

4 ශ්‍රේණිය සිංහල 2022

ගුරු අත් පොතට වැඩි පොත අංක 10

L7, S7, R7 W7 නිපුණතා ආචරණය



- එහ ක්‍රීඩාවක යෙදවීමේ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබයි.
- සාහිත්‍ය සමිතියක දී ඉදිරිපත් වීමේ කුසලතාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- සාහිත්‍ය සමිතියක් මෙහෙයවීමේ ජර්වය ලබයි.
- මාතෘකාවකට අදාළ ව කරුණු ගොනු කරයි.

සැකසුම - නිසිත හෙට්ටිආරච්චි
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

5 ශ්‍රේණිය මව්බස (සිංහල)

L₇ S₇ R₇ W₇ ඉගෙනුම් පල

- ජන ක්‍රීඩාවක යෙදෙමින් ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබයි.
- සාහිත්‍ය සම්බන්ධ දී ඉදිරිපත් වීමේ කුසලතාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- සාහිත්‍ය සම්බන්ධ මෙහෙයවීමේ පරිචය ලබයි.
- මාතෘකාවකට අදාළ වී කරුණු ගොනු කරයි.

ජන ක්‍රීඩා

- කියවීම් පොතේ ඇතුළත් රචනා වලට ද්‍රෝණි ලියා නා පාඩමේ පහත රචනා පද මහ රචනා/බංකු රචනා වාදනය කරමින් ගායනා කරන්න. පැවරුමේ රචනා පද සම්පූර්ණ කරන්න.

ගඟෙන් එගොඩ ගඟ අසබඩ

නාක්ක දොං දොං - නාක්ක දොං දොං

.....

.....

තක දොං ගසක පැණි දොඩම් තක දොං....

ඔන්න බලන් සකි - මෙන්න බලන් සකි

.....

.....

වමන හුරැයි - දෝං නා

රන් රඹුටන් ගස් දෙක යට

.....

.....

.....

.....

.....

.....

අපේ ගෙදර තුන් දෙන සි

.....

.....

.....



රැන ගිරවු නටතෙයි ගුඳං ගුඳ

.....

.....

සාහිත්‍ය සම්බන්ධ

- සාහිත්‍ය සම්බන්ධ පැවැත්වෙන අතරතුර සිටිය යුතු ආකාරය.

✓

✓

✓

✓

✓

- සාහිත්‍ය සමිතිය වාර්තාව කියවා පිලිතුරු ලියන්න.

ගුරුවරයා :

ආයුබෝවන් දුවේ, පුතේ,
ඔබගේ සාහිත්‍ය සමිතියේ කටයුතු ආරම්භ කිරීමට දැන් සියලු දේ සූදානම්. සභාවේ වැඩ කටයුතු ආරම්භ කරන ලෙස මම සභාපතිතුමාට හා ලේකම්තුමියට ආරාධනා කරනවා.

සභාපති :

(පිළිගැනීමේ කතාව කරයි. පසු ව ඊළඟ විශේෂාංගයට ඇරයුම් කරයි.)
අපේ සමිතියේ පළමු වන විශේෂාංගය කණ්ඩායම් ගීතයක්. ඒ සඳහා සභාව ඉදිරියට පැමිණෙන ලෙස කණ්ඩායමේ සියලු දෙනාට ම ආරාධනා කර සිටිනවා.

කණ්ඩායමේ එක් අයෙක් :

සභාවෙන් අවසර යි. අපි මෙතැනට පැමිණියේ “හඳුසා” චිත්‍රපටයේ ගීතයක් ගැසීමට යි. (ගීතය ගායනා කරයි.)

කණ්ඩායමේ වෙනත් අයෙක් :

අපේ ගීතය රසවිඳි ඔබ සැමට සිතුවියි.

සභාපති :

බොහොම හොඳ ගීතයක්. හරි ම ලස්සනට ගායනා කළා. ඔබ සැමට සිතුවියි යි. අපේ ඊළඟ විශේෂාංගය මාතෘකාවකට අනුව කතාවක් කිරීම යි. මගේ මේ ආරාධනය සොහොයුරාට/සොහොයුරියට යි.

සොහොයුරා/සොහොයුරිය :

මම අද කතා කරන්න යන්නේ ගැන. ඒ සඳහා මම ඔබ සැමගෙන් අවසර පතනවා. (කතාව ඉදිරිපත් කරයි.)

සභාපති :

කාලයට ගැළපෙන මාතෘකාවක් තෝරා ගැනීම ගැන මම ඔබට සිතුවියි කරනවා. ඊළඟට අපේ යාළුවෝ සූදානම් නාට්‍යයක් රඟදැක්වීමට. ඔබට යි මේ ආරාධනාව.

නාට්‍ය කණ්ඩායමේ එක් අයෙක් :

සභාපතිතුමාට බොහොම සිතුවියි යි, අපට මේ අවස්ථාව ලබා දුන්නාට. අපි අද ඉදිරිපත් කරන්නේ නාට්‍යය. ඔබ සැමගෙන් අපට අවසරයි. (නාට්‍ය ඉදිරිපත් කරයි.)

සභාපති :

මම ඒ කණ්ඩායමට සුබ පතන ගමන් ම සිතුවියි කරනවා. බොහොම ලස්සන නාට්‍යයක්. අපේ අවසාන විශේෂාංගය තේරවිලි. එය ඉදිරිපත් කරන සොහොයුරු සොහොයුරියන්ට යි මේ ආරාධනාව. (තේරවිලි විශේෂාංගය ඉදිරිපත් කරයි.)

කණ්ඩායමේ කෙනෙක් :

අපේ සූදානම තේරවිලි ඉදිරිපත් කිරීමට යි. ඒ සඳහා ඔබ සැමගෙන් අප අවසර පතනවා. (තේරවිලි ඉදිරිපත් කරයි.)

සභාපති :

අපි බොහොම කැමතියි තේරවිලි තෝරන්න. මේ විශේෂාංගය ඉදිරිපත් කළ ඔබ සැමට සිතුවියි යි. මම දැන් සූදානම් වන්නේ සමිතියේ වැඩ කටයුතු අවසන් කරන්න. ලේකම්තුමාට/තුමියට සිතුවියි කතාව කිරීමට යි මේ ඇරයුම.

ලේකම්තුමා/තුමිය :

(ලේකම්තුමා/තුමිය සිතුවියි කතාව කරයි.)

1. පිළිගැනීමේ කතාව කළේ කවරෙක් ද ?

.....

2. සමූහ ගීතය කුමන චිත්‍රපටයේ ගීතයක් ද ?

.....

3. මාතෘකාවට අනුව කතාව කළේ කවරෙක් ද ?

.....

4. ඉදිරිපත් කළ නාට්‍යයේ නම කුමක් ද ?

.....

5. ස්තූති කතාව කළේ කවරෙක් ද ?

.....

6. සමිතියේ ඉදිරිපත් කළ වැඩසටහන් පෙළගැස්ම අනුව අංක යොදන්න.

- පිළිගැනීමේ කතාව
- ස්තූති කතාව
- සමූහ ගීතය
- නාට්‍ය
- තේරවිලි
- මාතෘකාවකට කතා කිරීම



මාතෘකාවකට අදාළව වාක්‍ය ලිවීම

- මාතෘකාවකට අදාළ ව වාක්‍ය ලිවීමේ දී අදාළ කරුණු රැස් කරගන්නා ආකාරය.
 - ✓ මාතෘකාවට අදාළ පොත්පත් කියවීමෙන්
 - ✓ පුවත්පත්වල මාතෘකාවට අදාළ කොටස් කියවීමෙන්
 - ✓ අන්තර්ජාලයෙන් මාතෘකාවට අදාළ තොරතුරු සොයා ගැනීමෙන්
 - ✓ මාතෘකාවට අදාළ තොරතුරු වැඩිහිටියන්ගෙන් අසා දැන ගැනීමෙන්
- ලියන මාතෘකාවට අදාළ ව කරුණු ගොනු විය යුතු ආකාරය.

(මාතෘකාව මගේ රට යැයි සිතමු.)

 - ✓ පළමු වන වාක්‍යයෙන් රට පිළිබඳ හඳුන්වා දීම ද,
 - ✓ දෙවන, තුන් වන හා හතර වන වාක්‍යවලින්,
 - රටේ නිබෙන සම්පත්
 - රටේ ජීවත් වන ජාතීන්
 - රටේ සුන්දරත්වය ගැන පැහැදිලි කිරීම ද,
 - ✓ පස් වන වාක්‍යයෙන් රටේ දියුණුව ප්‍රාර්ථනා කිරීම ද කළ හැකි ය.
- වාක්‍ය ලිවීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු.
 - ✓ මාතෘකාවට අදාළ විය යුතු බව
 - ✓ වාක්‍ය විවිධත්වයෙන් යුතු බව
 - ✓ එක ම අදහස ඇති වාක්‍ය දෙවරක් ලිවීම නොකළ යුතු බව
 - ✓ උක්ත - ආබන්ධ සම්බන්ධය නිවැරදි ව ලිවිය යුතු බව
 - ✓ අක්ෂර වින්‍යාසය නිවැරදි විය යුතු බව
 - ✓ ලිඛිත භාෂාවෙන් ලිවිය යුතු බව
 - ✓ පැහැදිලි අත්අකුරෙන් ලිවිය යුතු බව
 - ✓ නිවැරදි ව වචන වෙන් කර ලිවිය යුතු බව
 - ✓ වචනයක අකුරු ගැටවෙන සේ ලිවීම නොකළ යුතු බව
 - ✓ විරාම ලකුණු නිවැරදි ව යෙදිය යුතු බව
- පහත සඳහන් උදාහරණය බලා දී ඇති මාතෘකාවලට අදාළ වාක්‍ය පහ බැගින් ලියන්න.

4. මහද වෙරළ.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. වැස්ස.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1) මම වෛද්‍යවරයෙක් වී රටට සේවය කරමි

-ඉතා හොඳින් ඉගෙන ගෙන අනාගතයේ දී වෛද්‍යවරයෙක්.....
-ඉතා දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට ගොස් රටට සේවය
-වෙනට ප්‍රතිකාර ලබා ගැනීමට පැමිණෙනට මම ඉතා කරුණාවෙන් සලකමි.
- මාගේ රෝහලේ සේවකයන්ට ද ඉතා හොඳින්
- මාගේ දේශයේ ජනතාව ජනතාවක් කිරීමට මම ඇපකැප වී සේවය

2) මා දුටු සුන්දර ම ස්ථානය

- දුටු සුන්දර ම ස්ථානය හෝර්ටන් තැන්න
- එයපළාතේ පිහිටා ඇති ඉතා..... ස්ථානයකි.
- හෝර්ටන් තැන්නේ දර්ශනය දිය ඇලි දෙකක් දක්නට
- එහි ශරීරයේ පිපෙන තරමට දැනෙයි.
- නම් ඉතා දළ බැවුමක් පිහිටා ඇති හෝර්ටන් තැන්න නැරඹීමට හැකි වීම ජීවිතයේ මා ලද

3) මගේ පුස්තකාලය

-මම මගේ ගෙදර පුස්තකාලයක් සාදා
- එහි කවි, රචනා, කතා, ගීත.....පොත් රාශියක්
- පුස්තකාලයට අවශ්‍ය පොත් මට, නිතරම ගෙනවිත්
- මම එහි පොත් ඉතා සකස් කර
- මගේ පුස්තකාලය දක්ෂ ළමයෙකු බවට.....

4) වනාන්තරයේ අසිරිය

- වනාන්තරය අපේ ත් ත් සිසිලසක් ලබා දෙයි.
- සුළඟ සමඟ මුසු ව එන මල් සුවදින් දසන සුවදවත්
- වන මැදින් ගලා යන දිය පාරවලහඬ වනය කරයි.
- එහා මෙහා පියාසලන අලංකාර..... වනයට සුන්දරත්වයක්
.....
- අපා, දෙපා, සිව්පාවෝ මෙන්ම තුරු ලතාවලින් විසිතුරු වන වනයේ අසිරිමත් බව
අපි

5) සරුසාර මගේ රට

- මහවැලි, කැලණි, කඵ, වලවේ යන සිව් මහා මගේ රට
සරුසාර
- ඉවත දමන දඬුව වුවද දලු ලා යළි තරමට මෙහි පොළොව
.....
- නිල් පලසක් එළුවා සේවෙල් යාය
- සදාහරිතසෑම කල්හිමබැබළෙයි.
- කඳු මුදුන් කොළ පැහැයෙන් වසා ගත්..... රටට සම්පත්
.....

6) රටට පිපෙන මල් අපි වෙමු

- විකසිත වී සුවද හමන මල් මෙන් නිදහසේ සතුටින් සැරිසරන පුංචි ළමයි
- විල මැද පිපුණු මහනෙල් මල් මෙන් රටට සුන්දරත්වයක් ගෙන.....
- අපි කඩිසර බවින් ක්‍රියාශීලී ව ලක් මව සරසන පුංචි මල් කැකුළු
- හොඳින් ඉගෙන ගෙන යහපත් පුරවැසියන් වී ලක් මවට සේවය
.....
- ලංකා මැණිගේ ගෙලෙහි පැළඳ වූ මාලයක් මෙන් රට

7) කුරුළු ලැල්ලට එන මගේ කුරුළු මිතුරෝ

- සෑම දින ම උදෑසන කුරුල්ලන්ගේ හඬින් අවදි
- පිබිදුණු විගසම කුරුළු ලැල්ල වෙත
-කෑම දමන තෙක් කුරුල්ලෝ නොනවත්වා
- දමන ආහාර ඔවුන් බුදින අයුරු සතුටින්..... බලා සිටිමි.
- කුසගිනි නිවා ගෙන සතුටින් පිටව යන නිසා
..... අපමණ සතුටක්

(01) පහත ඡේදය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

කළණ මිතුරු ළමා සමාජයේ සෑම මාසයකම අවසාන සෙනසුරාදා සමිති වාරය පැවැත්වේ. අවුරුදු උත්සවය පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම සඳහා මාර්තු මස රැස්වීම පැවැත්විණි. ලේකම්තුමා විසින් පසුගිය සමිති වාරයේ වාර්තාව කියවන ලදී. එය සත්‍ය වාර්තාවක් බවට කාවතා හා සංඛ්‍යා යෝජනා ස්ථිර කළහ.

- (1) ඡේදයෙන් කියවෙන ළමා සමාජයේ නම කුමක්ද?
.....
- (2) සමිති වාරය මසකට වරක් පැවැත්වෙන්නේ කවදාද?
.....
- (3) මාර්තු මස පැවැති සමිති වාරයේදී සාකච්ඡා කළේ කුමක් ගැනද?
.....
- (4) පසුගිය සමිති වාරයේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කළේ කවුද?
.....
- (5) පහත පදවලට විරුද්ධ පද ලියන්න.
(i) සත්‍ය - (ii) අවසාන -
- (6) පහත පදවලට සමාන පද ලියන්න.
(i) අවුරුදු - (ii) සත්‍ය -
- (7) මහප්‍රාණ අකුරක් සහිත වචනයක් තෝරා ලියන්න.
.....
- (8) 'අවුරුදු' මේ වචනය සඳහා යෙදී ඇති පිරිලිම කුමක්ද?
.....

(02) ගිවැරදි අකුර යොදා ගිස්තක් පුරවන්න.

1. වාර් ක (ම/ම)
2. පුදුර් නය (ඔ/ස)
3. ප්‍ර න (ශ්/ස්)
4. ඊ න (ඔ/සා)
5. ස දර්ශනය (ො/න්)

(03) ගැළපෙන පරිදි 'ඇ/ඇය/ඔහු/ඌ' යොදා වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරන්න.

1. තාත්තා මිදුලේ සිටියි.
..... එළුවළු පාත්තියට පොහොර දුමයි.
2. අම්මා කුස්සියේ සිටියි.
..... රස කෑමක් සාදයි.
3. මල්ලි සෙල්ලම් කරයි.
..... සෙල්ලම් කාර් බස්වලට බොහෝ කැමතියි.
4. සිංහයා ගස යට තිදුයි.
..... දඩයම් ප්‍රිය කරයි.
5. වෛද්‍යවරිය බොහෝ කාරුණිකයි.
..... රෝගියාට කරුණාවෙන් කතා කරයි.

(04) පහත සඳහන් පිරුළු සම්පූර්ණ කරන්න.

1. ඉතුරු දිලා
2. ආඬි භත්දෙනාගේ
3. කළුවා
4. කටුස්සාගේ කරේ
5. කැකිල්ලේ රජුරුවන්ගේ

ଝିଅର



Answer

5 ශ්‍රේණිය මව්බස (සිංහල)

L₇ S₇ R₇ W₇ ඉගෙනුම් පල

- ජන ක්‍රීඩාවක යෙදෙමින් ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබයි.
- සාහිත්‍ය සම්බන්ධ දී ඉදිරිපත් වීමේ කුසලතාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- සාහිත්‍ය සම්බන්ධ මෙහෙයවීමේ පරිචය ලබයි.
- මාතෘකාවකට අදාළ ව කරුණු ගොනු කරයි.

ජන ක්‍රීඩා

- කියවීම් පොතේ ඇතුළත් රචනා වසමු දොං නා පාඩමේ පහත රචනා පද මහ රචනාක්/බංකු රචනාක් වාදනය කරමින් ගායනා කරන්න. පැවරුමේ රචනා පද සම්පූර්ණ කරන්න.

ගඟෙන් එගොඩ ගඟ අසබඩ

ගසක පැණි දොඩම් . . .

තක දොං ගසක පැණි දොඩම් තක දොං....

ගසක පැණි දොඩම් . . .

වමන හුරැයි - දෝං නා

දකුණ හුරැයි - දෝං නා

වමන හුරැයි - දකුණ හුරැයි.

දෙක ම හුරැයි - දෝං නා . . .

නාක්ක දොං දොං - නාක්ක දොං දොං

තේක්ක මල් පිපිලා

ඔන්න බලන් සකි - මෙන්න බලන් සකි

පාරට අතු නැමිලා

රන් රඹුටන් ගස් දෙක යට

ගිනි කුකුළන් පස් දෙන යි

උන්ට කන්න බන් දෙන විට . .

උනුත් එක්ක ලස්සන යි

අපේ ගෙදර තුන් දෙන යි

උඩහ ගෙදර තුන් දෙන . . . යි.

පහළ ගෙදර තුන් දෙන . . . යි.

තුන් පොළේ ම නව දෙන . . යි.



රැන ගිරවු නටතෙයි ගුදං ගුද

පේර දොඩම් වැටෙතෙයි විටිං විට

පේර දොඩම් වැටෙතෙයි

සාහිත්‍ය සම්බ

- සාහිත්‍ය සම්බන්ධ පැවැත්වෙන අතරතුර සිටිය යුතු ආකාරය.

✓ . . **නිශ්ශබ්ද ව සිටීම**

✓ . . **අවධානයෙන් සිටීම**

✓ . . **සංයමයෙන් සිටීම**

✓ . . **සුදුසු අවස්ථාවල අත්පොළසන් දීම**

✓ . . **නිමාව තෙක් රැඳී සිටීම**

- සාහිත්‍ය සමිතිය වාර්තාව කියවා පිලිතුරු ලියන්න.

ගුරුවරයා :

ආයුබෝවන් දුවේ, පුතේ,
ඔබගේ සාහිත්‍ය සමිතියේ කටයුතු ආරම්භ කිරීමට දැන් සියලු දේ සූදානම්. සභාවේ වැඩ කටයුතු ආරම්භ කරන ලෙස මම සභාපතිතුමාට හා ලේකම්තුමියට ආරාධනා කරනවා.

සභාපති :

(පිළිගැනීමේ කතාව කරයි. පසු ව ඊළඟ විශේෂාංගයට ඇරඹුම් කරයි.)
අපේ සමිතියේ පළමු වන විශේෂාංගය කණ්ඩායම් ගීතයක්. ඒ සඳහා සභාව ඉදිරියට පැමිණෙන ලෙස කණ්ඩායමේ සියලු දෙනාට ම ආරාධනා කර සිටිනවා.

කණ්ඩායමේ එක් අයෙක් :

සභාවෙන් අවසර යි. අපි මෙතැනට පැමිණියේ “හඳුසා” චිත්‍රපටයේ ගීතයක් ගැසීමට යි. (ගීතය ගායනා කරයි.)

කණ්ඩායමේ වෙනත් අයෙක් :

අපේ ගීතය රසවිඳි ඔබ සැමට සිතුවියි.

සභාපති :

බොහොම හොඳ ගීතයක්. හරි ම ලස්සනට ගායනා කළා. ඔබ සැමට සිතුවියි යි. අපේ ඊළඟ විශේෂාංගය මාතෘකාවකට අනුව කතාවක් කිරීම යි. මගේ මේ ආරාධනය සොහොයුරාට/සොහොයුරියට යි.

සොහොයුරා/සොහොයුරිය :

මම අද කතා කරන්න යන්නේ ගැන. ඒ සඳහා මම ඔබ සැමගෙන් අවසර පතනවා. (කතාව ඉදිරිපත් කරයි.)

සභාපති :

කාලයට ගැළපෙන මාතෘකාවක් තෝරා ගැනීම ගැන මම ඔබට සිතුවියි කරනවා. ඊළඟට අපේ යාළුවෝ සූදානම් නාට්‍යයක් රඟදැක්වීමට. ඔබට යි මේ ආරාධනාව.

නාට්‍ය කණ්ඩායමේ එක් අයෙක් :

සභාපතිතුමාට බොහොම සිතුවියි යි, අපට මේ අවස්ථාව ලබා දුන්නාට. අපි අද ඉදිරිපත් කරන්නේ නාට්‍යය. ඔබ සැමගෙන් අපට අවසරයි. (නාට්‍ය ඉදිරිපත් කරයි.)

සභාපති :

මම ඒ කණ්ඩායමට සුබ පතන ගමන් ම සිතුවියි කරනවා. බොහොම ලස්සන නාට්‍යයක්. අපේ අවසාන විශේෂාංගය තේරවිලි. එය ඉදිරිපත් කරන සොහොයුරු සොහොයුරියන්ට යි මේ ආරාධනාව. (තේරවිලි විශේෂාංගය ඉදිරිපත් කරයි.)

කණ්ඩායමේ කෙනෙක් :

අපේ සූදානම තේරවිලි ඉදිරිපත් කිරීමට යි. ඒ සඳහා ඔබ සැමගෙන් අප අවසර පතනවා. (තේරවිලි ඉදිරිපත් කරයි.)

සභාපති :

අපි බොහොම කැමතියි තේරවිලි තෝරන්න. මේ විශේෂාංගය ඉදිරිපත් කළ ඔබ සැමට සිතුවියි යි. මම දැන් සූදානම් වන්නේ සමිතියේ වැඩ කටයුතු අවසන් කරන්න. ලේකම්තුමාට/තුමියට සිතුවියි කතාව කිරීමට යි මේ ඇරඹුම.

ලේකම්තුමා/තුමිය :

(ලේකම්තුමා/තුමිය සිතුවියි කතාව කරයි.)

1. පිළිගැනීමේ කතාව කළේ කවරෙක් ද ?

සභාපති. තුමා

2. සමූහ ගීතය කුමන චිත්‍රපටයේ ගීතයක් ද ?

හඳුසා. චිත්‍රපටයේ. ගීතයක්.

3. මාතෘකාවට අනුව කතාව කළේ කවරෙක් ද ?

මනුක

4. ඉදිරිපත් කළ නාට්‍යයේ නම කුමක් ද ?

නරි බසනා

5. ස්තූති කතාව කළේ කවරෙක් ද ?

ලේකම්තුමා/තුමිය

6. සමිතියේ ඉදිරිපත් කළ වැඩසටහන් පෙළගැස්ම අනුව අංක යොදන්න.

1	පිළිගැනීමේ කතාව
6	ස්තූති කතාව
2	සමූහ ගීතය
4	නාට්‍ය
5	තේරවිලි
3	මාතෘකාවකට කතා කිරීම



මාතෘකාවකට අදාළව වාක්‍ය ලිවීම

- මාතෘකාවකට අදාළ ව වාක්‍ය ලිවීමේ දී අදාළ කරුණු රැස් කරගන්නා ආකාරය.
 - ✓ මාතෘකාවට අදාළ පොත්පත් කියවීමෙන්
 - ✓ පුවත්පත්වල මාතෘකාවට අදාළ කොටස් කියවීමෙන්
 - ✓ අන්තර්ජාලයෙන් මාතෘකාවට අදාළ තොරතුරු සොයා ගැනීමෙන්
 - ✓ මාතෘකාවට අදාළ තොරතුරු වැඩිහිටියන්ගෙන් අසා දැන ගැනීමෙන්

- ලියන මාතෘකාවට අදාළ ව කරුණු ගොනු විය යුතු ආකාරය.

(මාතෘකාව මගේ රට යැයි සිතමු.)

 - ✓ පළමු වන වාක්‍යයෙන් රට පිළිබඳ හඳුන්වා දීම ද,
 - ✓ දෙවන, තුන් වන හා හතර වන වාක්‍යවලින්,
 - රටේ නිබෙන සම්පත්
 - රටේ ජීවත් වන ජාතීන්
 - රටේ සුන්දරත්වය ගැන පැහැදිලි කිරීම ද,
 - ✓ පස් වන වාක්‍යයෙන් රටේ දියුණුව ප්‍රාර්ථනා කිරීම ද කළ හැකි ය.

- වාක්‍ය ලිවීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු.
 - ✓ මාතෘකාවට අදාළ විය යුතු බව
 - ✓ වාක්‍ය විවිධත්වයෙන් යුතු බව
 - ✓ එක ම අදහස ඇති වාක්‍ය දෙවරක් ලිවීම නොකළ යුතු බව
 - ✓ උක්ත - ආබන්ධන සම්බන්ධය නිවැරදි ව ලිවිය යුතු බව
 - ✓ අක්ෂර වින්‍යාසය නිවැරදි විය යුතු බව
 - ✓ ලිඛිත භාෂාවෙන් ලිවිය යුතු බව
 - ✓ පැහැදිලි අත්අකුරෙන් ලිවිය යුතු බව
 - ✓ නිවැරදි ව වචන වෙන් කර ලිවිය යුතු බව
 - ✓ වචනයක අකුරු ගැටෙන සේ ලිවීම නොකළ යුතු බව
 - ✓ විරාම ලකුණු නිවැරදි ව යෙදිය යුතු බව

- පහත සඳහන් උදාහරණය බලා දී ඇති මාතෘකාවලට අදාළ වාක්‍ය පහ බැගින් ලියන්න.

මගේ රට

1. මගේ රට ශ්‍රී ලංකාව යි.
2. ඉන්දිය සාගරයේ මුතු ඇටය ලෙස ද මගේ රට හඳුන්වයි.
3. විවිධ ජාතීන්ට අයත් මිනිස්සු මෙහි සමඟියෙන් ජීවත් වෙති.
4. ලස්සන ගංගා, දියඇලි, මල්වතු ආදියෙන් මගේ රට අලංකාර වේ.
5. මම සැම විටම මගේ රටේ දියුණුව ප්‍රාර්ථනා කරමි.

1. ජලය අපට සම්පතකි.

1. ජලය ජීවීන්ට නැතුවම බැරි සම්පතකි.
2. එය අපගේ ප්‍රධාන අවශ්‍යතා වලින් එකකි.
3. ගංගා, වැව්, පොකුණු, උල්පත් ආදියෙන් අපට ජලය ලැබේ.
4. එදිනෙදා කටයුතු වලට මෙන්ම කෘෂිකර්මාන්තයට ද ජලය ප්‍රයෝජනවත් වේ.
5. ජලය අර්පිරීමැස්මෙන් භාවිතා කිරීම අප කාගේත් වගකීමකි.

2. මා කැමති ම ක්‍රීඩාව.

1. මා කැමති ම ක්‍රීඩාව ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවයි.
2. එහි එක් පිලකට ක්‍රීඩකයෝ එකොළොස් දෙනෙක් ක්‍රීඩා කරති.
3. එංගලන්තය ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවේ නිජ බිම ලෙස සලකයි.
4. මම විවේකී වේලාවට යහළුවන් සමඟ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවේ නිරත වෙමි.
5. මා කැමතිම ක්‍රිකට් ක්‍රීඩකයා වන්නේ සනත් ප්‍රසාද් ය.

3. පරිසරය ආරක්ෂා කරමු.

1. අප ඇතුළු අපේ වටපිටාව පරිසරය ලෙස හඳුන්වයි.
2. ආරක්ෂිත පරිසරයක් නොමැතිව ජීවිත ජීවත් විය නොහැකි ය.
3. අපට පිරිසිදු ජලය, වාතය ලබා දෙන්නේ දුලපරිසරයෙනි.
4. ගස් වැල් සිටුවා පරිසරය ආරක්ෂා කිරීම අපගේ යුතුකමකි.
5. අපි කැලි කසළ නිසි ලෙස බැහැර කිරීමෙන් ද පරිසරය ආරක්ෂා කර ගනිමු.

4. මුහුදු වෙරළ.

1. මුහුදෙන් වට වූ දූපතක් වන අප රට වටාම මුහුදු වෙරළ ඇත. . .
2. මුහුදු වෙරළේ සුන්දරත්වය නිසා අපි සැවො ම මුහුදු වෙරළට යාමට ප්‍රිය කරමු.
3. හැන්දෑ කාලයේ මුහුදු වෙරළේ ඉර ගිනි බෝලයක් මෙන් බැස යන දර්ශනය ඉතා සුන්දර ය.
4. සමහර ළමයි වෙරළේ ඇවිදීමින් සිප්පි කටු, කවඩි, හක්කැට හා බට්ටන් අවුල අවුලා ඔඩොක්කුවල පුරවා ගනිති.
5. මුහුදු වෙරළ ආරක්ෂා කිරීම අප කාගේත් යුතුකමකි.

5. වැස්ස.

1. අපට ජලය ලැබෙන ප්‍රධාන ම ක්‍රමය වන්නේ වැස්සයි.
2. වැස්ස නොමැති වුවහොත් නියඟයකට මුහුණ දීමට අපට සිදුවේ.
3. වැස්ස නොදිනි ලැබීමට නම් ගස්වැල් ආරක්ෂා කළ යුතු ය.
4. කුඩා ළමයි වැස්සේ තෙමීමටත් කඩදාසි බෝට්ටු පාතර යැවීමටත් ආශා කරති.
5. වැස්ස අපට ප්‍රයෝජනවත් සේ ම අධික වර්ෂාව නිසා ගංවතුර, නාය යෑම් වැනි ආපදා ද සිදු වේ.

1) මම වෛද්‍යවරයෙක් වී රටට සේවය කරමි

- මම.....ඉතා හොඳින් ඉගෙන ගෙන අනාගතයේ දී වෛද්‍යවරයෙක් වෙමි.
- මම.....ඉතා දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට ගොස් රටට සේවය ... කරන්නෙමි.
- මා.....වෙනට ප්‍රතිකාර ලබා ගැනීමට පැමිණෙන රෝගීන්...ට මම ඉතා කරුණාවෙන් සලකමි.
- මාගේ රෝහලේ සේවකයන්ට ද ... මම..... ඉතා හොඳින් .. සලකන්නෙමි.
- මාගේ දේශයේ ජනතාව නිරෝගි..... ජනතාවක් කිරීමට මම ඇපකැප වී සේවය කරන්නෙමි.

2) මා දුටු සුන්දර ම ස්ථානය

- මා..... දුටු සුන්දර ම ස්ථානය හෝර්ටන් තැන්න .. යි.....
- එය ... මධ්‍යම.....පළාතේ පිහිටා ඇති ඉතා..... සුන්දර..... ස්ථානයකි.
- හෝර්ටන් තැන්නේ ඉතා..... දර්ශනීය දිය ඇලි දෙකක් දක්නට ... ලැබේ...
- එහි ශරීරයේ හිරිගඩු..... පිපෙන තරමට සිසිලසක් ඇතෙයි.
- ලෝකාන්තය නම් ඉතා දළ බැවුමක් පිහිටා ඇති හෝර්ටන් තැන්න නැරඹීමට හැකි වීම ජීවිතයේ මා ආගන්තුකයකි.....

3) මගේ පුස්තකාලය

-මම.....මම මගේ ගෙදර පුස්තකාලයක් සාදා ..**ආත්තෙමි.**
- එහි කවි, රචනා, කතා, ගීත.....**වැනි**.....පොත් රාශියක් **තිබේ.**.....
- පුස්තකාලයට අවශ්‍ය පොත් මට ...**නාත්තා.** නිතරම ගෙනවිත්**දෙයි.**
- මම එහි පොත් ඉතා**පිළිවෙලට**..... සකස් කර **තබමි.**.....
- මගේ පුස්තකාලය**මා**..... දක්ෂ ළමයෙකු බවට....**පත්කරයි.**.....

4) වනාන්තරයේ අසිරිය

- වනාන්තරය අපේ**සිතට**.. ත්**ගතට**..... ත් සිසිලසක් ලබා දෙයි.
- සුළඟ සමඟ මුසු ව එන මල් සුවදින් දසන සුවදවත් ..**වෙයි.**.....
- වන මැදින් ගලා යන දිය පාරවල **විරි...විරි**...හඬ වනය **දෙවනත්**.. කරයි.
- එහා මෙහා පියාසලන අලංකාර...**කුරුල්ලෝ**... වනයට සුන්දරත්වයක් **එක් කරති.**.....
- අපා, දෙපා, සිව්පාවෝ මෙන්ම කුරු ලතාවලින් විසිකුරු වන වනයේ අසිරිමත් බව අපි **විඳගත්තෙමු.**

5) සරුසාර මගේ රට

- මහවැලි, කැලණි, කඵ, වලවේ යන සිව් මහ**ගංගා**..... මගේ රට සරුසාර**කරයි.**.....
- ඉවත දමන දඬුව වුවද දලු ලා යළි **පැළවෙන** තරමට මෙහි පොළොව **සාරවත්** ය....
- නිල් පලසක් එළුවා සේ **රුහුණු රටේ**...වෙල් යාය **දිස් වේ.**.....
- සදාහරිත **වනාන්තර**...සෑම කල්හිම **රිත පැහැයෙන්**.....බැබළෙයි.
- කඳු මුදුන් කොළ පැහැයෙන් වසා ගො **ගස්වැල්**..... රටට සම්පත් **ගෙන දෙයි.**

6) රටට පිපෙන මල් අපි වෙමු

- විකසිත වී සුවද හමන මල් මෙන් නිදහසේ සතුටින් සැරිසරන පුංචි ළමයි **රටට**.. **සම්පතකි.**
- විල මැද පිපුණු මහනෙල් මල් මෙන් **ඔවුහු**... රටට සුන්දරත්වයක් **දෙති.**.....
- අපි කඩිසර බවින් ක්‍රියාශීලී ව ලක් මව සරසන පුංචි මල් කැකුළු**වෙමු.**.....
- හොඳින් ඉගෙන ගෙන යහපත් පුරවැසියන් **අපේ**..... ලක් මවට සේවය **සේවය කරමු.**....
- ලංකා මැණිගේ ගෙලෙහි පැළඳ වූ මාලයක් **අපේ** **බබළවමු.**.....

7) කුරුළු ලැල්ලට එන මගේ කුරුළු මිතුරෝ

- සෑම දින ම උදෑසන කුරුල්ලන්ගේ හඩින් **මම**..... අහ **වෙන්නෙමි**..
- **මම**..... පිබිදුණු විගසම කුරුළු ලැල්ල වෙ **යන්නෙමි**.....
- **මා**.....කෑම දමන තෙක් කුරුල්ලෝ නොනවත් **නෑ ගසති**.....
- **මා**..... දමන ආහාර ඔවුන් බුදින අයුරු සතුටින් **මම**..... බලා සිටිමි.
- කුසගිනි නිවා ගෙන සතුටින් පිටව යන **කුරුල්ලන්**..... නිසා
..... **මම**..... අපමණ සතුටක් **ලබමි**.....

(01) පහත ඡේදය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

කලණ මිතුරු ළමා සමාජයේ සෑම මාසයකම අවසාන සෙනසුරාදා සමිති වාරය පැවැත්වේ. අවුරුදු උත්සවය පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම සඳහා මාර්තු මස රැස්වීම පැවැත්විණි. ලේකම්තුමා විසින් පසුගිය සමිති වාරයේ වාර්තාව කියවන ලදී. එය සත්‍ය වාර්තාවක් බවට කාවතා හා සංඛ්‍යා යෝජනා ස්ථිර කලහ.

(1) ඡේදයෙන් කියවෙන ළමා සමාජයේ නම කුමක්ද?
කලණ මිතුරු සමාජය.....

(2) සමිති වාරය මසකට වරක් පැවැත්වෙන්නේ කවදාද?
අවසාන සෙනසුරාදා.....

(3) මාර්තු මස පැවැති සමිති වාරයේදී සාකච්ඡා කළේ කුමක් ගැනද?
අවුරුදු උත්සවය පිළිබඳ.....

(4) පසුගිය සමිති වාරයේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කළේ කවදාද?
ලේකම්තුමා.....

(5) පහත පදවලට විරුද්ධ පද ලියන්න.
(i) සත්‍ය **අසත්‍ය** (ii) අවසාන **ආරම්භ**..

(6) පහත පදවලට සමාන පද ලියන්න.
(i) අවුරුදු **වර්ෂ**..... (ii) සත්‍ය **අත්‍ය**..

(7) මහප්‍රාණා අකුරක් සහිත වචනයක් තෝරා ලියන්න.
සාකච්ඡා / සංඛ / ස්ථිර.....

(8) 'අවුරුදු' මේ වචනය සඳහා යෙදී ඇති පිල්ලම කුමක්ද?
පාපිල්ල.....

(02) ගිවැරදි අකුර යොදා ගිස්තක් පුරවන්න.

1. වාර **ෂී** ක (ම/ම)
2. පුදුර **ශ**නය (ම/ක)
3. ප්‍ර **ශ්** න (ම/ස්)
4. රී **සා**න (ම/සා)
5. ස **ඊ**... දර්ශනය (ම/න්)

(03) ගැළපෙන පරිදි 'ඇ/ඇය/ඔහු/ඌ' යොදා වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරන්න.

1. තාත්තා මිදුලේ සිටියි.
ඔහු.... එළවළු පාත්තියට පොහොර දුමයි.
2. අම්මා කුස්සියේ සිටියි.
ඇය.. රස කෑමක් සාදයි.
3. මල්ලි සෙල්ලම් කරයි.
ඔහු... සෙල්ලම් කාර් බස්වලට බොහෝ කැමතියි.
4. සිංහයා ගස යට තිදයි.
ඌ..... දඩයම ප්‍රිය කරයි.
5. වෛද්‍යවරිය බොහෝ කාරුණිකයි.
ඇය.. රෝගියාට කරුණාවෙන් කතා කරයි.

(04) පහත සඳහන් පිරුළු සම්පූර්ණ කරන්න.

1. ඉඟුරු දිලා **මිරිස්** ගන්නා වගේ
2. ආඬි භත්දෙනාගේ **කැඳ** **කැළි** **කැළිය** වගේ..
3. කළු මාරුපන් **ගියා** වගේ..
4. කටුස්සාගේ කරේන්තරන් **බැන්දා** වගේ
5. කැකිල්ලේ රජුරුවන්ගේ **හඬ** **හින්දුව** වගේ

අප උපකාරක පංතියේදී ලබා දෙන මෙම නිබන්ධනය ද ඇහැදු මෙවැනි නිබන්ධන රාශියක් pdf ලෙස 3in1 Group එකෙන් ලබා ගත හැක.

සුවඟසක් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට පෙනී සිටින දරුවන් වෙනුවෙන් වාණිජ අරමුණකින් නොරච සතුවිත් ලබා දෙන නිබන්ධන නම වෙනස් කර අලෙවි කිරීමට කටයුතු නොකරන්න. පාසල් හෝ උපකාරක පංති සඳහා යොදා ගත හැකිය. ඔබ විසින් ලබා දෙන Like එක Comment එක අපට ශක්තියකි.

අප **3in1 Youtube** නාලිකාවෙන් ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා පිළිතුරු සාකච්ඡා කිරීම නැරඹිය හැකිය.

ස්තුතිය!

හාසන හෙට්ටේආරච්චි

(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)



3 in 1 youtube නාලිකාව ඔස්සේ නැරඹිය හැකිය.

Online Class details – [WhatsApp](#) 071 – 9020298 [Facebook](#) 3in1 [Youtube](#) 3in1

එක් තණ්ඩායමකට සිසුන් 10ක් පමණක් බඳවා ගනේ