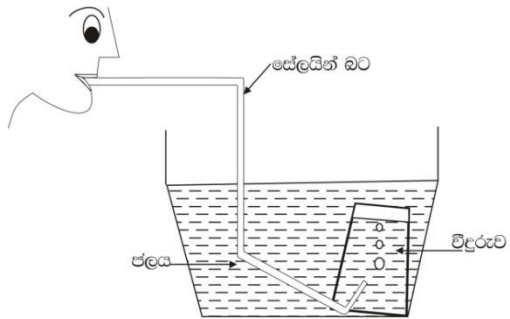
භාජනයට ගන්නා අවස්ථාව	සුවිශේෂී ගුණය	ඒ සඳහා යොදාගත හැකි ද්‍රව්‍ය
විදුරු කැපීම	i).....	ii).....
ලදුරු සුප්පු සෑදීම	ප්‍රත්‍යස්ථ බව	iii).....
සිහින් කම්බි සෑදීම	iv).....	v).....
ලියක මතුපිට රළු බව හැනි කිරීම	vi).....	වැලි කඩදාසි
vii).....	viii).....	රන්, රිදී

තුචාලයක් පිරිසිදු කිරීම	ix).....	x).....
-------------------------	----------	---------

5) පහත දී ඇත්තේ පරිසරයේ හමුවන ද්‍රව්‍ය කීපයකි.
 යකඩ , පොල්තෙල්, ඔක්සිජන් ,L.P. වායුව ,ගඩොල, ජලය

- i. ඉහත ද්‍රව්‍ය භෞතික අවස්ථාව අනුව වෙන් කල හැකි අවස්ථා 3 නම් කරන්න.
- ii. ඉහත අවස්ථා 3 යටතේ දී ඇති ද්‍රව්‍ය වෙන්කර දක්වන්න.
- iii. මෙහි ඇති හංගුරු ද්‍රව්‍යයක් නම් කරන්න.
- iv. හංගුරු බව යනු කුමක්ද?
- v. මෙහි ඇති නිශ්චිත පරිමාවක් නැති, නිශ්චිත හැඩයක් නැති ද්‍රව්‍ය කුමක්ද?
- vi. ආහන්‍යතාව යනු කුමක්දැයි පහදන්න.
- vii. මෙහි ඇති ආහන්‍ය ද්‍රව්‍යයක් නම් කරන්න.

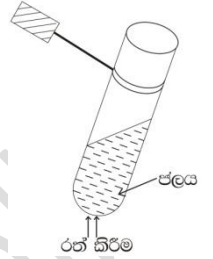
6) වාතය අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නා බව පහත ක්‍රියාකාරකම මගින් පෙන්විය හැක.



- i. මෙහිදී දැකිය හැකි නිරීක්ෂණය කුමක්ද?
- ii. ඔබට සේලයින් බටය වෙනුවට ලේන්සුවක් ලබාදී වාතය අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නා බව පෙන්වීමට කල හැකි ක්‍රියාකාරකමක් නම් කළ රූප සටහනක් ඇඳ දක්වන්න.
- iii. (a) එහිදී ලැබෙන නිරීක්ෂණ ලියන්න.
 එම නිරීක්ෂණයට හේතුව පහදන්න.
- iv. අවකාශයේ ඉඩක් නොගන්නා ස්කන්ධයක් නොමැති දේ හඳුන්වන්නේ කෙසේද?
- v. පරිසරයේ පවතින එවැනි දෑ 2 ක් නම් කරන්න.
- vi. L.P. වායු සිලින්ඩරයක් කාන්දුවක් ඇති වූ විට නිවස පුරා වායුව පැතිරීයයි. එයින් පෙන්වන්නේ වායු සතු කවර ගුණයක්ද?

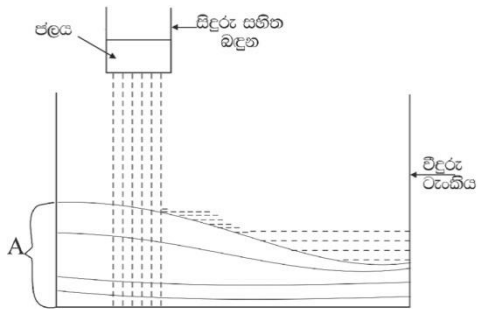
06 ශ්‍රේණිය

ඒකකය 03 - ජලය ස්වභාවික සම්පතක් ලෙස



1) ජලය යනු ස්වභාවික පරිසරයෙන් අපට හමුවන ප්‍රයෝජනවත් ද්‍රව්‍යයකි.

- i. සාමාන්‍ය උෂ්ණත්වයේ දී ජලය පවතින්නේ කිනම් ආකාරයටද?
- ii. (අ) එය තවදුරටත් සිසිල් කිරීමේදී සිදුවන විපර්යාස මොනවාද?
(ආ) එම ආකාරයට ස්වභාවික පරිසරයේ ජලය හමුවන අවස්ථාවක් සඳහා උදාහරණයක් ලියන්න.
- iii. රූපයේ ආකාරයට කැකෑරුම් නළයකට ද්‍රව ජලය ස්වල්පයක් නළයකට දමා රත් කරන ලදී.
(අ) මේ සඳහා යොදා ගන්නා නළය කුමක්ද?
(ආ) ඔබේ නිරීක්ෂණ මොනවාද?
(ඇ) එම නිරීක්ෂණ මගින් ඔබ එළඹෙන නිගමනය කුමක්ද?
- iv. ශීත කාලයේදී ඇතැම් රටවලට හිම පතනය වේ. වසරින් සෘතු ව ඵලඹිමත් සමඟ මෙම හිමවලට සිදුවන්නේ කුමක්ද?



2) වර්ෂාව දිගුකාලීනව නොලැබීමෙන් නියං තත්ව ඇති වේ. ශාක හා සතුන්ට භාහි ඇති වේ. වර්ෂාවකදී පොළව මතුපිටට වැටෙන ජලයේ හැසිරීම නිරීක්ෂණය කිරීම සඳහා සකස් කළ ඇටවුමක් පහත දැක්වේ.

- i. A ලෙස නම් කර ඇති කොටස සෑදීමට යොදා ගත හැකි ද්‍රව්‍ය 03ක් ලියන්න.
- ii. ඇටවුමේ පහත දැක්වෙන කොටස්වලින් නිරූපණය

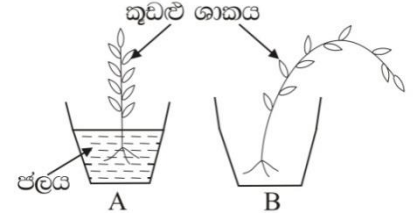
වන දේ නම් කරන්න.

- (අ) A -
- (ආ) සිදුරු සහිත බඳුනෙන් පතිතවන ජලය
- (ඇ) A - අතර ඇති ජලය
- (ඉ) A - මතුපිට ඇති ජලය.
- iii. අප ළිං මගින් ලබා ගන්නේ කිනම් ආකාරයට පවතින ජලය ද?
- iv. වර්ෂණය ස්වභාවික පරිසරයේදී ඇතිවිය හැකි ආකාර 02ක් ලියන්න.

3) A) 06 ශ්‍රේණියේ සිසුන් කණ්ඩායමක් සිදු කළ ක්ෂේත්‍ර වාරිකාවක් අතරතුර මුහුදු ජලය , ගංගාවක ජලය හා කලපුවක ජලය වෙන වෙනම බෝතල් තුනකට රැස් කර ගන්නා ලදී. ඔවුන්ට එම බඳුන් නම් කිරීමට අමතක විය. විද්‍යාගාරයට ගොස් ඒවා සොයා ගත හැකි බව සිසුවෙක් පවසන ලදී. ස්කන්ධය අනුව ජලය වර්ග කිරීම මෙහිදී සිදු කරන ලදී.

- i. ජල සාම්පල තුන හඳුනාගැනීමට සිදු කරන ක්‍රියාකාරකම සඳහා අවශ්‍ය වන උපකරණ 03 ක් ලියන්න.
- ii. එම ක්‍රියාකාරකමෙහි ඔබ සිදු කරන පියවර කෙටියෙන් දක්වන්න.

- iii. ක්‍රියාකාරකම අවසානයේදී ඔබ ලබා ගන්නා මිනුම් මොනවාද?
- iv. (අ) එම දත්ත අනුව ඔබ එළඹෙන නිගමනය කුමක්ද?
(ආ) එයට හේතුව පැහැදිලි කරන්න.



B) ජීවී ලෝකයේ පැවැත්මට ජලය අත්‍යවශ්‍ය වේ. ජලය නොමැති ශාක හෝ සතුන්ට පැවැත්මක් නැත.

- i. ඉහත ක්‍රියාකාරකම මගින් ලැබෙන නිරීක්ෂණයට හේතුව ලියන්න.
- ii. ජලය නොමැති වූ දිනෙක කිසිදු ජීවියෙකුට ආහාර නොලැබේ. ඔබ මෙම කියමනට එකඟ වේද? හේතුව සඳහන් කරන්න.
- iii. ජලයේ ශක්තිය භාවිතයට ගන්නා අවස්ථාවක් ලියන්න.
- iv. එදිනෙදා ජීවිතයේදී ඔබේ ජලය භාවිත අවස්ථා 03ක් ලියන්න.

4)

A. අප බිමට ගන්නා ජලයෙහි දු විවිධ ද්‍රව්‍ය දිය වී ඇත. එළෙස විවිධ ද්‍රව්‍ය දිය වීම ජලය සතු සුවිශේෂ ගුණයකි. පොල්තෙල් ජලයේ හොඳින් දිය නොවන අතර ලුණු ජලයේ හොඳින් දිය වේ.

- i. දිය වී ඇති ලවණ ප්‍රමාණය පදනම් කරගෙන ජලය වර්ග කළ හැකි ආකාර මොනවාද?
- ii. එම එක් එක් ආකාරය ස්වභාවික පරිසරයේ පවතින ස්ථානයක් බැගින් ලියන්න.
- iii. ලංකාවේ ලුණු නිපදවීම සඳහා යොදා ගන්නේ කුමන ද්‍රව්‍යයක්ද?
- iv. එම ද්‍රව්‍යයෙන් ලුණු නිපදවන්නේ කෙසේද?

B. නිමල් ශීතකරණයේ නිබු සිසිල් බීම බෝතලයක් මේසය මත තබන ලදී.

- i. මිනිත්තු 10කින් පසු නිමල් බීම බෝතලය ගත් විට නිරීක්ෂණය වූයේ කුමක්ද?
- ii. එසේ වීමට හේතුව පැහැදිලි කරන්න.

5) A) ඝන, ද්‍රව, වායු යන අවස්ථා තුනෙන්ම ජලය පෘතුවියේ පවතී. ජලය යනු ප්‍රයෝජනවත් ස්වභාවික සම්පතකි.

- i. ස්වභාවික සම්පතක් ලෙස හඳුන්වන්නේ කුමක්ද?
- ii. ඉහල වායුගෝලයේ දී පෘතුවිය නිල් පැහැයෙන් දිස්වේ. පෘතුවිය "නිල් ග්‍රහයා" ලෙස හැඳින්වීමට හේතුව කුමක්ද?
- iii. ජලය සීමිත ස්වභාවික සම්පතක් ලෙස හැඳින්වීමට හේතුව කුමක්ද?
- iv. කරදිය හා මිරිදිය මගින් ලබා ගත හැකි ප්‍රයෝජනයක් බැගින් ලියන්න.

B) ජලය ප්‍රයෝජනයක් ගැනීමේදී ජලයට විවිධ ද්‍රව්‍ය මුසු වී සිදුවේ. ඇතැම් විට නැවත ප්‍රයෝජනයට ගත නොහැකි තත්වයට පත් වේ. මෙය ජල දූෂණයයි.

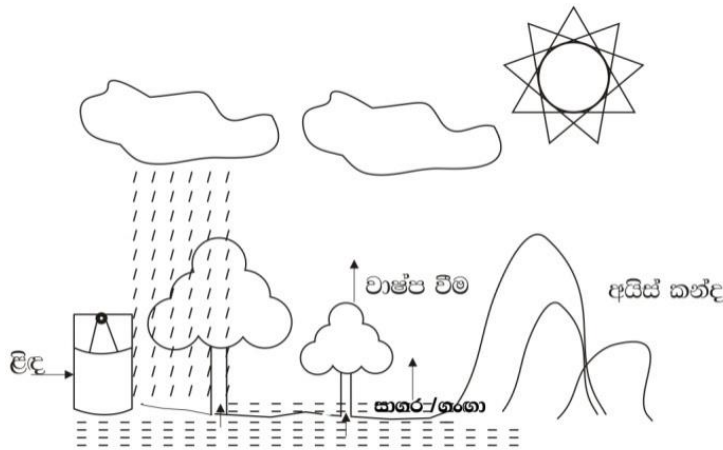
- i. දූෂණය වූ ජල ප්‍රභවවල ලක්ෂණ 02ක් ලියන්න.
- ii. නිවසේදී ජලය දූෂණය වන අවස්ථා 02ක් ලියන්න.
- iii. නාගරික ප්‍රදේශ ආශ්‍රිතව ජල දූෂණය බහුලව සිදු වේ. එම ප්‍රදේශවල ජලය දූෂණය වන ආකාර 02 ක් ලියන්න.

iv. මතුපිට ජලය දූෂණය වීම නිසා භූගත ජලය ද දූෂණය වන බව සිසුවෙක් පවසයි. මෙම සිසුවා සමග එකඟ වන්නේද? හේතුව පැහැදිලි කරන්න.

6) පෙර දින කෘෂි රසායන ද්‍රව්‍ය යෙදූ කුඹුරක ඇළ මාර්ගයේ සිටි මසුන් බොහෝ ප්‍රමාණයක් මිය ගොස් සිටිනු සිසුවෙක් දුටුවේය. එසේම ඉවත දැමූ කෘෂි රසායන බෝතල් ඇළ මාර්ගයේ පාවෙන ඔහු නිරීක්ෂණය කළේය.

- i. ඔබ අනුමාන කරන ආකාරයට මසුන් මිය යෑමට හේතුව සඳහන් කරන්න.
- ii. මෙම මිය ගොස් සිටින මසුන් ආහාරයට ගන්නා විශාල සතුන් ද මිය යෑමට හැකිය. එසේ වන්නේ ඇයි දැයි පහදන්න.
- iii. කාලයක් ගතවීමේ දී මෙම ප්‍රදේශයේ පුද්ගලයන් වකුගඩු හා පිළිකා තත්වයන්ට ගොදුරු විය හැකිය. මෙයට හේතුව පහදන්න.
- iv. ඉහත ගැටළුවට ඔබට ඉදිරිපත් කළ හැකි විසඳුමක් යෝජනා කරන්න.
- v. ජලය දූෂණය වන වෙනත් ක්‍රම 02ක් ලියන්න.

7) පෘතුචි ජලයෙන් සීමිත පෘතුචිය රූප



පෘෂ්ඨයෙන් 70% ක් පමණ වැසි ඇත. නමුත් ජලය යනු ප්‍රයෝජනවත් ස්වාභාවික සම්පතකි. පහත දක්වා ඇත්තේ මත ක්‍රියාත්මක වන ජල චක්‍රයක සටහනකි.

- i. ඉහත ජල චක්‍රයේ වර්ෂණය මතුපිට ජලය භූගත ජලය නිබේන (නිරූපණය කරන) ස්ථාන වලට A,B,C පිළිවෙලින් යොදන්න.
- ii. ශාක ප්‍රභාසංස්ලේෂණය සඳහා යොදා ගන්නේ කිනම් ආකාරයේ පවතින ජලය ද?
- iii. රූපය ඇසුරින් ඝන, ද්‍රව හා වායු අවස්ථාවේ පවතින ජලය සඳහා උදාහරණය බැගින් දෙන්න.
- iv. භූගත ජලය මිනිසා ප්‍රයෝජනයට ගන්නා අවස්ථාවක් රූපයේ දක්වා ඇත. එය කුමක්ද?
- v. ජලය ප්‍රයෝජනයට ගෙන සිදු කරන මානව ක්‍රියාකාරකම් 02ක් ලියන්න.
- vi. එම ක්‍රියාකාරකම්වලදී ජලය දූෂණය වේ. ජල දූෂණයේ ජල ප්‍රභවවල සිදුවන වෙනස්කම් 02ක් ලියන්න.

8)

1 ක				3	ව			
2		ඉ		4				9
				5	ග			ර
		7		ත				
		උ		6	ව			
8	ඊ			ය	10		ක	
							12 ස	
ය			11		භ			

A. පහත ප්‍රශ්නලිකාව පුරවන්න.

පහලට

1. කිවුල් දිය පවතින ස්ථානයකි.
4. පස තුළින් කාන්දු ජලයෙන් නිර්මාණය වේ.
7. පරිභෝජනය නුසුදුසු පරිදි ජලයට ද්‍රව්‍ය එක් වීම මෙලෙස හඳුන්වයි.
8. මෙය වෙනස් වීම නිසා ජලය දූෂණය වී ඇති බව තීරණය කළ හැක.
9. ලවණ වැඩියෙන්ම දිය වී ඇති ජලයයි.
12. ග්ලැසියර්වල දැකිය හැකි ජලය පවතින අවස්ථාවයි.

හරහට

2. කරදියෙහි හා කිවුල් දියෙහි මේවා වැඩි වශයෙන් දිය වී ඇත.
3. කාමර උෂ්ණත්වයේදී ජලය පවතින අවස්ථාවයි.
5. මිරිදිය දැකිය හැකි ස්ථානයකි.
6. ජලයේ ප්‍රයෝජනයකි.
8. පොළවට ජලය ලැබෙන ආකාර මෙසේ හැඳින් වේ.
10. දූෂිත ජලය දිගු කාලීන භාවිතයෙන් සෑදිය හැකි තත්වයකි.
11. මුහුදු ජලයෙන් මෙම ක්‍රමයෙන් ලුණු ලබාගනී.

- B. පරිසරයෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝජනවත් ද්‍රව්‍ය අතර ජලය ප්‍රමුඛ තැනක් ගනී.
- i. ජලය හිඟ පරිසරයක ලක්ෂණ 02ක් ලියන්න.
 - ii. ශාකවලට ජලය වැදගත්වන ආකාර 02ක් ලියන්න.
 - iii. සෘජුව පරිභෝජනයට ගත නොහැකි තත්වයේ ජලය පවතින ආකාරයක් ලියන්න.

6 ශ්‍රේණිය

ඒකකය 04 - එදිනෙදා ජීවිතයේදී ශක්තිය

1)

A. පහත වගන්ති සත්‍ය නම් "ස" අකුර ද අසත්‍ය නම් "අ" අකුර ද යොදන්න.

- i. ශක්තිය සපයන දෑ ශක්ති ප්‍රභව නම් වේ. (.....)
- ii. කාර්යය කිරීමට ගතවන කාලය ශක්තිය නම්වේ. (.....)
- iii. ගල්අතුරුවල සූර්ය ශක්තිය ගබඩා වී ඇත. (.....)
- iv. ලංකාව සඳහා බනිප් තෙල් අඩු වියදම් ශක්ති ප්‍රභවයකි. (.....)
- v. නරක් වූ එළවළු පේපර් සිකන්ට් ලෙස ශක්තිය නිපදවීමට යොදා ගත හැකි ද්‍රව්‍යයකි. (.....)
- vi. උදම් රළ ඇති විමට සුළඟේ ශක්තිය හේතු වේ. (.....)
- vii. බනිප් තෙල් නිර්මාණය වන්නේ අධික පීඩනයට ලක් වූ පාෂාණ වර්ග වලිනි. (.....)
- viii. හම්බන්තොට ප්‍රදේශය සූර්යය බලාගාරයක් ඉදිකිරීමට සුදුසු ප්‍රදේශයකි. (.....)
- ix. ලංකාවේ භ්‍යෂ්ටික බලාගාර මගින් ශක්තිය නිපදවනු ලැබේ. (.....)
- x. ශක්තිය එක් ආකාරයකින් තවත් ආකාරයකට පරිවර්තනය කළ හැක. (.....)

B. දිනෙන් දින මිනිසාගේ අවශ්‍යතා වැඩි වීමත් සමඟ ශක්ති අවශ්‍යතා ද වැඩි විය. වර්තමානයේ දී බොහෝ කාර්යයන් කිරීමට විදුලිය යොදා ගනු ලැබේ.

- i. විදුලිය නිපදවීමට භාවිතා කරන ශක්ති ප්‍රභව 02ක් ලියන්න.
- ii. සාමාන්‍ය ජීවිතයේදී ශක්තිය භාවිත කළ කාර්යයන් 01ක් සහ ඒ සඳහා යොදාගත් ශක්ති ප්‍රභවයන් ලියන්න.



සූර්යයා



දර



LP වායුව



සුළං බලාගාරය

- iii. වර්තමානයේ ආහාර පිසීමේ ක්‍රියාවලියට LP වායුව (පෙට්‍රෝලියම් වායු) වැඩි වශයෙන් භාවිත කරයි. ආහාර පිසීමේ ක්‍රියාවලිය LP වායුවේ සූර්යය ශක්තිය ගබඩා වී ඇත. මෙම කියමන සමඟ ඔබ එකඟ වන්නේද? හේතුව පහදන්න.
- iv. වන්දිකා සඳහා ශක්තිය සපයා ගැනීමට භාවිතා කරන ශක්ති ප්‍රභවය කුමක්ද?
- v. වී මෝලක් ආසන්නයේ ඔබේ නිවස පිහිටා ඇත්නම් එවිට ආහාර පිසීම සඳහා භාවිත කළ හැකි (පහසුවෙන් සපයා ගත හැකි) ලාබදායී ශක්ති ප්‍රභවයක් නම් කරන්න.

2)

A. 06 ශ්‍රේණියේ සිසුවෙක් විද්‍යා ප්‍රදර්ශනයක දී සූර්යය තාපයෙන් ජලය රත් කරන උපකරණයක් සාදා තිබුණි. එම උපකරණය ඉහත දැක්වේ.

- i. මෙම උපකරණය ඔබ සාදන්නේ නම් ඔබට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය 03ක් නම් කරන්න.
- ii. ඉහත උපකරණය හඳුන්වන නම කුමක්ද?
- iii. එම උපකරණය තුළ එක් ජල බඳුනක් ද පිටත තවත් ජල බඳුනක් ද තබා තිබුණි.
(අ) උෂ්ණත්වය වඩා ඉහළ ගොස් තිබුණේ කිනම් ජල බඳුනේද?
(ආ) ඒ සඳහා හේතුව කුමක් ද?



iv. මෙම කාර්යයට අමතරව ඒදිනෙදා ජීවිතයේ දී සූර්යය තාපය ප්‍රයෝජනයට ගන්නා අවස්ථා 02ක් ලියන්න.

B. පෘතුවියට ශක්තිය සපයන ප්‍රධාන ප්‍රභවය සූර්යයා ය. පහත දැක්වෙන්නේ ශක්ති ප්‍රභව කිහිපයකි.

- i. හරිත ශාකවල සූර්ය ශක්තිය ගබඩා වී ඇත. මෙම කියමන සමඟ ඔබ එකඟ වේද? හේතුව පැහැදිලි කරන්න.
- ii. ඉහත ශක්ති ප්‍රභව අතරින් ජෛව ස්කන්ධ ශක්ති ප්‍රභව නම් කරන්න.

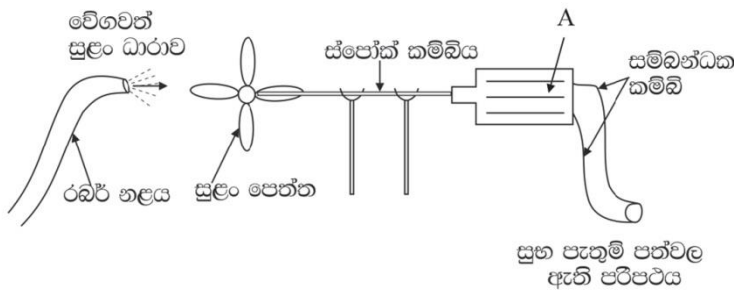
- iii. හරක් වූ එළවළු, පළතුරු, ඉවන දමන මල්, ගොම ආදිය ශක්තිය නිපදවීම සඳහා යොදා ගත හැකි ද?
- iv. ජෛව ස්කන්ධ භාවිත කිරීම ලංකාවට වාසි දායක වේ. ජෛව ස්කන්ධ භාවිතයේ වාසි දෙකක් ලියන්න.

3) මිනිසා ගමනාගමනය සඳහා විවිධ වාහන භාවිත කරයි. “දුම්රිය” අතීතයේ සිට භාවිත කරන වාහනයකි.

- i. මුල් කාලවල දී දුම්රිය ධාවනයට ශක්තිය ලබාගත් ශක්ති ප්‍රභවය කුමක්ද?
- ii. වර්තමානයේ දුම්රිය ධාවනයට යොදා ගන්නා ඉන්ධනයක් ලියන්න.
- iii. මෙම ඉන්ධන භාවිත කිරීමේ අවාසියක් ලියන්න.
- iv. පෙට්‍රෝලියම් වායු යනු පොසිල ඉන්ධනයකි. පොසිල ඉන්ධන යනු මොනවාද?
- v. වෙනත් පොසිල ඉන්ධන සඳහා උදාහරණ 02ක් ලියන්න.
- vi. පොසිල ඉන්ධන සඳහා ශක්තිය ලැබෙන ප්‍රධාන ශක්ති ප්‍රභවය කුමක්ද?
- vii. පොසිල ඉන්ධන වර්ග 03ක් ලියා ඒවායින් සිදු කරන කාර්යයක් බැගින් ලියන්න.

4)

A. රූපයේ දක්වා ඇත්තේ සුළඟේ ශක්තිය ආධාරයෙන් විදුලිය නිපදවීමට සකස් කළ ඇටවුමකි.



- i. A ලෙස යොදා ගෙන ඇති උපකරණය කුමක්ද?
- ii. රබර් නළය තුළින් වේගවත් සුළං ධාරාවක් යවන විට ඇටවුමේ සිදුවන නිරීක්ෂණ 02ක් ලියන්න.
- iii. ඉහත ආකාරයට විදුලිය නිපදවා ගනු ලබන විදුලිබලාගාර පවතින ලංකාවේ ස්ථානයක් ලියන්න.
- iv. ඉහත ඇටවුම යොදාගෙන ජලයෙන් විදුලිය නිපදවිය යුතුනම් ඔබ ඒ සඳහා කුමක් සිදු කරන්නේද?

B. ලංකාව විදුලිය නිපදවා ගැනීම සඳහා ජල විදුලිබලාගාර යොදා ගනියි. ජල විදුලිබලාගාර පවතින සෑම ස්ථානයකම ඊට ඉහලින් ජලශයක් පිහිටා ඇත.

- i. ජල විදුලිබලාගාරවල විදුලිය නිපදවනු ලබන්නේ කුමන ශක්තියක් උපයෝගී කර ගෙනද?
- ii. ජලශයේ පවතින ජලයේ සිට විදුලිය නිපදවීම දක්වා ක්‍රියාවලිය ඊනල සටහනකින් පහත දැක්වේ. එහි හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

❖ ජලශයේ ජලය A _____ → B _____ → විදුලි ජනක ක්‍රියාත්මක වීම.
ගබඩා කිරීම. _____

- iii. කුඩා ජල විදුලිබලාගාරයක් සෑදීමේ ක්‍රියාකාරකම සඳහා සැකසූ ඇටවුමේ පහත දැක්වෙන කොටස් වලට අනුරූප ජල විදුලිබලාගාරයක කොටස නම් කරන්න.
(අ) ජල රෝදය
(ආ) කුඩා මෝටරය
- iv. ලංකාවේ පවතින ජල විදුලිබලාගාරයක් නම් කරන්න.

5)

A. ලංකාව ප්‍රධාන වශයෙන් ජලය උපයෝගී කරගෙන විදුලිය නිපදවනු ලබයි. අනෙකුත් රටවල් විවිධ ශක්ති ප්‍රභව යොදාගෙන විදුලිය නිපදවයි.

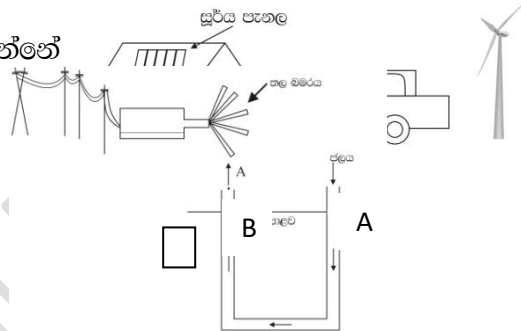
- i. සාගරය ආශ්‍රිතව විදුලිය නිපදවාගත හැකි ශක්ති ප්‍රභව 02ක් ලියන්න.
- ii. චන්ද්‍රයාගේ හා සූර්යයාගේ බලපෑම නිසා සාගර ජල මට්ටම වරින්වර වෙනස්වීම හඳුන්වන්නේ කෙසේද?
- iii. මුහුදු රළ පහරේ අධික ශක්තිය නිසා ඇති වූ අයහපත් ප්‍රතිඵලයක් ලියන්න.
- iv. මුහුදු ජලය උපයෝගී කරගෙන විදුලිබලාගාර සෑදීම ලංකාවට වඩාත් උචිත වේ. මෙයට හේතුවක් සඳහන් කරන්න.
- v. මෙම ක්‍රමවලට අමතරව විදුලිය නිපදවිය හැකි වෙනත් ශක්ති ප්‍රභව 02ක් ලියන්න.

B. පොසිල ඉන්ධන වෙනුවට භාවිත කළ හැකි විකල්ප ශක්ති ප්‍රභව පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම අපගේ යුතුකමකි. රූපවල දැක්වෙන්නේ විවිධ ශක්ති ප්‍රභව වල භාවිතයකි.

- i. ශක්තියේ නිරසාර භාවිතය යනු කුමක්ද?
- ii. ලංකාවේ පොසිල ඉන්ධන වෙනුවට භාවිත කළ හැකි රූපයේ දක්වා ඇති ශක්ති ප්‍රභව 02ක් ලියන්න.
- iii. ඇතැම් විට ඔබ වැඩිහිටියකු වන විට බොරු තෙල් වලින් නිපදවන ඉන්ධන අවසන් වී තිබිය හැක. එසේ වීමට හේතු 02ක් ලියන්න.
- iv. ශක්තියේ නිරසාර භාවිතයට ඔබට කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග 02කි.

6)

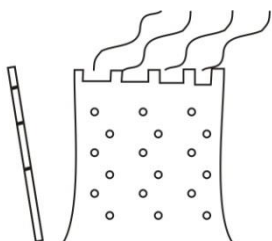
රූපයේ දැක්වෙන්නේ ගැනීමට අදාළ



භූතාපය මගින් විදුලිය නිපදවා ඇටවුමකි.

- i. A කෙලවරින් ජලය ඇතුළු කල විට B කෙලවරින් පිටවන්නේ කවර ආකාරයටද?
- ii. ඉහත ඇටවුම ක්‍රියාත්මක වන විට සිදුවන නිරීක්ෂණයක් ලියන්න.
- iii. A හා B ස්ථාන දෙකෙහි ජලයේ භෞතික අවස්ථා වෙනස් වී ඇත. එම ස්ථාන ජලයේ භෞතික අවස්ථාවන් දක්වන්න.
A-
B-
- iv. භූතාපය භාවිතයේ වාසියක් ලියන්න.

7)



රූපයේ දැක්වෙන්නේ පරමාණුවලින් තාක්ෂණික උපක්‍රමවලින් ශක්තිය නිපදවාගන්නා බලාගාරයකි.

- i. ඉහත ක්‍රමයන් ශක්තිය නිපදවීම හඳුන්වන නම කුමක්ද?

- ii. මෙම ශක්තියෙන් සිදු කරනු ලබන කාර්යයක් ලියන්න.
- iii. මෙම ශක්තිය භාවිත කරන රටවල් 02ක් ලියන්න.
- iv. ලංකාවට වඩා උචිත වන්නේ න්‍යෂ්ටික බලාගාර ද? මුහුදු රළ මගින් ක්‍රියාත්මක වන බලාගාරද?
- v. න්‍යෂ්ටික බලාගාර භාවිතයේ වාසියක් ලියන්න.

Zonal Education Office - Galle

6 ශ්‍රේණිය

ඒකකය 01 - ජෛව ලෝකයේ අසිරිය

පිළිතුරු පත්‍රය

1)

- i. සූර්යකාන්ත ගස, සමනල්ල, ඇටිකුකුළා, පේරගස, ලේනා (ඉ.02)
- ii. චලන දැක්වීම පෝෂණය (ඉ.02)
- iii. (a) සත්වවයෙකු එක් ස්ථානයක සිට තවත් ස්ථානයකට ගමන් කිරීම. (ඉ.01)

(b)

සංවර්ණය කරන	සංවර්ණය නොකරන
සමනලයා ඇටි කුකුළා ලේනා	සූර්යකාන්ත ගස පේර ගස

(ඉ.02)

(c) ඇවිදීම / පියැඹීම / පිහිනීම / බඩගායාම

(ඉ.02)

iv.

භෞජන ගන්නා ක්‍රමය	සතුන්
යුෂ උරා බොන නොවිකා ගිලින විකා ගිලින	සමනලයා ඇටිකුකුළා ලේනා

(ඉ.03)

v. සුදුසු ලක්ෂණ ගෙන සකස්කර ඇති ඕනෑම දෙබෙදුම් සුවියක් සඳහා

(ඉ.04)

(මුළු ලකුණු.16)

2) A

- i. A - ඇමිබා B- පැරමිසියම් C- බැක්ටීරියා (ඉ.03)
 - ii. කසුදු පීචින් (ඉ.01)
 - iii. ආලෝක අන්වීක්ෂය / සංයුක්ත අන්වීක්ෂය (ඉ.01)
 - iv. කොම්පෝස්ට් සෑදීම / විනාකිරී නිපදවීම / මුදුවපු කිරී යෝගට් නිපදවීම / ජීව වායුව නිපදවීම
ආදී නිවැරදි පිළිතුරකට (ඉ.02)
- B
- i. වෘද්ධි මානය (ඉ.01)
 - ii. ශාකයේ වර්ධනය (ඉ.01)
 - iii. මුං පැළයක් (ඉ.01)
- හේතුව : කෙටිකාලයකින් සිඝ්‍ර වර්ධනයක් දක්වන්නේ මුං පැළය නිසා එය මේ සඳහා වඩාත් සුදුසුය. කොස් පැළය වර්ධනය වන්නේ ඉතා සෙමිනි. (ඉ.02)
- iv. ඉඳිකටුව පරිමාණයේ ඉහළට ගමන් කර තිබීම.
 - භාරය පහළට ගමන්කර තිබීම. (ඉ.02)
 - v. පැළයේ දුර්ල කැඩී යා හැක වැනි සුදුසු පිළිතුරකට (ඉ.02)

(මුළු ලකුණු.16)

3) A

- i. අන්කාවය, කුඩා කුප්පි, යෝගට් කෝප්ප, මුල්ලුව ,උෂ්ණත්වමානය ආදී පිළිතුරකට (ඉ.02)
- ii. අනතුරුදායක ස්ථාන ශාක හා සතුන්ගෙන් ආරක්ෂා වීම.
 - පරිසරයේ ශාක හා සතුන්ට හානි නොකිරීම. (ඉ.02)
- iii. සතුටක් / වින්දනයක් ලැබීම

- නිරීක්ෂණ භෂ්‍යව වැඩිදියුණු වීම.
 - කණ්ඩායමක් ලෙස කටයුතු කිරීමට හුරුවීම.
 - නායකත්වයට ගරු කිරීම. (ඉ.02)
- iv. ගැඹවිලා ,කම්බිපනුවා වැනි සුදුසු ජීවියෙකුට (ඉ.01)

(B)

- i. තනි තනිව ගත්කල පියවි ඇසට නොපෙනෙන ජීවින් ක්ෂුද්‍ර ජීවින් ලෙස හැඳින්වේ. (ඉ.01)
- ii. ක්ෂුද්‍ර ජීවින් ආලෝකයෙන් ඉවතට ගමන් කර පුනීලයේ පතුලට ගමන් කිරීමට සැලැස්වීම. (ඉ.01)
- iii. වාතය ජලය ගිරි මතුපිට ගිරි අභ්‍යන්තරය (ඉ.01)
- iv. සංයුක්ත අන්වීක්ෂය, විදුරු කඳුව, වැසුම් පෙත්ත (ඉ.01)
- v. ආහාර හරක් කිරීම (ඉ.02)
- ලෙඩ රෝග සෑදීම (මුළු ලකුණු 13)

4)

- i. මුහුදු මල (ඉ.01)
- ii. සංචරණය කල නොහැකිවීම (ඉ.01)
- iii. සැල්විනියා ,ඕලු, මානෙල්,හයිඩ්‍රිල්ලා, ජපන්ජබර ආදී (ඉ.01)
- iv. කඩොලාන ,ශුෂ්ක,වෙරළබඩ, භෞමික/මධ්‍ය (ඉ.02)
- කඩොලාන - කිරිල මණ්ඩ කඩොල් ආදී
- ශුෂ්ක - පතොක් දැවක් සියඹලා කෝමාරිකා ආදී
- වෙරළබඩ - වැටකෙයියා ,බිම්බුරු ,ලෝනියා ආදී (ඉ.03)
- මධ්‍ය / භෞමික - කොස් ,පොල්, දෙල් ආදී
- v. (a) වරල් (ඉ.01)
- (b) ජලක්ලෝම / කරමල් (ඉ.01)
- vi. ඔක්සිජන් (ඉ.01)
- vii. නෙළුම් ශාකය (ඉ.01)
- viii.

ශාක	සතුන්
නෙළුම් ශාකය	මුහුදුමල මාළුවා

(ඉ.02)

ix.

ශාක	සතුන්
<ul style="list-style-type: none"> • සංචරණය කරයි. • හරිතප්‍රද ඇත. • ස්වයං පෝෂිවීම • ජීවිත කාලය පුරාම වර්ධනය වේ. 	<ul style="list-style-type: none"> • සංචරණය නොකරයි. • හරිතප්‍රද නැත. • විෂම කෝෂි වේ. • වර්ධනය සීමා සහිතය.

(ඉ.02)

(මුළු ලකුණු.16)

5)

- i. උරස් කුහරය උස්පහන් වීම යන අදහසට (ඉ.02)
- ii. a - ඔක්සිජන් (ඉ.01)
- b - කාබන්ඩයොක්සයිඩ් (ඉ.01)
- iii. සංචිත ආහාර මත ඔක්සිජන් ක්‍රියාකර ශක්තිය නිපදවීමේ ක්‍රියාවලිය යන අදහසට

- iv. (a) ප්‍රාග්චාස වාතයේදී පිටවන වායුව හඳුනා ගැනීම. (ඉ.01)
 (b) හුණු දියර (ඉ.01)
 (c) හුණු දියර කිරීමට වීම (ඉ.02)
 (d) ප්‍රාග්චාස වාතයේ CO₂ ඇති බව (ඉ.01)
 (මුළු ලකුණු 11)
- 6) i. ප්‍රභාසංස්ලේෂණය (ඉ.01)
 ii. x ජලය Y - CO₂ (ඉ.02)
 iii. ඔක්සිජන් (ඉ.01)
 iv. සුර්යයා (ඉ.01)
 v. ගවයා , මුවා , එළුවා ආදී (ඉ.01)
 vi. විෂමපෝෂී (ඉ.01)
 vii. ශාක භක්ෂක : ගවයා , මුවා
 මාංශ භක්ෂක : කොටියා , නයා
 සර්ව භක්ෂක : කපුටු , කුකුළා (ඉ.03)
- 7) i.
 - ශාක
 - සතුන්
 - ක්ෂුද්‍රජීවීන් (ඉ.03)
- ii. වර්ධනය / ප්‍රජනනය / පෝෂණය / ශ්වසනය / චලන දැක්වීම (ඉ.02)
- iii. නෙත පෘත පැත්සල් පෙට්ටිය ආදී (ඉ.01)
- iv. වර්ධනය නොවේ / ශ්වසනය නොකරයි / චලන නොදක්වයි ආදී (ඉ.02)
- v. a) ඕනෑම හරිත ශාකයක් (ඉ.01)
 b) ඕනෑම සත්වයෙක් (ඉ.01)
- vi. a) තම වර්ගයා බෝකිරීමේ ක්‍රියාවලිය ප්‍රජනනයයි. (ඉ.01)
 b) තම පරම්පරාව අඛණ්ඩව පවත්වා ගැනීම. (ඉ.01)
 c) අතු කැබලි මුල් බීජ ආදිය මගින් (ඉ.01)
 (මුළු ලකුණු 13)
- 8) i. a) අතු බෙදී නැත f) පොල්
 b) සියඹලා නුග මිරිස් g) කරුමුල් ඇති
 c) සංයුක්ත පත්‍ර නැත h) මිරිස්
 d) සියඹලා
 e) උණ (1 x 8) (ඉ.08)
- ii. යම් ලක්ෂණයක ඇති / නැති බව පදනම් කර ගනිමින් (ඉ.03)
 (මුළු ලකුණු 11)
- 9) i. බිම්තඹුරු කිරල කොස් (ඉ.02)
 ii. ගවයා (ඉ.01)
 iii. බිම්තඹුරු (ඉ.01)
 iv. කිරල (ඉ.01)
 v. ගැඩවිලා (ඉ.01)
 vi. a) සංවරණය නොකිරීම (ඉ.02)

කොස්	කොරල් / ඔහුබාවා
<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රභාසංස්ලේෂී වේ හරිතප්‍රද ආත 	විෂමපෝෂීවේ හරිතප්‍රද නැත ආදී

b)

vii. දෙබෙදුම් සුවි

(ඉ.02)

(ඉ.01)

(මුළු ලකුණු 11)

10)

i. වර්ධනය, වලන දැක්වීම

(ඉ.02)

ii. ප්‍රභාසංස්ලේෂණයට අවශ්‍ය සුර්යාලෝකය ලබා ගැනීමට

(ඉ.02)

iii. ස්පර්ශ කළ විට නිදිකුම්බා ශාක පත්‍ර හැකිලීම.

අඳුරු වැටෙන විට මාර කතුරුමුරුංගා පත්‍ර හැකිලීම

(ඉ.02)

iv. මුහුදු මල කොරල් ඔහුබාවා

(ඉ.02)

v. ජීවින් ප්‍රමාණයෙන් විශාල වීම වර්ධනයයි

(ඉ.02)

vi. වෘද්ධිමානය

(ඉ.01)

vii. ශාක ජීවිත කාලය පුරාම වර්ධනය වේ. සතුන්ගේ වර්ධනය සීමා සහිතය.

(ඉ.02)

(මුළු ලකුණු 13)

6 ශ්‍රේණිය

ඒකකය 02 - අප අවට ඇති දේ

පිළිතුරු පත්‍රය

1)

- i. A - ශක්ති
B - ද්‍රව
C - වායු (ඉ.03)
 - ii. ස්කන්ධයක් තිබීම
අවකාශයේ ඉඩක් ගැනීම (ඉ.02)
 - iii. ආලෝකය / තාපය / ධ්වනිය (ශබ්දය) (ඉ.02)
 - iv. ඔක්සිජන් හයිට්‍රජන් CO₂, L.P. වායුව ආදී (ඉ.01)
 - v. නිශ්චිත හැඩයක් තිබීම
 - vi. නිශ්චිත පරිමාවක් තිබීම (ඉ.02)
 - vii. ඝන C (වායු)
 - ස්ථිර හැඩයක් ඇත ස්ථිර හැඩයක් නැත
 - නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත නිශ්චිත පරිමාවක් නැත (ඉ.02)
 - viii. ද්‍රව්‍ය (ඉ.01)
- (මුළු ලකුණු 13)

2) A)

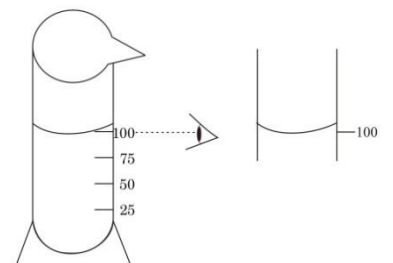
- i. B කඩදාසිය ඇති පැත්ත පහළට ගමන් කරයි. (ඉ.02)
- ii. පෙරහන් කඩදාසියට ජලය උරාගත් විට එහි ස්කන්ධය වැඩිවීම නිසා එම පැත්ත පහළට ගමන් කරයි. මේ අනුව ජලයට ස්කන්ධයක් ඇත. (ඉ.02)
- iii. වස්තුවක අන්තර්ගත පදාර්ථය ප්‍රමාණය ස්කන්ධයයි. (ඉ.01)
- iv. කිලෝ ග්‍රෑම් (Kg) (ඉ.01)
- v. ආලෝකය තාපය ධ්වනිය (ශබ්දය) (ඉ.02)

B)

- i. බෝතලය තුළ වාතය පිරී ඇති නිසා පොල්තෙල් වලට ගමන් කිරීමට ඉඩ නොතිබීම. (ඉ.02)
 - ii. බෝතලය තුළට පොල්තෙල් ගමන් කරයි. (ඉ.01)
 - iii. ප්‍රතිලය ඔසවන විට බෝතලය තුළ තිබූ වාතය ඉවත් වන විට ලැබෙන ඉඩ නිසා පොල්තෙල් බෝතලය තුළට ගමන් කරයි. (ඉ.02)
 - iv. CO₂, O₂, N₂ ජලවාෂ්ප ආදී (ඉ.01)
 - v. නිශ්චිත පරිමාවක් නැත. (1/2 x 2) (ඉ.01)
 - නිශ්චිත හැඩයක් නැත.
 - vi. වායු පදාර්ථයට නිශ්චිත පරිමාවක් නොමැති බව. (ඉ.01)
- (මුළු ලකුණු 16)

3)

- i. ද්‍රවයකට ස්ථිර පරිමාවක් ඇත.
ද්‍රවයකට ස්ථිර හැඩයක් නැත. (ඉ.02)
- ii. නිරීක්ෂණ පැහැදිලිව ලබා ගැනීමට (ඉ.02)
- iii. පොල්තෙල් තුම්තෙල් කිරි ආදී (ඉ.02)
- iv. (a) මිනුම් සරාව (ඉ.01)
- (b) (ඉ.02)



(c) දුව මට්ටම හා ඇස එකට තිරස් මට්ටමක තබා ගැනීම.

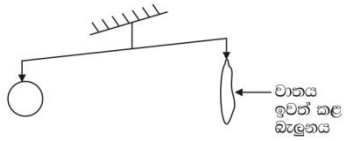
(ඉ.02)

(මුළු ලකුණු 11)

4) A)

i. එක් බැලෙනයක් තුළ ඇති වාතය ඉවත් කිරීම.

(ඉ.01)



ii. (ඉ.02)

iii. පෙරහන් කඩදාසි / ජලය පිරවූ පොලිතින් මල්ලක් (ඉ.01)

iv. එක් පෙරහන් කඩදාසියක් ජලයෙන් තෙත් කිරීම. එක් පොලිතින් මල්ලක් සිදුරු කර ජලය ඉවත් කිරීම. (ඉ.01)

v. තෙදඬු තුලාව (ඉ.01)

B)

(i) දැඩි බව

(vi) රළු වයනය

(ii) දියමන්ති

(vii) ආහරණ ගැනීම

(iii) රබර්

(viii) තනය බව / ආහනය බව

(iv) තනය බව

(ix) සිනිදු වයනය

(v) තඹ / ඇලුමිනියම් / යකඩ

(x) පුළුන්

(1/2 x 10) (ඉ.05)

5)

i. ඝන, ද්‍රව, වායු (ඉ.03)

ii. ඝන ද්‍රව වායු
යකඩ පොල්තෙල් ඔක්සිජන්
ගඩොල ජලය L.P. වායුව (ඉ.03)

iii. ගඩොල (ඉ.01)

iv. බලයක් යෙදූ විට කුඩු වී යාමේ හැකියාව (ඉ.02)

v. ඔක්සිජන්, L.P. වායුව (ඉ.02)

vi. බලයක් යෙදූ විට කුඩු බවට පත්නොවී තහඩුවක් ලෙස හැලියාමේ හැකියාව. (ඉ.02)

vii. යකඩ (ඉ.01)

(මුළු ලකුණු 12)

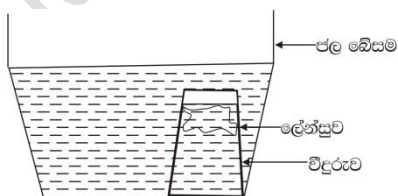
6)

i. විදුරුවේ ජල මට්ටම පහළ යාම.

විදුරුව තුළින් වායු බුබුළු ඉහළට ගමන් කිරීම.

(ඉ.01)

ii.



(ලකුණු 02)

iii. (a) ලේන්සුව තෙමි නොතිබීම. (ඉ.01)

විදුරුව තුළ වාතය ඇති නිසා ජලයට යාමට ඉඩ නොමැති බැවින් විදුරුව තුළට ජලය ගමන් නොකිරීම නිසා ලේන්සුව නොතෙමේ. එනම් වාතය අවකාශයේ ඉඩක් ගනී.

(ඉ.02)

iv. ශක්ති ලෙස (ඉ.01)

ආලෝකය / තාපය / ශබ්දය (ධ්වනිය) (ඉ.02)

v. වාතයට නිශ්චිත පරිමාවක් නොමැති බවයි. (ඉ.02)

(මුළු ලකුණු 11)

06 ශ්‍රේණිය

ඒකකය 03 - ජලය ස්වභාවික සම්පතක් ලෙස

පිළිතුරු පත්‍රය

1.
 - i. ද්‍රව ආකාරයට (ඉ.01)
 - ii. (අ) අයිස් බවට පත්වීම / ඝන තත්වය පත්වීම (ඉ.02)
(ආ) ග්ලැසියර් , හිම (ඉ.02)
 - iii. අදාළ නැත.
(අ) කැකරුරම් නළය (ඉ.01)
(ආ) ජල මට්ටම අඩු වීම. (ඉ.02)
(ඉ) ද්‍රව ජලයට තාපය ලබාදුන් විට ජල වාෂ්ප (වායුමය තත්වයට) පත්වන බව. (ඉ.01)
 - iv. ද්‍රව ජලය බවට පත්වේ. (ඉ. 01)
(මුළු ලකුණු 11)

2.
 - i. මැටි, වැලි , ගල් (ඉ. 03)
 - ii. (අ) පස්
(ආ) වර්ෂාපතනය (වර්ෂාව)
(ඇ) භූගත ජලය
(ඉ) මතුපිට ජලය (ඉ. 01x4)
 - iii. භූගත ජලය (ඉ. 02)
 - iv. වර්ෂාව, හිම කැට වැස්ස, අයිස්කැට වැස්ස (ඉ. 02)

3. A)
 - i. තෙදඬු තුලාව
මිනුම් සරුව
එක සමාන බිකර් 03ක් (ඉ. 03)
 - ii. මිනුම් සරුව ගෙන එක් ජල සාම්පලයකින් ජලය 10ml පමණ මැන ගෙන බිකරයකට දමන්න.
 - එම ආකාරයටම අනෙක් ජල සාම්පල 02න්ද 10ml පරිමාව බැගින් මැන ගෙන අනෙක් බිකර් 02ට දමන්න.
 - නොදඬු තුලාවෙන් වෙන වෙනම ජල සාම්පල වලට ස්කන්ධය මනින්න. සන්ධාරණයට ජලය අවශ්‍ය වේ. (ඉ. 02)
 - iii. සමාන ජල පරිමාවල ස්කන්ධයක් (ඉ. 01)
 - iv. (අ) එක සමාන ජල පරිමාවක වැඩිම ස්කන්ධයක් ඇත්තේ කරදියේ බව. එක සමාන ජල පරිමාවක අඩුම ස්කන්ධයක් ඇත්තේ කරදියේ බව. (ඉ. 02)
(ආ) කරදියෙහි වැඩිම ලවණ ප්‍රමාණයක්ද කිවුල් දියෙහි ඊට වඩා අඩුවෙන් ද මිරිදියේ අඩුවෙන් ම ද ලවණ දිය වී ඇති කරදියේ ස්කන්ධය වැඩිම වන අතර අඩුවෙන්ම ලවණ දිය වී ඇති මිරිදියේ ස්කන්ධය අඩුම අගයක් ද ගනී. (ඉ. 02)

- B)
 - i. ශාකය සෘජුව පවත්වා ගැනීමට (සන්ධාරණයට) (ඉ. 02)
 - ii. ජීවින් ශාක නිපදවන ආහාර මත සෘජුව හෝ වක්‍රව යැපේ. ප්‍රභාසංස්ලේෂණයේ අමුද්‍රව්‍යය කි. එමනිසා ජලය නොමැතිව ප්‍රභාසංස්ලේෂණය සිදු නොවේ.එවිට කිසිදු ජීවියෙකුට ආහාර නොලැබේ. (ඉ. 02)
 - iii. ජල විදුලිය නිපදවීම. (ඉ. 01)
 - iv. බීමට
නෑමට
ආහාර පිසීමට (ඉ. 01)
(මුළු ලකුණු 16)

4.

A.

- i. මිරිදිය කිවුල්දිය කරදිය (ල. 03)
- ii. මිරිදිය - ගංගා වැව් පොකුණු ලිං
කිවුල් දිය - කලපු
කරදිය - මුහුදු හා සාගර (ල. 03)
- iii. මුහුදු ජලය (ල. 01)
- iv. ලුණු ලේවා තුළ මුහුදු ජලය වාෂ්පීභවනයෙන් (ල. 01)

B.

- i. බීම බෝතලයේ පිටත ජලය තැන්පත් වී තිබීම. (ල. 01)
 - ii. බෝතලය අවට වාතයේ උෂ්ණත්වය අඩු වීම නිසා එහි තිබූ ජල වාෂ්ප ඝනීභවනය වී ද්‍රව ජලය බෝතලයේ පිටත පෘෂ්ඨයේ තැම්පත් වේ. (ල. 02)
- (මුළු ලකුණු 11)

5.

A)

- i. සොබා දහමෙන් ලැබී ඇති ප්‍රයෝජනවත් දේය. (ල. 01)
- ii. පෘතුවි පෘෂ්ඨයෙන් 70% කට වඩා ජලය පැවතීම නිසා (ල. 02)
- iii. ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි ජලය පවතින්නේ 0.01% ප්‍රමාණයක් නිසා. (ල. 02)
- iv. කරදිය - ලුණු නිෂ්පාදනයකට
මිරිදිය - ගෘහස්ථ කටයුතු සඳහා (ල. 02)

B)

- i. දුගඳ හැමීම, වර්ණය වෙනස්වීම (ල. 02)
 - ii. විවිධ සේදුම් ද්‍රව්‍ය ජලයට මුසු වීම.
ගෘහස්ථ කැලකසල ජලයට එකතුවීම. (ල. 02)
 - iii. කර්මාන්තශාලාවක අපද්‍රව්‍ය ජලාශවලට මුදා හැරීම.
පොලිතින් හා ප්ලාස්ටික් ජලයට එකතු කිරීම.
නාගරික කැලකසල ඇළ දොළවලට බැහැර කිරීම. (ල. 02)
 - iv. මතුපිට ජලයට එකතුවන විෂ රසායන ද්‍රව්‍ය භූගත ජලයට ද එකතු වේ. එවිට භූගත ජලය ද දූෂණය වේ. (ල. 02)
- (මුළු ලකුණු 15)

6.

- i. ජලයට කෘෂි රසායන ද්‍රව්‍ය මුසු වීම නිසා ජලජ සතුන්ට විෂ වීම. (ල. 02)
 - ii. මසුන්ට විෂ වූ රසායන ද්‍රව්‍ය ඔවුන්ගේ ශරීරගත වී තිබිය හැක. එවිට ඔවුන් ආහාරයට ගන්නා සතුන්ට ද විෂ වී මිය යා හැකිය. (ල. 02)
 - iii. මතුපිට ජලයට එකතුවන රසායන ද්‍රව්‍ය භූගත ජලයට ද එකතු වේ. එම ජලය භාවිතා කිරීමෙන් වකුගඩු රෝග හා පිළිකා තත්ව ඇතිවිය හැකිය. (ල. 03)
 - iv.
 - කෘෂි රසායන ද්‍රව්‍ය වෙනුවට කොම්පෝස්ට් පොහොර භාවිතය පිළිබඳ වැඩිහිටියන් දැනුවත් කිරීම.
 - ඉවතලන බඳුන් ජල ප්‍රභවවලට දැමීමෙන් ඇතිවන හානි පිළිබඳ වැඩිහිටියන් දැනුවත් කිරීම. (ල. 02)
 - v. කැලි කසල ඇළ දොළවලට බැහැර කිරීම.
කර්මාන්තශාලාවල අපද්‍රව්‍ය ජලාශවලට මුදා හැරීම.
විවිධ සේදුම් ද්‍රව්‍ය ජලයට මුසු වීම. (ල. 02)
- (මුළු ලකුණු 11)

7.

- i. රූප සටහනේ නිවැරදිව ලකුණු කිරීමකට (ල. 01 x 3)
- ii. භූගත ජලය (ල. 01)

- iii. අයිස් කඳු - ඝන
සාගර / ගංගා - ද්‍රව
ජල වාෂ්ප - වායු (ඉ. 01x 3)
- iv. මිඳු (ඉ. 01)
- v. ගමනාගමනය
බිම්බ
කෘෂිකර්මාන්තය (ඉ. 01)
- vi. වර්ණය වෙනස්වීම ගන්ධය වෙනස් වීම (ඉ. 02)
- (මුළු ලකුණු 11)

8.

A. පහළට ↓

- 1.කලපු
4.භූගත ජලය
7.ජල දූෂණය
8.වර්ණය
9. කරදිය
12.ඝන

හරහට →

- 2.ලවණ
3.ද්‍රව
5.ගංගා
6.ජල විදුලිය
8.වර්ෂණය

10. පිලිකා
11. වාෂ්පීභවනය

(ඉ. ½ x 02)

B.

- i. ශාකවල පත්‍ර කුඩා වී ඇත./ ශාක ඝනත්වය අඩුය.
• දැවිලි අධිකය
• වැලි සහිත පස් පවතී. (ඉ. 02)
- ii. ශාකවලට ඔහිජ ලවණ උරා ගැනීමට
ශාක සෘජුව තැබීමට
ආහාර නිපදවීමට (ඉ. 02)
- iii. ග්ලෑසියර්

6 ශ්‍රේණිය

ඒකකය 04 - ඵද්දෙනදා ජීවිතයේදී ශක්තිය

පිළිතුරු පත්‍රය

- 1) A) (i) සත්‍ය (vi) අසත්‍ය
 (ii) අසත්‍ය (vii) අසත්‍ය
 (iii) සත්‍ය (viii) සත්‍ය
 (iv) අසත්‍ය (ix) අසත්‍ය
 (v) සත්‍ය (x) සත්‍ය (ඉ. ½ x 10)
- B)
- i. ජලය
 උදුම් රළ
 භූ තාපය
 සුළඟ (ඉ. 01)
- ii. දුව්‍ය විශලා ගැනීම - සූර්යයා
 ආහාර පිස ගැනීම - දර (පේච ස්කන්ධ)
 මුහුදු ගමන් සඳහා - සුළඟ (ඉ. 01)
- iii. එකඟ වේ. LP වායුව යනු පොසිල ඉන්ධනයකි. පොසිල ඉන්ධන යනු අප අතීතයේ පොළවේ වැළලී ගිය ශාක හා සත්ත්ව කොටස්ය. එනම් මේවායේ අන්තර්ගත වන්නේ ද සූර්යය ශක්තියයි. (ඉ. 02)
- iv. සූර්යය ශක්තිය (ඉ. 01)
- v. දහයියා හෝ පේච ස්කන්ධ (ඉ. 01)
- (මුළු ලකුණු 11)
- 2) A)
- i. සමචතුරස්‍ර ඇලුමිනියම් කොළයක්
 කාඩ්බෝඩ් කැබැල්ලක්
 බිකරයක් ,වීදුරු තහඩුවක් (ඉ. 02)
- ii. සූර්යය තාපක උදුන (ඉ. 01)
- iii. (අ) සූර්ය තාපකය තුළ තබන ලද බඳුනේ
 (ආ) සූර්ය තාපක උදුනේ විශේෂ සැකැස්ම නිසා වැඩිපුර සූර්ය ශක්තිය අවශෝෂණය කිරීම නිසා. (ඉ. 02)
- iv. ධාන්‍ය විශලීම
 රේදී විශලීම. (ඉ. 01)
- B)
- i. එකඟ වේ. හරිත ප්‍රභාසංස්ලේෂණ ක්‍රියාවලියේදී ආහාර නිපදවීමට සූර්යාලෝකය යොදා ගනියි. එනම් එම ආහාර තුළ ගබඩා වී ඇත්තේ සූර්ය ශක්තියයි. (ඉ. 02)
- ii. දර (ඉ. 02)
- iii. යොදා ගත හැකිය. (ඉ. 01)
- iv. විශදුම අවම වීම.
 පහසුවෙන් සපයාගත හැකි වීම.
 පරිසර දූෂණය අවම වීම. (ඉ. 02)
- (මුළු ලකුණු 13)
- 3)
- i. ගල් අඟුරු (ඉ. 01)
- ii. ඩීසල් ,වීදුලිය (ඉ. 01)
- iii. අධික විශදුම
 පරිසර දූෂණය (ඉ. 02)

- iv. අපත අතීතයේදී පොළවේ වැළලී ගිය ශාක හා ෂන්තුව කොටස් පෘතුචි අභ්‍යන්තරයේදී අධික උෂ්ණත්වයට හා පීඩනයට ලක් වීමෙන් සෑදෙන ඉන්ධන වේ. (ල. 02)
- v. පෙට්‍රෝලියම් තෙල් (සීසල් පෙට්‍රල්)
- vi. සුර්යයා
- vii. LP වායුව → ආහාර පිසීම
පෙට්‍රල් → මෝටර් රථ ඉන්ධන
භූමිතෙල් → ලාම්පු තෙල් ඉන්ධන (ල. 03)

(මුළු ලකුණු 11)

4) A)

- i. කුඩා මෝටරය (ල. 01)
- ii. සුළං පෙන්න කැරකීම.
සංගීත නාදය ශ්‍රවණය වීම. (ල. 02)
- iii. හම්බන්තොට
නුවරඑළිය (ල. 01)
- iv. ජල රෝදය ජල පහරකට යොමු කිරීම (ල. 02)

B)

- i. ගලා යන ජලයේ අඩංගු ශක්තිය (ල. 02)
- ii. ජලාශයක ජලය ගබඩා කිරීම.
A පහල පිහිටි බලාගාරය වෙත වේගයෙන් නළ මගින් ජලය යැවීම.
B එම ශක්තියෙන් තල බමර කරකැවීම.
විදුලි ජනක ක්‍රියාත්මක වීම. (ල. 02)
- iii. (අ) තල බමර
(ආ) විදුලි ජනක යන්ත්‍ර (ල. 02)
- iv. ලක්ෂපාන
කොත්මලේ (ල. 01)

(මුළු ලකුණු 12)

5) A)

- i. මුහුදු රළ
උදුම් රළ (ල. 02)
- ii. උදුම් රළ (ල. 01)
- iii. සුනාමි ආපදා තත්වය
වෙරළ බාදනය (ල. 01)
- iv. ලංකාව දූපතක් වීම නිසා වටේටම මුහුදු පැවතීම. (ල. 01)
- v. න්‍යෂ්ටික ශක්තිය
භූ තාපය
සුළඟ (ල. 01)

B)

- i. ශක්තිය අරපිරීමක්මෙන් භාවිත කිරීම තුලින් ශක්ති ප්‍රභව අනාගත පරපුරටත් ඉතිරි කිරීම. (ල. 02)
- ii. සුර්ය ශක්තිය
සුළඟ (ල. 02)
- iii. පොසිල ඉන්ධන අරපිරීමක්මෙන් භාවිත නොකිරීම.
පොසිල ඉන්ධන නැවත ඇතිවීමට අවුරුදු මිලියන ගණනක් ගතවීම. (ල. 02)
- iv. පොදු ප්‍රවාහන සේවය භාවිත කිරීම.
විදුලිය අරපිරීමක්මෙන් භාවිත කිරීම. (ල. 02)

6)

- i. නුමාලය (ල. 01)
- ii. තල බමරය කරකැවීම (ල. 01)

- iii. A- ළුව B- වායු (ඉ. 02)
iv. පරිසර දූෂණය අවම වීම. (ඉ. 01)

7)

- i. න්‍යෂ්ටීය බලය (ඉ. 01)
ii. විදුලිය නිපදවීම (ඉ. 01)
iii. ජපානය රැසියාව (ඉ. 02)
iv. මුහුදු රළ මගින් ක්‍රියාත්මක වන බලාගාර (ඉ. 01)
v. විශාල ශක්තියක් නිපදවීම. (ඉ. 01)

(මුළු ලකුණු 11)

Zonal Education Office - Galle