

ගේනිය

4 ශ්‍රේණිය



අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව



සියලු ම පෙළපොත් ඉලෙක්ට්‍රොනික් මාධ්‍යයෙන් ලබා ගැනීමට
www.edupub.gov.lk වෙබ් අඩවියට පිවිසෙන්න.

පළමුවන මුද්‍රණය - 2018

දෙවන මුද්‍රණය - 2019

තෙවන මුද්‍රණය - 2020

සියලු හිමිකම් ඇවිරිණි

ISBN 978-955-25-0243-9

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
නුගේගොඩ, නාවල පාර, නිර්මාණ මාවත, අංක 227 / 30 දරන
ස්ථානයේ පිහිටි නැණිල පබ්ලිකේෂන් (පුද්ගලික) සමාගමෙහි
මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by : Educational Publications Department

Printed by : Nanila Publication (Pvt) Limited

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ගීය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිබරිනී, සුරැඳි අති සෝබමාන ලංකා
ධාන්‍ය ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භූමිය රම්‍යා
අපහට සැප සිරි සෙන සදනා ජීවනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප හක්ති පූජා

නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

ඔබ වේ අප විද්‍යා

ඔබ ම ය අප සත්‍යා

ඔබ වේ අප ශක්ති

අප හද තුළ හක්ති

ඔබ අප ආලෝකේ

අපගේ අනුප්‍රාණේ

ඔබ අප ජීවන වේ

අප මුක්තිය ඔබ වේ

නව ජීවන දෙමිනේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා

ඥාන වීරිය වඩවමින රැගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා

එක මවකගෙ දරු කැල බැවිනා

යමු යමු වී නොපමා

ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරුර ද නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගෙ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැති එක රුධිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවින් අපි වෙමු සොයුරු සොයුරියෝ
එක ලෙස එහි වැඩෙනා
ජීවත් වන අප මෙම නිවසේ
සොදින සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙත් කරුණා ගුණෙනී
වෙළී සමගි දමිනී
රන් මිණි මුතු නො ව එය ම ය සැපතා
කිසි කල නොම දිරනා

- ආනන්ද සමරකෝන් -

පෙරවදන

මනුගුණදම් සුරකින්නට නිති කැපවුණු කුසලතා පිරි මනුෂ්‍ය වර්ගයාට මේ ලෝකය වඩාත් සොඳුරු බිමක් බවට පත් කළ හැකි ය. ඒ සඳහා රටක අධ්‍යාපනය නිරතුරුවම බලසම්පන්න කරගතයුතු වන්නේ අනාගත වැඩලොව පිළිබඳව ද මනා අවදියෙන් සිටිමිනි. දිනෙන් දින විශ්ව ගම්මානය වෙත එක්වන සාරවත් නව දැනුම අපේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සමඟ මුසුකර ගැනීම අනිවාර්යයෙන් සිදුවිය යුතු අතරම අපගේ යහගුණදම් ද ඒ හා ඒකාත්මික කරගන්නට අමතක නොකළ යුතු ය. මෙම සාධනීය ගුණාංග රැකගනිමින් වඩාත් යහපත් සිසු පරපුරක් නිර්මාණය කිරීමේ උත්කෘෂ්ට මෙහෙවරට අවැසි ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදනය කිරීම අප දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රමුඛ පරමාර්ථය බව අවධාරණය කරමි.

නේක විසිතුරු සිත්තම් හා අකුරුවලින් සපිරි මේ පෙළපොත් අනාගත ලොවට මඟ එළි දල්වන ප්‍රදීපස්තම්භ බඳු ය. ඔබ පාසල් බිමෙන් සමුගත් දිනක වුව, තුටින් සිහි කළ හැකි මිහිරි මතක, මේ පාඩම් පොත් පිටු අතර රැඳී තිබෙන නිසැක ය. ගුරු තරුවල නොමඳ ආලෝකය ලබා ගනිමින් ඔබ මේ දැනුම හා වින්දනය කැටිකළ අතහි ත්‍යාගයෙන් නිසි පල නෙළා ගත යුත්තේ තව තවත් දැනුම් අවකාශ වෙත යුහුසුලුව පියමනිමිනි. රජය පෙළපොත් වෙනුවෙන් වැය කළ අප්‍රමාණ වූ ධනස්කන්ධයට අමීල අගයක් ලබා දිය හැක්කේ පාසල් සිසු දරු දැරියන් වූ ඔබට පමණි. දිවිය වෙත හඹා එන අනේක බාධක දිරියෙන් ජයගෙන, හෙට ලොව සුපුෂ්පිත කරවන්නට දැයේ දරුදැරියන්ට හැකිවේවායි අප්‍රමාණ ස්නේහයෙන් ආශීර්වාද කරන්නෙමි.

පෙළපොත් සම්පාදන ක්‍රියාවලිය වෙනුවෙන් මනා කැපවීමකින් සම්පත්දායකත්වය සැපයූ ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදපිරි ස්තූතිය පිරිනමමි.

පී. එන්. අයිලප්පෙරුම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉසුරුපාය

බත්තරමුල්ල

2020.06.26

නියාමනය හා අධීක්ෂණය

- පී. එන්. අයිලප්පෙරුම
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙහෙයවීම

- ඩබ්. ඒ. නිර්මලා පියසිලි
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන)
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධීකරණය

- කේ. කේ. හිමාලි ප්‍රියදර්ශිනී
නියෝජ්‍ය කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සංස්කාරක මණ්ඩලය

ආර්. එම්. කුමුදුමලී ද සිල්වා

- අධ්‍යක්ෂ (වැ.බ.)
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම

එච්. එම්. කරුණාරත්න හේරත්

- උපපීඨාධිපති
සාර්වත්‍රික ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය
නිව්ටලුව

ආචාර්ය ගයන්ති මාලිකා වඩනම්බි

- ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
නිල්වලා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය
විල්පිට, අකුරැස්ස

වයි. මානෙල් ගුණසිංහ

- නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

කේ. කේ. හිමාලි ප්‍රියදර්ශිනී

- නියෝජ්‍ය කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ලේඛක මණ්ඩලය

කේ. ඒ. වින්තා වාරුමති මුනිදාස

- විදුහල්පති සේවය
බප/හෝ පුවක්පිටිය උතුර මහා විද්‍යාලය
පුවක්පිටිය

අරන්දරගේ දෝන ප්‍රියානි පුෂ්පිකා

- සහකාර විදුහල්පති
බප/ජය/කොට්ටාව උතුර ධර්මපාල විද්‍යාලය
හෝකන්දර පාර, පන්නිපිටිය

ඩී. අන්ජනි ද කොස්තා දසනායක

- ගුරු සේවය
විශාඛා විද්‍යාලය
වජීර පාර, කොළඹ 05

ඩී. කේ. ඒ. සෙනරත් යාපා

- ගුරු සේවය
අනුලා විද්‍යාලය
නුගේගොඩ

මාතරගේ ඥානලතා

- ගුරු සේවය
ආනන්ද විද්‍යාලය
කොළඹ 10

පිටකවරය හා විත්‍ර නිර්මාණය

කේ. ඒ. සමන් කළුබෝවිල

- කපීකාවාර්ය
නාපිටිගම් ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය
මීරිගම

සිංහල භාෂා සංස්කරණය

රංජිත් ඉලුප්පිටිය

- අධ්‍යක්ෂ (හිටපු)
ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන උපදේශක මණ්ඩලය
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය

ජේ. එච්. මනෝරිකා ප්‍රියංගනී

- නිෂ්පාදන අංශය
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්පාදක මණ්ඩල සටහන

පාසල් ප්‍රාථමික විෂය මාලාව යාවත්කාලීන කරමින් සකසන ලද නව විෂය මාලාව 2016 වර්ෂයේ දී පළමුවන ශ්‍රේණියෙන් ආරම්භ විය. ඒ අනුව 2017 වර්ෂයේ දී දෙවන ශ්‍රේණියට ද 2018 වර්ෂයේ දී තුන්වන ශ්‍රේණියට ද නව විෂය මාලාව අනුව පෙළපොත් සකස් විය. 2019 වර්ෂයට හතරවන ශ්‍රේණිය සඳහා නව ගණිතය පෙළපොතක් සකස් කර ඇත.

ගුරු මාර්ගෝපදේශයෙහි සඳහන් ක්‍රියාකාරකම්වල සිසුන් නිරත කර වීමට සලස්වා පෙළපොතෙහි අභ්‍යාසවලට යොමු විය හැකි පරිදි පෙළපොත සකස් කිරීම සම්පාදක මණ්ඩලයේ අරමුණ විය.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළින් ලබන අත්දැකීම් වඩාත් තහවුරු කර ගැනීමටත්, සිසුන් ඇගයීමටත් මෙහි ඇතුළත් අභ්‍යාස යොදා ගත හැකි ය. ගුරු මාර්ගෝපදේශය මගින් ඉදිරිපත් කර ඇති ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අනුපිළිවෙළ අනුව මෙහි අභ්‍යාස ඇතුළත් කර ඇත. මෙම අභ්‍යාසවලින් කොටසකට පොතෙහි ම පිළිතුරු ලිවිය හැකි අතර කොටසක් අභ්‍යාස පොතෙහි ලියා පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. මෙහි දී ප්‍රශ්නය පිටපත් නොකර අදාළ අභ්‍යාස අංකයට පිළිතුර පමණක් ලිවීම ප්‍රමාණවත් වේ.

4 ශ්‍රේණිය නව ගණිතය පෙළපොත, වැඩ පොතක් ලෙස ද භාවිත කළ යුතු බැවින් සෑම වසරක දී ම සිසුන්ට අලුතින් මෙම පොත ලබා දිය යුතු වේ.

පෙළපොත පරිශීලනය කිරීමෙන් සිසුන් තුළ නිර්මාණශීලීත්වය, ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව, සන්නිවේදන හැකියාව, ක්‍රමවත් බව යනාදී කුසලතා වර්ධනය අපේක්ෂා කෙරේ. එකිනෙකා සමග සුභද්‍රව කටයුතු කරමින්, පරිසරයට හා වැඩ ලෝකයට අනුගත වෙමින්, විවේකය විනෝදයෙන් ගත කරමින් සමබර පෞරුෂයකින් යුක්ත උදාර පුරවැසියකු වීමට අවශ්‍ය නිපුණතා ළඟා කර ගැනීමට 4 ශ්‍රේණිය ගණිතය පෙළපොත සිසු දරුවන්ට උපකාරී වනු දැකීම සම්පාදක මණ්ඩලයේ බලාපොරොත්තුවයි.

පටුන

පරිච්ඡේදය	පාඩම	පිටු අංකය
1	සංඛ්‍යා - 1	1
2	එකතු කිරීම - 1	6
3	දිග මැනීම - 1	9
4	අඩු කිරීම - 1	13
5	සංඛ්‍යා රටා	15
6	ගුණ කිරීම - 1	16
7	හාග	20
8	ඝන වස්තු හා හැඩතල	24
9	සංඛ්‍යා - 2	27
10	ප්‍රස්ථාර - 1	30
11	බෙදීම - 1	33
12	පුනර්ක්ෂණය - පළමුවන වාරය	36
13	පරිමාව හා ධාරිතාව - 1	44
14	බර මැනීම - 1	47
15	දිශා	51
16	එකතු කිරීම - 2	54
17	කාලය - 1	57
18	අඩු කිරීම - 2	59
19	මුදල් - 1	61

20	ගුණ කිරීම - 2	67
21	දිග මැනීම - 2	71
22	කාලය - 2	73
23	බෙදීම - 2	76
24	පුනරීක්ෂණය - දෙවන වාරය	81
25	සංඛ්‍යා - 3	90
26	එකතු කිරීම - 3	92
27	බර මැනීම - 2	95
28	අඩු කිරීම - 3	99
29	පරිමාව හා ධාරිතාව - 2	101
30	ගුණ කිරීම - 3	103
31	බෙදීම - 3	105
32	රෝම සංඛ්‍යාංක	108
33	ප්‍රස්ථාර - 2	109
34	මුදල් - 2	111
35	හැඩ හා අවකාශය	115
36	පුනරීක්ෂණය - තෙවන වාරය	118
37	පුනරීක්ෂණය - වසර අවසාන	127
	ඇමුණුම්	

1 හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න. සංඛ්‍යා කියවන්න.

- | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|
| (1) | 99 | 100 | | | 103 | | | 106 | |
| (2) | | 234 | | 236 | | | | 240 | |
| (3) | | | 372 | | | | 376 | | 379 |
| (4) | 499 | | | | 503 | | | | 507 |
| (5) | | 601 | | | 604 | | | 607 | |

(6)	$\begin{array}{r} 728 \\ 729 \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array}$	(7)	$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ 851 \\ 850 \end{array}$	(8)	$\begin{array}{r} 968 \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ 973 \\ \dots \end{array}$	(9)	$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ 983 \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ 979 \\ \dots \end{array}$	(10)	$\begin{array}{r} \dots \\ 994 \\ 995 \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array}$
-----	--	-----	--	-----	---	-----	---	------	--

2 වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

සංඛ්‍යාව	සංඛ්‍යා නාමය
99	අනූ නවය
	දෙසියය
307	
444	
	පන්සිය තිහ
	නවසිය නවය

3 පහත දැක්වෙන සංඛ්‍යාවල සංඛ්‍යා නාමය ලියන්න.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) 500 - | (4) 800 - |
| (2) 600 - | (5) 900 - |
| (3) 700 - | |

- 4** යටින් ඉරි ඇඳි සංඛ්‍යාවේ සංඛ්‍යා නාමය ලියන්න.
- (1) විජය විද්‍යාලයේ ප්‍රාථමික අංශයේ මුළු සිසුන් ගණන **856** කි.
.....
 - (2) විකිණීමට ගෙනා බිත්තරවලින්, බිත්තර **150** ක් බිඳී තිබුණි.
.....
 - (3) කම්හලක සඳුදා දින නිපදවූ මුළු පාවහන් ගණන **249** කි.
.....
 - (4) 4 ශ්‍රේණියේ සිසුන්ට බෙදා දීම සඳහා ගෙනෙන ලද ගණිතය පෙළපොත් ගණන **509** කි.
.....
 - (5) වහලය සෙවිලි කිරීමට ගෙනා උළු කැට ගණන **375** කි.
.....

5 වගුවේ හිස්තැන් පුරවන්න.

සංඛ්‍යාව	ඉලක්කම	ඉලක්කම පිහිටි ස්ථානය	ඉලක්කමෙන් දැක්වෙන අගය
236	6	එකස්ථානය	6
743	4		40
370		දහසස්ථානය	
505	0		0
837		සියයස්ථානය	
900	9		

6 පිළිතුරු ලියන්න.

- (1) සියයස්ථානය 4, දහසස්ථානය 7 සහ එකස්ථානය 5 වන ලෙස ඉලක්කම් පිහිටන සංඛ්‍යාව කුමක් ද?
- (2) එකස්ථානය 0, සියයස්ථානය 3 සහ දහසස්ථානය 6 වන ලෙස ඉලක්කම් පිහිටන සංඛ්‍යාව කුමක් ද?
- (3) දහසස්ථානය 0, එකස්ථානය 0 සහ සියයස්ථානය 7 වන ලෙස ඉලක්කම් පිහිටන සංඛ්‍යාව කුමක් ද?
- (4) සියයස්ථානය 9, එකස්ථානය 9 සහ දහසස්ථානය 0 වන ලෙස ඉලක්කම් පිහිටන සංඛ්‍යාව කුමක් ද?

7 ගණක රාමුවේ නිරූපිත සංඛ්‍යාව ලියන්න.

උදාහරණය :-

2 3 4

(1)

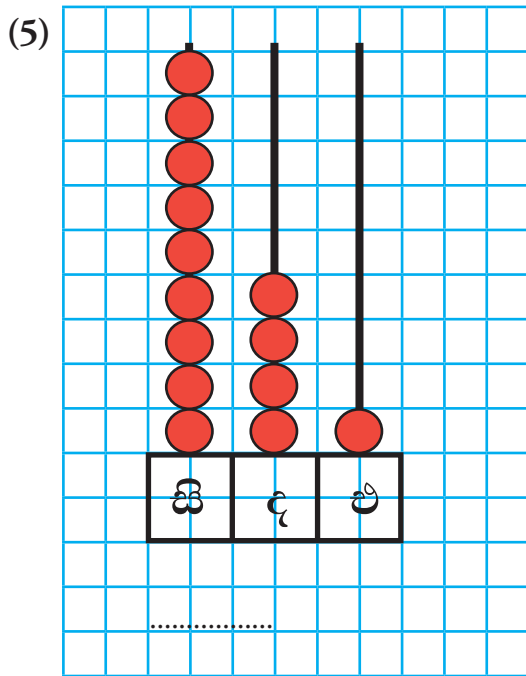
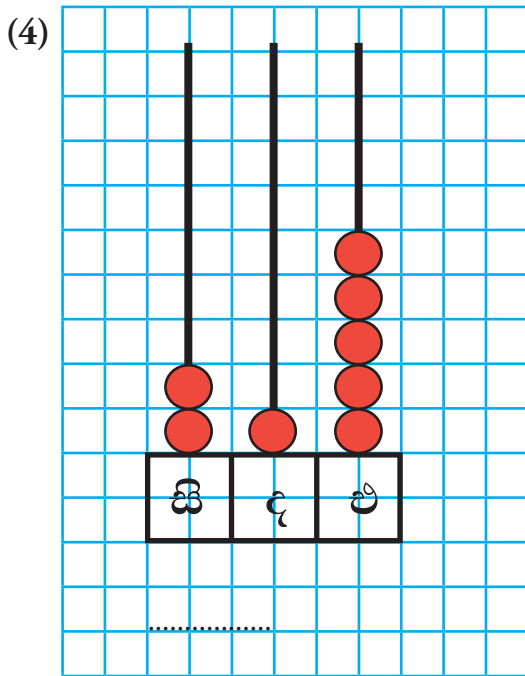
.....

(2)

.....

(3)

.....



8 සංඛ්‍යා හිපත් මගින් නිරූපිත සංඛ්‍යාව ලියන්න.

උදාහරණය :-

.....

(1)

.....

(2)

.....

(3)

.....

(4)

.....

(5)

.....

9 සතියක් තුළ දී වෙළෙඳසලක අලෙවි වූ පුවත්පත් පිළිබඳ තොරතුරු පහත දැක්වේ.

මාධ්‍යය	පුවත්පත් ගණන
සිංහල	987
දෙමළ	789
ඉංග්‍රීසි	798

- (1) වැඩියෙන් ම අලෙවි වී ඇත්තේ කුමන මාධ්‍ය පුවත්පත් ද? එම සංඛ්‍යාව කීය ද?
- (2) අඩුවෙන් ම අලෙවි වී ඇත්තේ කුමන මාධ්‍ය පුවත්පත් ද? එම සංඛ්‍යාව කීය ද?
- (3) මාධ්‍ය තුනෙන් ම විකිණී ඇති පුවත්පත් වැඩි ම සංඛ්‍යාවේ සිට අඩු ම සංඛ්‍යාව තෙක් පටිපාටියට ලියන්න.

10

5	1
	7

9	4
	0

8	3
	6

- (1) එක් එක් කොටුවේ ඇති ඉලක්කම් තුනම භාවිතයෙන් සෑදිය හැකි විශාල ම සංඛ්‍යා වෙන වෙන ම ලියන්න.
- (2) ලියන ලද සංඛ්‍යා තුන කුඩා ම සංඛ්‍යාවේ සිට විශාල ම සංඛ්‍යාව තෙක් පටිපාටියට ලියන්න.
- (3) එක් එක් කොටුවේ ඇති ඉලක්කම් තුනම භාවිතයෙන් සෑදිය හැකි කුඩා ම සංඛ්‍යා වෙන වෙන ම ලියන්න.
- (4) ලියන ලද සංඛ්‍යා තුන විශාල ම සංඛ්‍යාවේ සිට කුඩා ම සංඛ්‍යාව තෙක් පටිපාටියට ලියන්න.

එකතු කිරීම - 1

2

1 එකස්ථානයේ සිට දහස්ස්ථානයට ගෙන යමින් එකතු කරන්න.

සියයේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

උදාහරණය :-

	සි	ද	එ
		1	
	1	3	7
+	2	1	8
	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>5</u>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1 3 3	4 1 8	2 2 5	1 0 4	3 4 8
+ 2 4 8	+ 3 1 8	+ 4 4 6	+ 5 3 9	+ 3 0 2
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
6 5 7	6 0 5	5 2 6	4 5 8	8 2 9
+ 1 3 5	+ 3 0 8	+ 2 4 4	+ 2 2 3	+ 3 5
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

2 කොඩි දෙකෙන් වරකට එක් සංඛ්‍යාව බැගින් ගෙන ඒවා එකතු කරන්න. එවැනි ගණන් 8ක් සාදන්න.

147	409
509	317
356	38

උදාහරණය :-

	සි	ද	එ
		3	8
+	3	5	6
	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>4</u>

එකතු කිරීම - 1

2

3 දහයස්ථානයේ සිට සියයස්ථානයට ගෙන යමින් එකතු කරන්න.

සියයේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

උදාහරණය :-

	සි	ද	එ
	1		
	2	5	3
	+ 1	7	5
	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>8</u>

	(1)		(2)		(3)		(4)
	4 5 3		5 7 9		3 7 8		5 9 3
	+ 2 9 5		+ 1 5 0		+ 4 3 1		+ 3 2 2
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>
	(5)		(6)		(7)		(8)
	5 6 0		2 7 3		4 4 0		5 7 4
	+ 3 7 0		+ 3 8 6		+ 3 8 5		+ 2 7 2
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>

4 බෝතල් පහකට දමා ඇති පබළු පිළිබඳ තොරතුරු පහත දැක්වේ.



- (1) රතු සහ නිල් පබළුවල එකතුව කීය ද?
- (2) කහ පබළු බෝතලයට දම් පබළු දැමූ විට කහ පබළු බෝතලයේ ඇති මුළු පබළු ගණන කීය ද?
- (3) කොළ සහ නිල් පබළුවල එකතුව රතු සහ කහ පබළුවල එකතුවට වඩා වැඩි ද? අඩු ද?

5 එකතු කරන්න.

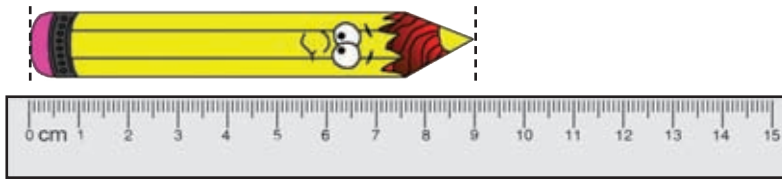
	(1)	(2)	(3)	(4)
	1 1 3	4 5 8	4 0 4	6 0 3
	+ 2 4 7	+ 2 6 0	+ 2 5 8	+ 3 0 9
	_____	_____	_____	_____
	(5)	(6)	(7)	(8)
	5 2 3	5 1 6	2 5 6	6 3 3
	+ 2 9 4	+ 3 6 6	+ 3 7 1	+ 2 8 6
	_____	_____	_____	_____
	(9)	(10)	(11)	(12)
	7 4 6	4 2	5 9 8	7 3 4
	+ 2 5	+ 1 9 7	+ 7 0	+ 1 9 0
	_____	_____	_____	_____

6 වගන්ති ලියා ගැටලු විසඳන්න.

- (1) එක් ගසකින් පුවක් ගෙඩි 475 ක් ද තවත් ගසකින් පුවක් ගෙඩි 341 ක් ද කඩන ලදී. කඩන ලද මුළු පුවක් ගෙඩි ගණන කීය ද?
- (2) 3 ශ්‍රේණියේ සිසුහු 278 ක් ද 4 ශ්‍රේණියේ සිසුහු 281 ක් ද සිටිති. ශ්‍රේණි දෙකේ ම සිටින මුළු සිසුන් ගණන කීය ද?
- (3) පුස්තකාලයක පොත් රාක්කයක පොත් 605 ක් තිබුණි. එහි තව පොත් 185 ක් තබන ලදී. දැන් රාක්කයේ ඇති මුළු පොත් ගණන කීය ද?
- (4) එක් කෝච්චි පෙට්ටියක මගීන් 178 ක් ද තවත් කෝච්චි පෙට්ටියක මගීන් 118 ක් ද සිටිත් නම් පෙට්ටි දෙකේ ම සිටින මගීන් ගණන කීය ද?
- (5) අඹ ගොඩක අමු අඹ ගෙඩි 480 ක් ද ඉඳුණු අඹ ගෙඩි 168 ක් ද ඇත. එහි ඇති මුළු අඹ ගෙඩි ගණන කීය ද?



මීටරයට වඩා අඩු දිගක් මැනීමට සෙන්ටිමීටරය යොදා ගනිමු.

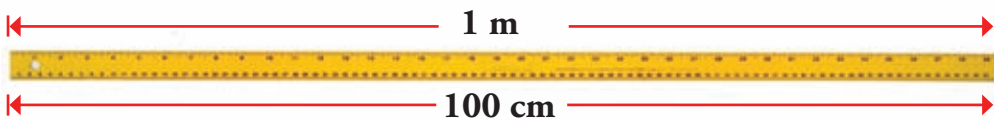
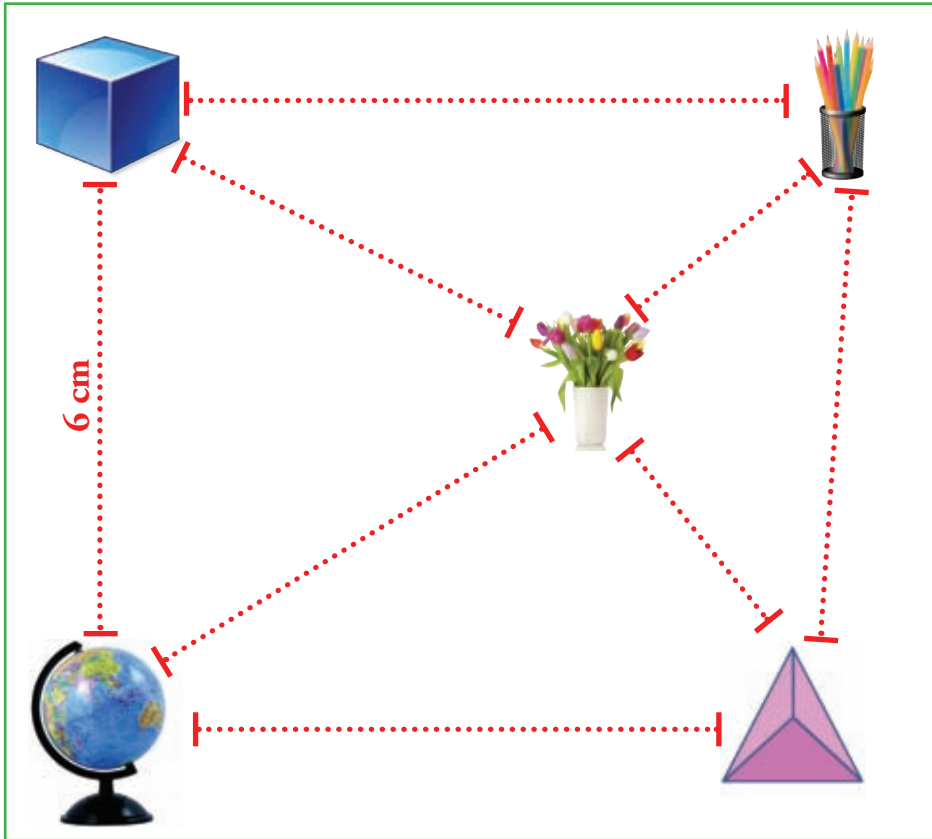


සෙන්ටිමීටරය සඳහා වන සම්මත සංකේතය **cm** වේ.

1 දිග කොපමණ දැයි සිතමු. සිතූ දිග නිවැරදි දැයි මැන බලමු.

මනිනු ලබන දිග	සිතූ දිග (ආසන්න සෙන්ටිමීටරයට)	සැබෑ දිග (ආසන්න සෙන්ටිමීටරයට)
ගණිතය පෙළපොතේ දිග
පැන්සලේ දිග
ගුරු මේසයේ පළල
.....
.....

2 ගුරු මේසය මත ද්‍රව්‍ය කිහිපයක් තබා ඇති ආකාරය රූපයේ දැක්වේ. ද්‍රව්‍ය අතර දුර තිත් ඉරි දිගේ කෝදුව තබා සෙන්ටිමීටරවලින් මැන ලියන්න.



මීටරයට සෙන්ටිමීටර 100කි.
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

3 සෙන්ටිමීටරවලින් ලියන්න.

උදාහරණය :- 3 m = 300 cm

- (1) 3 m = (4) 10 m =
 (2) 5 m = (5) 15 m =
 (3) 7 m = (6) 17 m =

4 මීටරවලින් ලියන්න.

උදාහරණය :- 500 cm = 5 m



- (1) 300 cm = (4) 1000 cm =
 (2) 600 cm = (5) 1200 cm =
 (3) 800 cm = (6) 1600 cm =

5 වගුවේ හිස්තැන් පුරවන්න.

මීටර (m)	සෙන්ටිමීටර (cm)
1 m	.....
.....	500 cm
9 m	.....
.....	1100 cm
13 m	.....
.....	1800 cm

6

පාසලේ ඇති ස්ථාන/ඳව්‍ය කිහිපයක් තෝරා ගෙන ඒවායේ දිග මීටරවලින් හා සෙන්ටිමීටරවලින් මැන වගුව පුරවන්න.

මනිනු ලබන දිග	මීටර හා සෙන්ටිමීටර	සෙන්ටිමීටර
(1) ගුරු මේසයේ දිග	1 m 22 cm	122 cm
(2) පාසලේ ගොඩනැගිල්ලේ පළල		
(3) ගුරු මේසයේ උස		
(4)		
(5)		
(6)		

7

සෙන්ටිමීටරවලින් ලියන්න.

උදාහරණය :- $3\text{ m } 20\text{ cm} = \underline{\underline{320\text{ cm}}}$

- | | |
|--|--|
| (1) $1\text{ m } 60\text{ cm} = \dots\dots\dots$ | (4) $8\text{ m } 7\text{ cm} = \dots\dots\dots$ |
| (2) $4\text{ m } 75\text{ cm} = \dots\dots\dots$ | (5) $9\text{ m } 50\text{ cm} = \dots\dots\dots$ |
| (3) $5\text{ m } 50\text{ cm} = \dots\dots\dots$ | (6) $12\text{ m } 5\text{ cm} = \dots\dots\dots$ |

8

මීටර හා සෙන්ටිමීටරවලින් ලියන්න.

උදාහරණය :- $370\text{ cm} = \underline{\underline{3\text{ m } 70\text{ cm}}}$

- | | |
|---------------------------------------|--|
| (1) $450\text{ cm} = \dots\dots\dots$ | (4) $625\text{ cm} = \dots\dots\dots$ |
| (2) $308\text{ cm} = \dots\dots\dots$ | (5) $1070\text{ cm} = \dots\dots\dots$ |
| (3) $270\text{ cm} = \dots\dots\dots$ | (6) $775\text{ cm} = \dots\dots\dots$ |

1 අඩු කරන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)
	2 4		3 9		2 8		4 5		7 6
	- 1 2		- 1 5		- 2 0		- 2 5		- 5 0
	_____		_____		_____		_____		_____
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)
	8 0		5 8		9 4		9 7		8 9
	- 3 0		- 2 8		- 4 2		- 7 2		- 3
	_____		_____		_____		_____		_____

2 කොටුවේ ඇති ඕනෑ ම සංඛ්‍යාවකින් රවුමේ ඇති ඕනෑ ම සංඛ්‍යාවක් අඩු කර පිළිතුර ලබා ගන්න. (එවැනි ගණන් 5ක් සාදන්න.)

99	57
68	76

30	5
23	12
51	

උදාහරණය :-

ද	එ
6	8
- 2	3
4	5

3 හරහට හා පහළට අඩු කර පිළිතුර ලබා ගන්න.

උදාහරණය :-

$$94 - 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 4 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} - 5 \ 2 \\ \hline 2 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

(1) $79 - 27 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} - 3 \ 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(2) $48 - 24 = \begin{array}{r} \square \square \\ - 11 \\ \hline \hline \end{array}$

(3) $84 - \begin{array}{r} \square \square \\ - 21 \\ \hline \hline \end{array} = \begin{array}{r} 43 \\ - 21 \\ \hline \hline \end{array}$

(4) $93 - \begin{array}{r} \square \square \\ - 21 \\ \hline \hline \end{array} = \begin{array}{r} 33 \\ - 21 \\ \hline \hline \end{array}$

(5) $89 - 42 = \begin{array}{r} \square \square \\ - 20 \\ \hline \hline \end{array}$

4 වගන්ති ලියා ගැටලු විසඳන්න.

- (1) පන්තියක සිටි සිසුන් 45 දෙනාගෙන් 12 දෙනෙක් ක්‍රීඩා පිටියට ගියහ. පන්තියේ දැන් සිටින සිසුන් ගණන කීය ද?
- (2) අත්තක පිපි මල් ගණන 34 කි. එයින් මල් 24 ක් කඩා ගනු ලැබේ නම් අත්තේ ඉතුරු මල් ගණන කීය ද?
- (3) ඉඩමක සිටුවිය හැකි පොල් පැළ සංඛ්‍යාව 98කි. දැනට පැළ 53 ක් සිටුවා ඇත. තව පැළ කීයක් සිටුවිය හැකි ද?
- (4) බෝතලයක ටොෆි 89 ක් තිබුණි. ළමයින්ට බෙදා දුන් පසු එහි 37 ක් ඉතුරු විය. බෙදා දුන් ටොෆි ගණන කීය ද?
- (5) එක මල්ලක පුවක් ගෙඩි 96 කි. තවත් මල්ලක පුවක් ගෙඩි 72 කි. මල දෙකෙහි ඇති පුවක් ගෙඩි ගණන අතර වෙනස කීය ද?
- (6) ශාලාවක තබා ඇති පුටු ගණන 45 කි. එහි තැබිය හැකි මුළු පුටු ගණන 96 කි. තව පුටු කීයක් තැබිය හැකි ද?

1 රටාව හඳුනා ගෙන හිස්තැන්වලට ගැලපෙන සංඛ්‍යා ලියන්න.

- (1) 20, 22, 24,,,
- (2) 1, 6, 11, 16,,,,
- (3) 33, 43, 53, 63,,,,
- (4),,, 79, 81, 83,
- (5),,,,, 45, 50, 55
- (6),,,, 46, 56, 66,

2 රටාව අනුව හිස්තැන්වලට ගැලපෙන සංඛ්‍යා ලියන්න.

- (1) 2, 5, 8,,,
- (2) 83, 86, 89,,,
- (3),,, 25, 28, 31
- (4),, 51, 54, 57,
- (5),, 94, 97, 100,,

3 රටාව හඳුනා ගෙන හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

- (1) 2, 6, 10,,,
- (2) 43, 47, 51,,,
- (3),, 27, 31, 35,
- (4), 67, 71, 75,,
- (5),,, 99, 103, 107



දෙකෙන් ගුණ කරමු.

උදාහරණය :-

	1	4	
×		2	
	2	8	



පිළිතුර ලැබෙන්නේ මෙහෙමයි.

ද	ඵ	
1	4	
×	2	
	8	← පළමුව 4, 2න් ගුණ කර ඇත.
2	0	← දෙවනුව 10, 2න් ගුණ කර ඇත.
2	8	← ඊළඟට 8 හා 20 එකතු කර ඇත.

1 දෙකෙන් ගුණ කරන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2 4	3 2	2 0	4 3	5 1
×	×	×	×	×
2	2	2	2	2
_____	_____	_____	_____	_____

උදාහරණය :-

	3	8	
×		2	
	7	6	
	1		



පිළිතුර ලැබෙන්නේ මෙහෙමයි.

ද	ඵ	
3	8	
×	2	
1	6	← පළමුව 8, 2න් ගුණ කර ඇත.
6	0	← දෙවනුව 30, 2න් ගුණ කර ඇත.
7	6	← ඊළඟට 16 හා 60 එකතු කර ඇත.

2 දෙකෙන් ගුණ කරන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2 9	3 5	3 7	4 6	4 8
×	×	×	×	×
2	2	2	2	2
_____	_____	_____	_____	_____

	(6)			(7)			(8)			(9)			(10)	
	6	8		7	5		8	8		9	7		9	9
	×	2		×	2		×	2		×	2		×	2

3

 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) තැගි පාර්සලයකට පොත් දෙකක් බැගින් දමනු ලැබේ. එවැනි තැගි පාර්සල් 42 ක් සඳහා අවශ්‍ය පොත් සංඛ්‍යාව කීය ද?
- (2) එක කණුවක බැලුන් දෙක බැගින් කණු 18 ක බැලුන් කීයක් එල්ලිය හැකි ද?
- (3) ළමයින් 49 ක් සඳහා පැන්සල් දෙක බැගින් දීමට අවශ්‍ය පැන්සල් ගණන කීය ද?
- (4) ක්‍රීඩා උත්සවයක දී එක් කණුවකට කොඩි දෙක බැගින් ගැට ගැසිය යුතුව ඇත. කණු 30 ක් සඳහා අවශ්‍ය කොඩි ගණන කීය ද?

4

 ගුණිතයට ගැලපෙන පිළිතුර යා කරන්න.

- | | | | |
|---|--|---|--|
| (1) 5 × 5 | 40 | (6) 2 × 5 | 45 |
| (2) 1 × 5 | 15 | (7) 7 × 5 | 35 |
| (3) 8 × 5 | 25 | (8) 4 × 5 | 50 |
| (4) 3 × 5 | 30 | (9) 9 × 5 | 10 |
| (5) 6 × 5 | 5 | (10) 10 × 5 | 20 |

පහෙන් ගුණ කරමු.

උදාහරණය :-

		3	6	
	x		5	
	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	
		3		



පිළිතුර ලැබෙන්නේ මෙහෙමයි.

$$\begin{array}{r}
 \text{ද} \quad \text{ඵ} \\
 3 \quad 6 \\
 \times \quad 5 \\
 \hline
 3 \quad 0 \quad \leftarrow \text{පළමුව } 6, 5\text{න් ගුණ කර ඇත.} \\
 1 \quad 5 \quad 0 \quad \leftarrow \text{දෙවනුව } 30, 5\text{න් ගුණ කර ඇත.} \\
 \hline
 1 \quad 8 \quad 0 \quad \leftarrow \text{ඊළඟට } 30 \text{ හා } 150 \text{ එකතු කර ඇත.}
 \end{array}$$

5 පහෙන් ගුණ කරන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)
	2 8		6 7		4 3		1 6		2 4
	x 5		x 5		x 5		x 5		x 5
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)
	2 2		7 0		3 5		2 0		8 9
	x 5		x 5		x 5		x 5		x 5
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>

6 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) පන්තියක ළමයින් 25 බැගින් වූ පන්ති පහක් ඇත. පන්ති පහේ සිටින මුළු ළමයින් සංඛ්‍යාව කීය ද?
- (2) පෙට්ටියක පැන්සල් 36ක් ඇත. එවැනි පෙට්ටි පහක ඇති පැන්සල් ගණන කීය ද?
- (3) එක් පෙට්ටියක බිස්කට් පැකට් පහ බැගින් පෙට්ටි 29ක ඇති බිස්කට් පැකට් ගණන කීය ද?
- (4) පබළු මාලයක් සෑදීමට පබළු 50ක් අවශ්‍ය වේ. එවැනි මාල පහක් සෑදීමට අවශ්‍ය මුළු පබළු ගණන කීය ද?

දහයෙන් ගුණ කරමු.

උදාහරණය :-

		2	3	
	×	1	0	
		2	3	0
				3

පිළිතුර ලැබෙන්නේ මෙහෙමයි.

ද	ඵ
2	3
×	1 0
3	0
2	0
2	3

← පළමුව 3, 10න් ගුණ කර ඇත.
← දෙවනුව 20, 10න් ගුණ කර ඇත.
← ඊළඟට 30 හා 200 එකතු කර ඇත.

7

 ගුණ කරන්න.

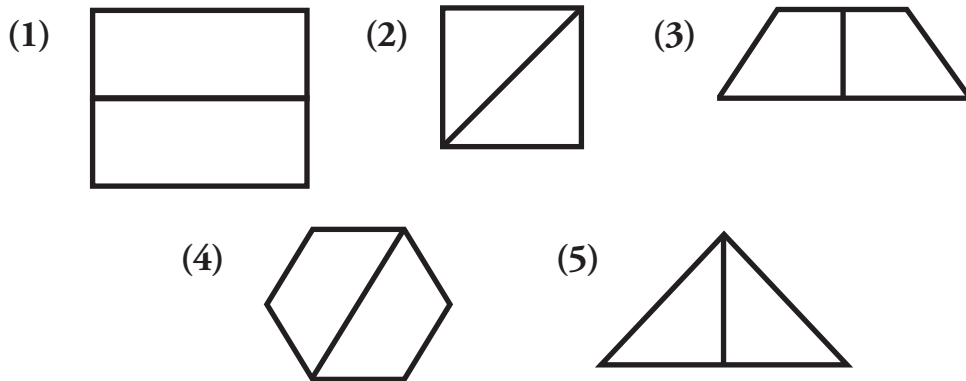
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
6 4	8 7	4 0	3 9	2 0	2 4
×	×	×	×	×	×
1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0

8

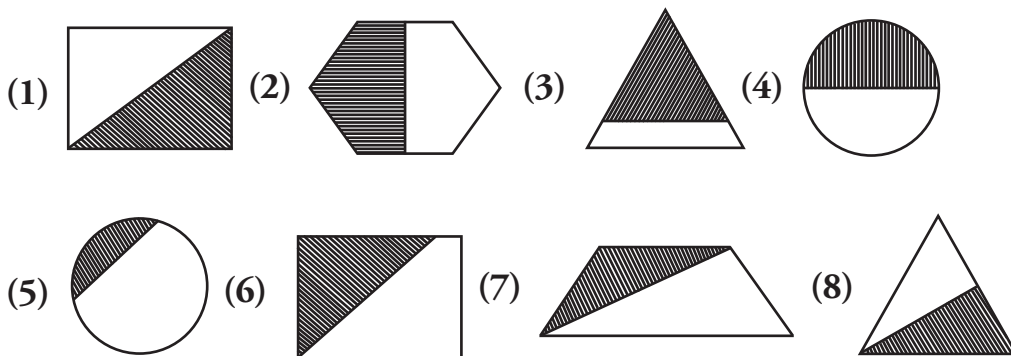
 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) පාසල් බස් රථයක ළමයින් 48කට ගමන් කළ හැකි ය. එවැනි බස් රථ දෙකක ගමන් කළ හැකි මුළු ළමයින් ප්‍රමාණය කොපමණ ද?
- (2) පෙට්ටියකට පොත් 12ක් දැමිය හැකි ය. එවැනි පෙට්ටි පහකට දැමිය හැකි පොත් ගණන කීය ද?
- (3) එක් පැකට්ටුවක ටොෆි 15ක් ඇත. එවැනි පැකට් දහයක ඇති ටොෆි ගණන කීය ද?
- (4) රෝගියෙකු සඳහා දිනකට බෙහෙත් ගුලි පහක් දෙනු ලැබේ. දින 60ක් ගත වන විට රෝගියාට දෙන ලද බෙහෙත් ගුලි ගණන කීය ද?
- (5) එක් පෙට්ටියක බනිස් දහයකි. එවැනි පෙට්ටි 75ක් පාසලට ලැබුණි නම් ලැබුණු බනිස් ප්‍රමාණය කොපමණ ද?

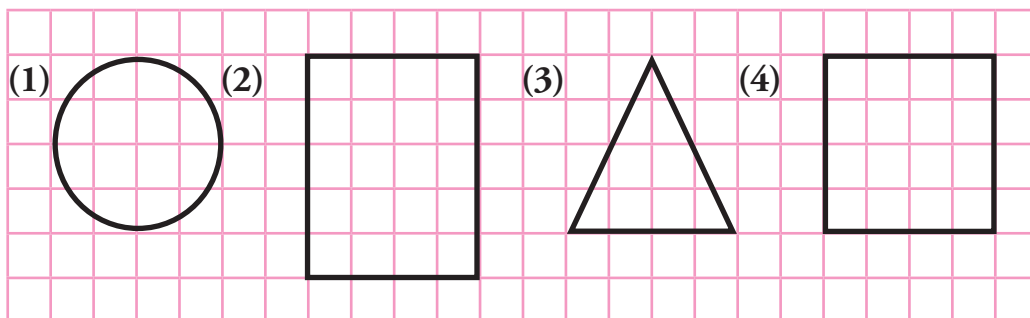
1 දී ඇති රූපවල බාගයක් ($\frac{1}{2}$) පාට කරන්න.



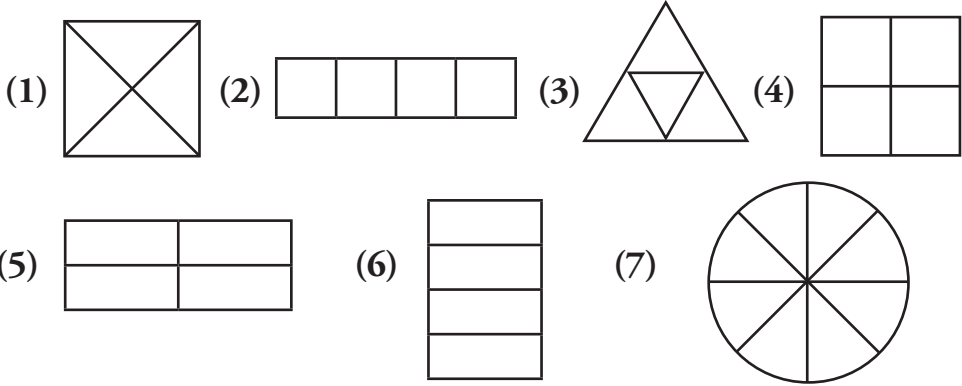
2 බාගයක් පාට කර ඇති රූප යටින් ඉරි අඳින්න.



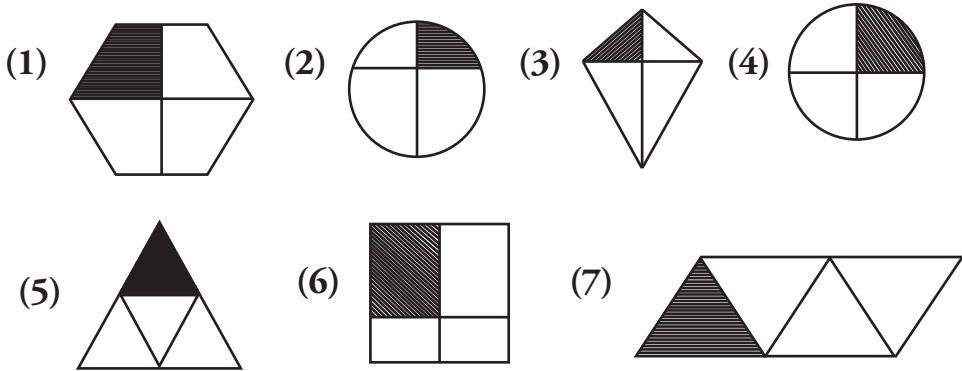
3 දී ඇති හැඩවල බාගයක් ($\frac{1}{2}$) පාට කරන්න.



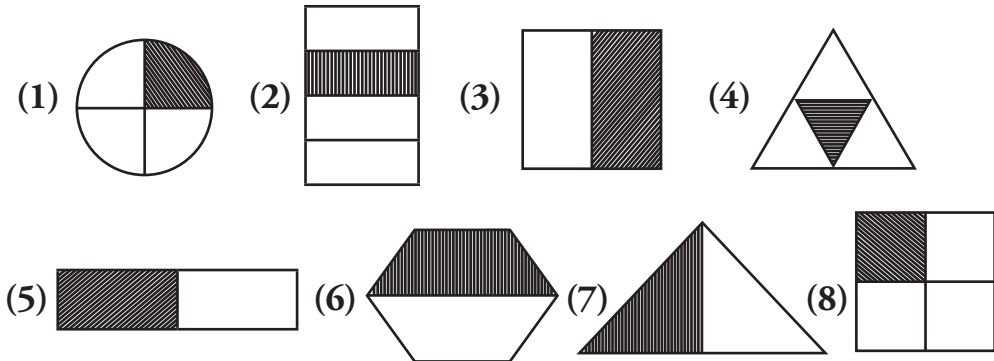
4 දී ඇති රූපවල කාලක් ($\frac{1}{4}$) පාට කරන්න.



5 කාලක් පාට කර ඇති රූපයට යටින් ඉරක් අඳින්න.



6 රූපයේ පාට කළ කොටසෙන් දැක්වෙන භාගය ලියන්න.



7 ද්‍රව්‍ය සමූහයකින් බාගය හඳුනා ගනිමු.

පහත රූපයේ අඹ ගෙඩි 10 ක් ඇත. අඹ ගොඩෙන් බාගයක් ($\frac{1}{2}$) ඉඳුණු අඹ වේ. ඉඳුණු අඹ ගෙඩි ගණන 5 කි.



(1) බෝල 8 න් $\frac{1}{2}$ ක බෝල කීය ද?



(2) මල් 18 න් $\frac{1}{2}$ ක මල් කීය ද?



8 ද්‍රව්‍ය සමූහයකින් කාල හඳුනා ගනිමු.

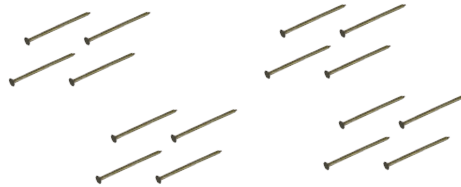
බොත්තම් 12 න් කාලක් ($\frac{1}{4}$) රතු පාට බොත්තම් වේ. රතු පාට බොත්තම් ගණන 3 කි.



(1) බෝල 8න් $\frac{1}{4}$ ක බෝල කීය ද?



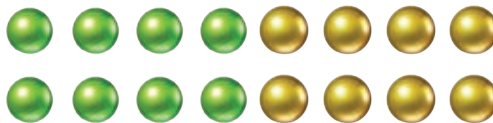
(2) ඇණ 16න් $\frac{1}{4}$ ක ඇණ කීය ද?



(3) රතු පාට පබළු ගණන මුළු පබළු ගණනින් කොපමණ භාගයක් ද?



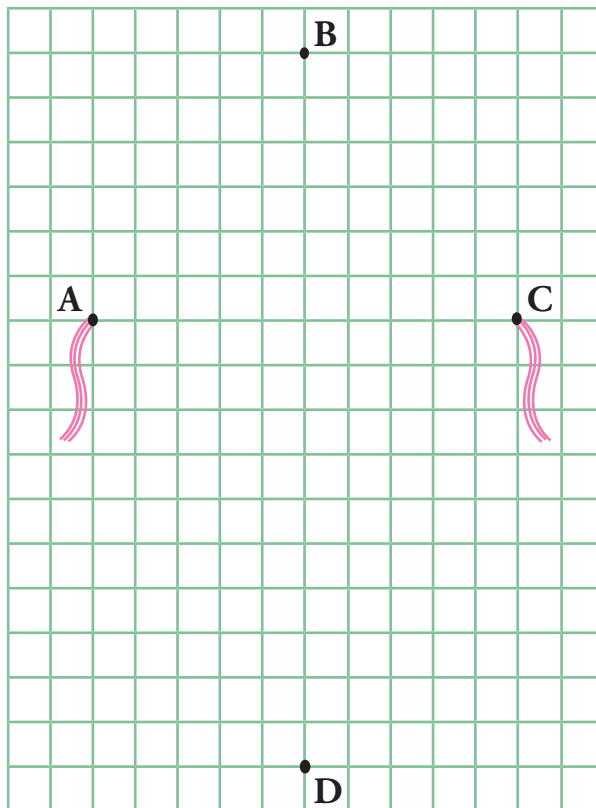
(4) කොළ පාට පබළු ගණන මුළු පබළු ගණනින් කොපමණ භාගයක් ද?





1 තින් යා කරමින් සරල රේඛා අඳින්න.

- (1) A හා B
- (2) B හා C
- (3) C හා D
- (4) D හා A
- (5) A හා C
- (6) B හා D



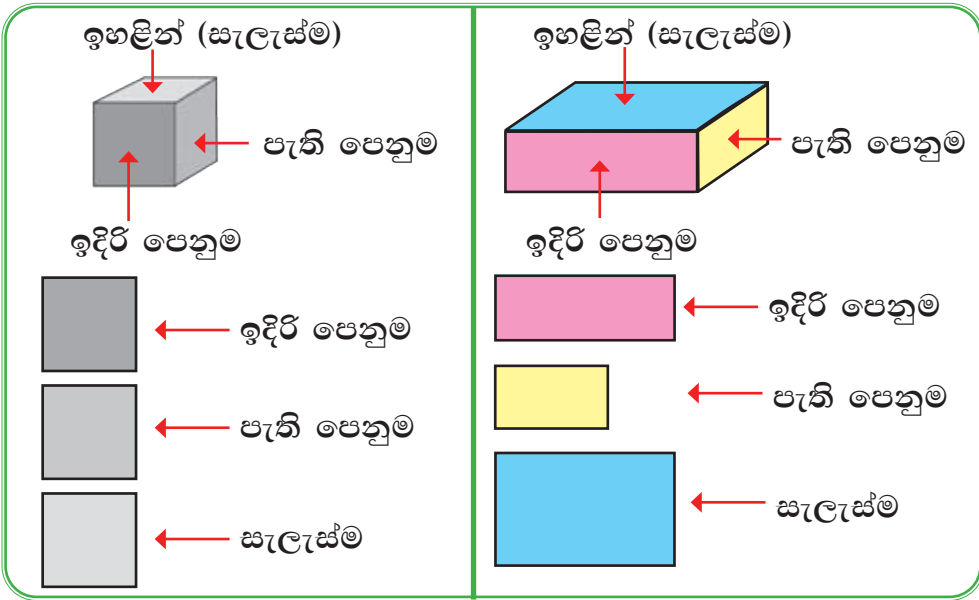
2 කොටු ගණන් කර හැඩ අඳින්න.

- (1) කොටු 4ක් දිග කොටු 4ක් පළල සමචතුරස්‍රයක් අඳින්න.
- (2) කොටු 8ක් දිග කොටු 5ක් පළල සෘජුකෝණාස්‍රයක් අඳින්න.

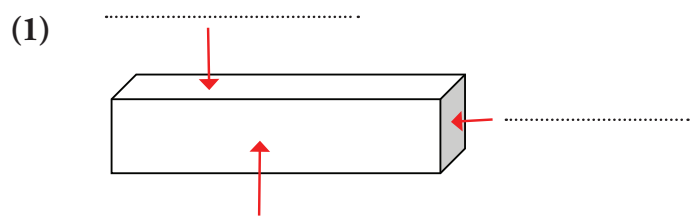
කොටු ගණන් කරලා හැඩ අඳිමු.

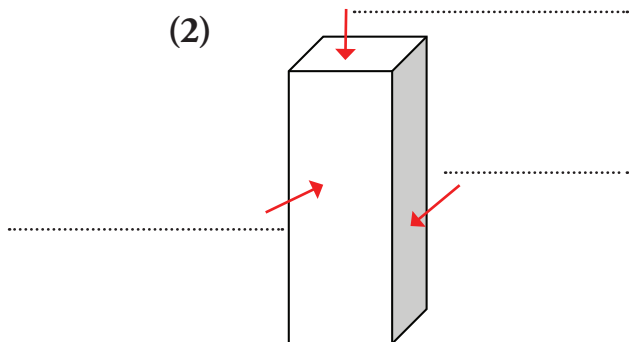


සහ වස්තුවල ඉදිරි පෙනුම, පැති පෙනුම සහ සැලැස්ම හඳුනා ගනිමු.



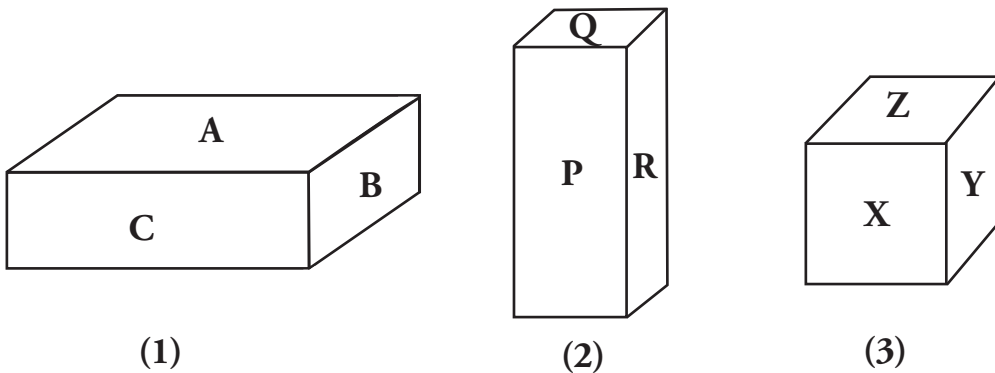
3 පහත සහ වස්තුවල ඉදිරි පෙනුම, පැති පෙනුම සහ සැලැස්ම ඊතලවලට අදාළ හිස්තැන්වල නිවැරදිව ලියන්න.





4

රූප බලා ඉදිරි පෙනුම, පැති පෙනුම හා සැලැස්ම දැක්වීමට අදාළ ඉංග්‍රීසි අකුරු වගුවේ ලියන්න.



රූපය	සැලැස්ම	පැති පෙනුම	ඉදිරි පෙනුම
(1)	A		
(2)			
(3)			

999ට 1ක් වැඩි සංඛ්‍යාව

$$999 + 1 = 1000 - \text{දහස (දාහ)}$$

- 1000 - දහස
- 2000 - දෙදහස
- 3000 - තුන්දහස
- 4000 - භාරදහස



1 සංඛ්‍යා නාමය ලියන්න.

- (1) 5000 =
- (2) 6000 =
- (3) 7000 =
- (4) 8000 =
- (5) 9000 =

2 හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

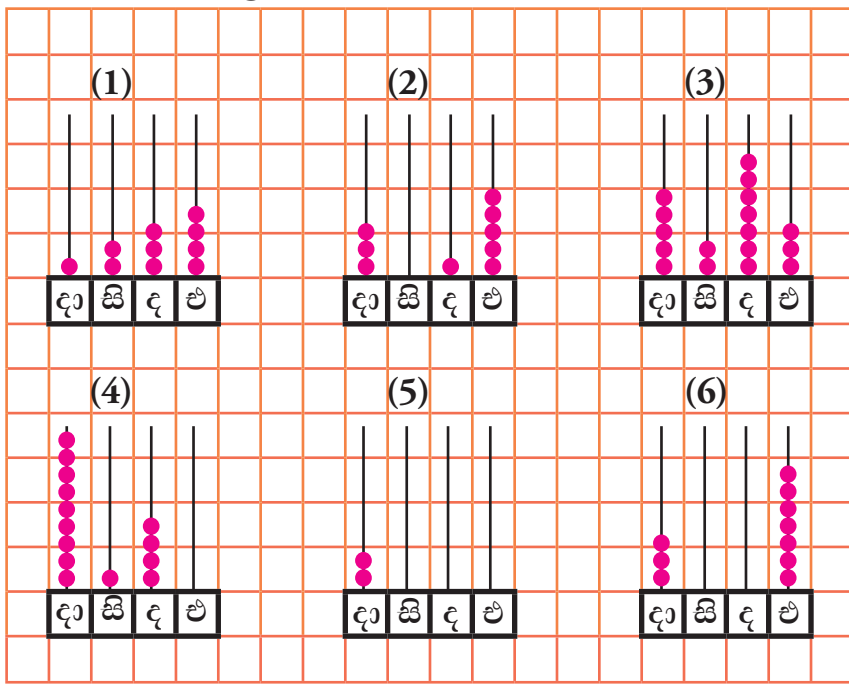
සංඛ්‍යාව	සංඛ්‍යා නාමය
3248	.....
4120	.....
.....	හත්දහස් තුන්සිය තිස් එක
6050	.....
.....	අටදහස් භාරසිය හැත්තෑ හත
9990	.....

3 යටින් ඉරක් ඇඳි සංඛ්‍යාවේ සංඛ්‍යා නාමය ලියන්න.

- (1) පෘතුගීසීන් ලංකාවට පැමිණියේ ක්‍රි.ව. 1505 දී ය.
- (2) පිදුරුතලාගල කන්දේ උස මීටර් 2524 කි.
- (3) පාසල් සිසුන්ට බෙදා දීම සඳහා අභ්‍යාස පොත් 2810 ක් ගෙනෙන ලදී.
- (4) නාට්‍යයක් නැරඹීම සඳහා දින දෙකක් තුළ විකිණී ඇති ටිකට් පත් සංඛ්‍යාව 3100 කි.
- (5) ගඩොල් කම්හලක සතියක් තුළ නිපදවන ලද ගඩොල් ප්‍රමාණය 6842 කි.

4

ගණක රාමුවෙන් නිරූපණය වන සංඛ්‍යාවේ සංඛ්‍යාංකය හා සංඛ්‍යා නාමය ලියන්න.

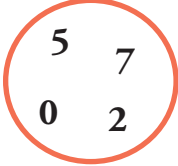


5

හිස්තැන් පුරවන්න.

සංඛ්‍යාව	ඉලක්කම	ඉලක්කම පිහිටි ස්ථානය	ඉලක්කම දක්වන අගය
1273	2	සියයස්ථානය	200
2640	2	.....	.....
5462	.....	දහයස්ථානය	.....
7023	3	.....	.....
9991	.....	එකස්ථානය	.....
5016	0	.....	.....
9999	.....	දහසස්ථානය	.....

6 රවුම තුළ ඇති ඉලක්කම් සියල්ල භාවිතයෙන් ඉලක්කම් හතරේ සංඛ්‍යා පහක් වගුව තුළ ලියා වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.



සංඛ්‍යාව	ස්ථානය අනුව ඉලක්කම	ඉලක්කමෙන් දැක්වෙන අගය
5207	සියයස්ථානයේ ඉලක්කම 2	200
.....	එකස්ථානයේ ඉලක්කම .....	.....
.....	දහයස්ථානයේ ඉලක්කම .....	.....
.....	දහසස්ථානයේ ඉලක්කම .....	.....
.....	දහසස්ථානයේ ඉලක්කම .....	.....

7 විහිදුවා ලියන්න.

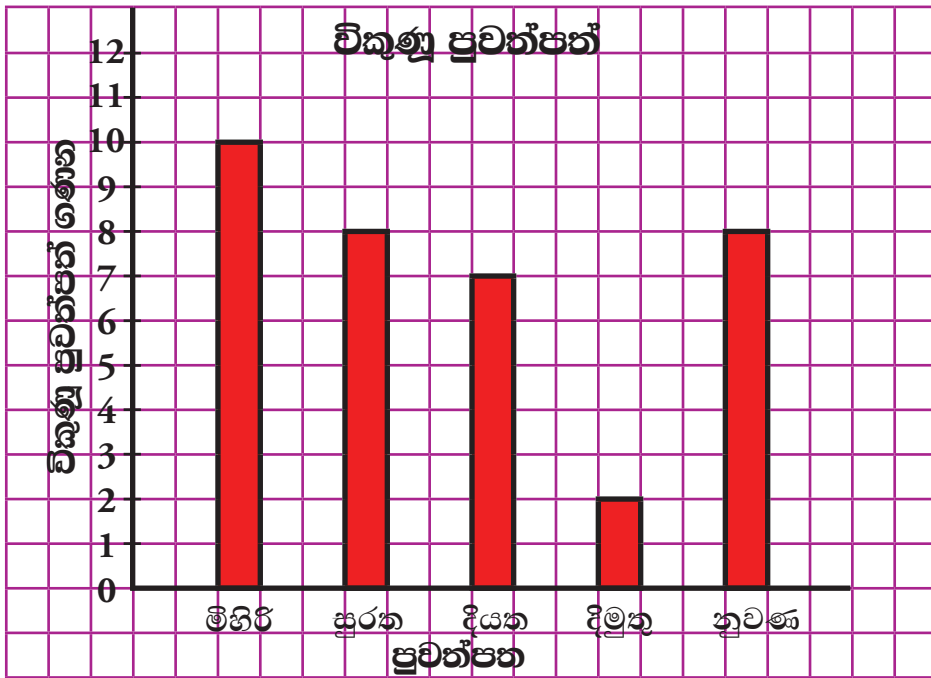
උදාහරණය :- $1675 = 1000 + 600 + 70 + 5$

- (1) $3426 =$
- (2) $5059 =$
- (3) $7824 =$
- (4) $8203 =$
- (5) $9470 =$
- (6) $9090 =$

- 1 පුවත්පත් අලෙවි සලක දිනක දී විකුණන ලද පුවත්පත් පිළිබඳ තොරතුරු පහත වගුවේ දැක්වේ.

පුවත්පත	විකුණන ලද පුවත්පත් ගණන
මිහිරි	10
සුරත	8
දියත	7
දිමුතු	2
නුවණ	8

- ඉහත තොරතුරු තීර ප්‍රස්තාරයකින් නිරූපණය කරමු.



- තීර ප්‍රස්තාරය ඇසුරෙන් පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

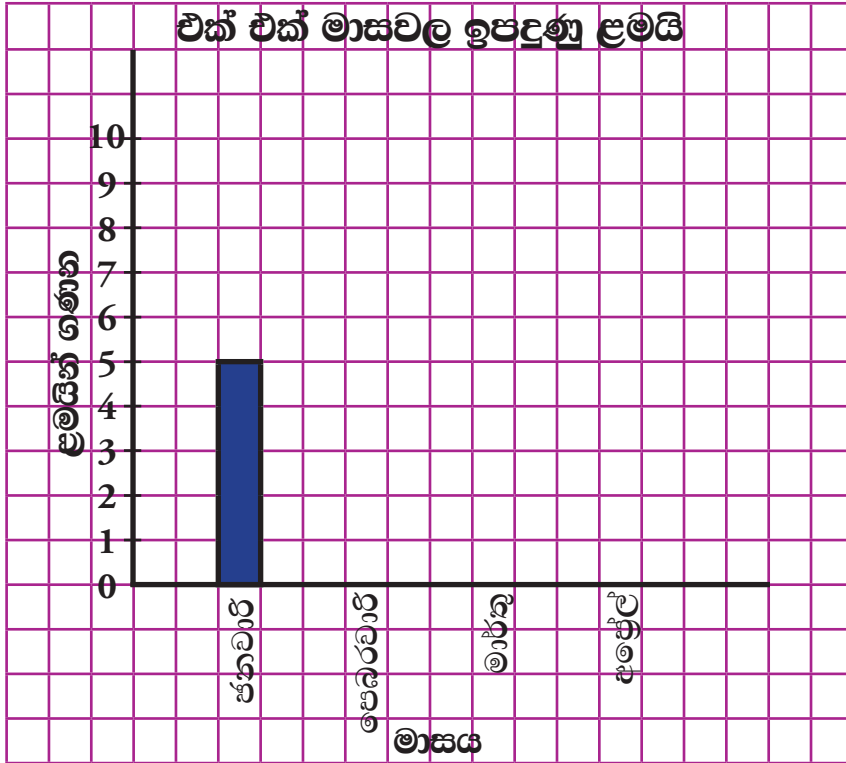
- වැඩි ම ප්‍රමාණයක් විකුණන ලද පුවත්පත කුමක් ද?
- අඩු ම ප්‍රමාණයක් විකුණන ලද පුවත්පත කුමක් ද?
- සමාන ප්‍රමාණවලින් විකුණා ඇති පුවත්පත් මොනවා ද?
- දිමුතු පුවත්පතට වඩා සුරත පුවත්පත් කීයක් වැඩියෙන් විකිණී තිබේ ද?
- මිහිරි පුවත්පතට වඩා සුරත පුවත්පත් කීයක් අඩුවෙන් විකිණී තිබේ ද?

2

පන්තියක ජනවාරි, පෙබරවාරි, මාර්තු සහ අප්‍රේල් මාසවල ඉපදුණු ළමයින් පිළිබඳ තොරතුරු පහත රූපයෙන් දැක්වේ. එය ඇසුරෙන් පහත වගුව පුරවන්න.

ඉපදුණු මාසය	වාර්තා කළ අයුරු	ළමයින් ගණන
ජනවාරි	////	5
පෙබරවාරි		
මාර්තු		
අප්‍රේල්		

- වගුව ඇසුරෙන් පහත දැක්වෙන තීර ප්‍රස්තාරය සම්පූර්ණ කරන්න.



- තීර ප්‍රස්තාරය ඇසුරෙන් පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

- (1) වැඩි ම ළමයින් ගණනක් ඉපදී ඇති මාසය කුමක් ද?
- (2) අප්‍රේල් මාසයේ ඉපදී ඇති ළමයින් ගණන කීය ද?
- (3) සමාන ළමයින් ගණනක් ඉපදී ඇති මාස මොනවා ද?
- (4) අප්‍රේල් මාසයට වඩා මාර්තු මාසයේ ඉපදී ඇති ළමයින් ගණන කීය ද?



දෙකෙන් බෙදමු.

උදාහරණය :- 26, දෙකෙන් බෙදමු. එනම් $26 \div 2$


$2 \overline{)26}$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 2 \overline{)26} \\ \underline{2} \\ 06 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$26 \div 2 = \underline{\underline{13}}$ යි

මතකයි නේ ද?

ඔව්, හොඳට මතකයි.



1 2න් බෙදන්න.

- (1) $2 \overline{)12}$ (2) $2 \overline{)28}$ (3) $2 \overline{)60}$ (4) $2 \overline{)80}$

උදාහරණය :- 29, දෙකෙන් බෙදමු. එනම් $29 \div 2$

$2 \overline{)29}$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 2 \overline{)29} \\ \underline{2} \\ 09 \\ \underline{8} \\ 1 \end{array}$$

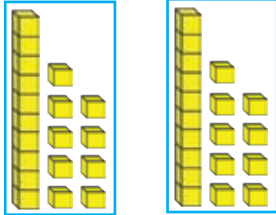
$29 \div 2 = \underline{\underline{14}}$ ඉතුරු 1 යි

2 2න් බෙදන්න.

- (1) $2 \overline{)25}$ (2) $2 \overline{)43}$ (3) $2 \overline{)89}$ (4) $2 \overline{)67}$

උදාහරණය :- 38, දෙකෙන් බෙදමු. එනම් $38 \div 2$

$$2 \overline{)38} \longrightarrow$$



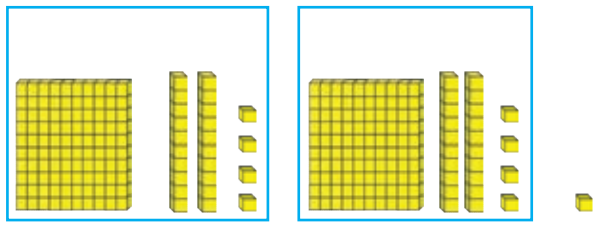
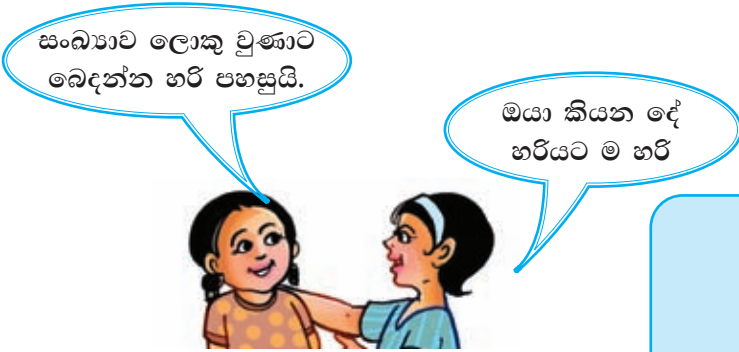
$$\begin{array}{r}
 19 \\
 2 \overline{)38} \\
 \underline{2} \\
 18 \\
 \underline{18} \\
 0
 \end{array}$$

$38 \div 2 = \underline{\underline{19}}$ යි

3 2න් බෙදන්න.

- | | | |
|------------------------|-----------------|-----------------|
| (1) $2 \overline{)17}$ | (3) $46 \div 2$ | (5) $86 \div 2$ |
| (2) $2 \overline{)30}$ | (4) $50 \div 2$ | (6) $95 \div 2$ |

උදාහරණය :- 249, දෙකෙන් බෙදමු. එනම් $249 \div 2$



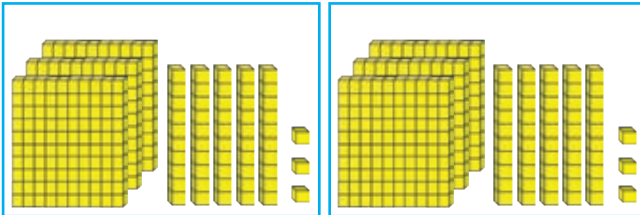
$$\begin{array}{r}
 124 \\
 2 \overline{)249} \\
 \underline{2} \\
 04 \\
 \underline{04} \\
 09 \\
 \underline{08} \\
 1
 \end{array}$$

$249 \div 2 = \underline{\underline{124}}$ ඉතුරු 1 යි

4 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගන්න.

- | | |
|------------------|------------------|
| (1) $328 \div 2$ | (3) $649 \div 2$ |
| (2) $540 \div 2$ | (4) $725 \div 2$ |

උදාහරණය :- 706, දෙකෙන් බෙදමු. එනම් $706 \div 2$



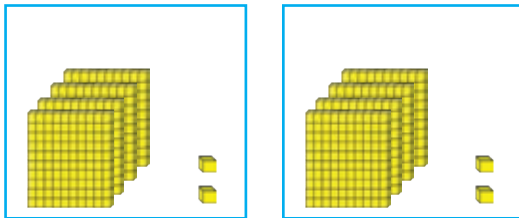
$$\begin{array}{r}
 353 \\
 2 \overline{) 706} \\
 \underline{6} \\
 10 \\
 \underline{10} \\
 06 \\
 \underline{06} \\
 0
 \end{array}$$

$706 \div 2 = \underline{\underline{353}}$

5 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගන්න.

- (1) $102 \div 2$ (2) $304 \div 2$ (3) $508 \div 2$

උදාහරණය :- 804, දෙකෙන් බෙදමු. එනම් $804 \div 2$



$$\begin{array}{r}
 402 \\
 2 \overline{) 804} \\
 \underline{8} \\
 00 \\
 \underline{00} \\
 04 \\
 \underline{04} \\
 0
 \end{array}$$

$804 \div 2 = \underline{\underline{402}}$

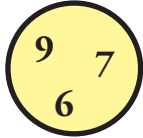
6 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුරු සපයන්න.

- (1) $204 \div 2$ (2) $602 \div 2$ (3) $408 \div 2$

7 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) සහනාධාර ලබා දීම සඳහා සිනි පැකට් 300ක් ලැබුණි. එක් සහනාධාර මල්ලකට සිනි පැකට් 2 බැගින් මලු කීයකට දැමිය හැකි ද?
- (2) පොල් ගෙඩි 608ක් සමානව ගොඩවල් දෙකකට වෙන් කළේ නම් එක් ගොඩක ඇති පොල් ගෙඩි ගණන කීය ද?
- (3) පාසලක සෑම සිසුවෙකුට ම දෙක බැගින් ලබා දීමට කතන්දර පොත් 970ක් පරිත්‍යාග කරනු ලැබිණි නම් පාසලේ සිටින සිසුන් සංඛ්‍යාව කීය ද?

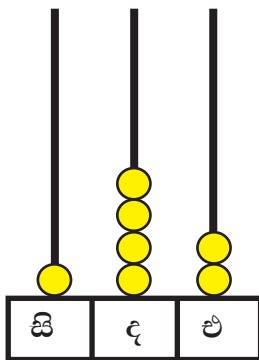
1 (1) රවුම තුළ ඇති ඉලක්කම් සියල්ල ම භාවිත කර ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යා 3 ක් ලියන්න.



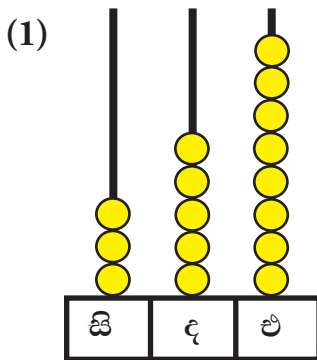
- (2) ඔබ ලියූ සංඛ්‍යා කුඩා ම සංඛ්‍යාවේ සිට විශාල ම සංඛ්‍යාව තෙක් අනුපිළිවෙලින් ලියන්න.
- (3) ඒවායේ සංඛ්‍යා නාම ලියන්න.
- (4) ඉලක්කම් තුන භාවිත කර 700 ක් 800 ක් අතර සංඛ්‍යාවක් ලියන්න.

2 ගණක රාමුවේ නිරූපිත සංඛ්‍යාව ලියා, එය විහිදුවා ලියන්න.

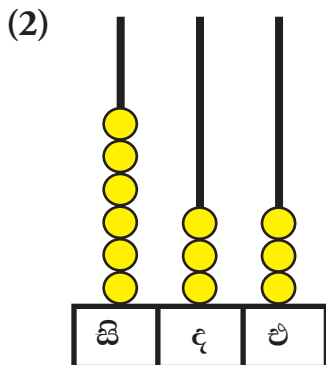
උදාහරණය :-



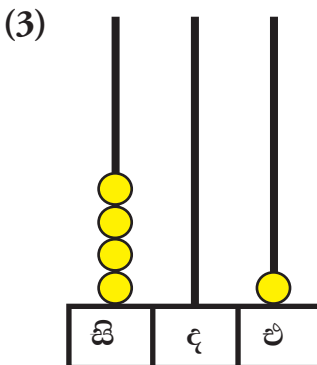
$142 \rightarrow 100 + 40 + 2$



..... \rightarrow + +

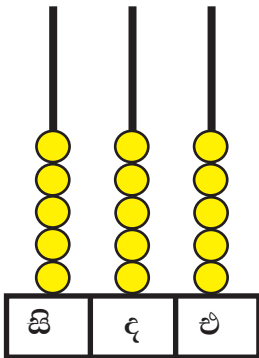


..... \rightarrow + +



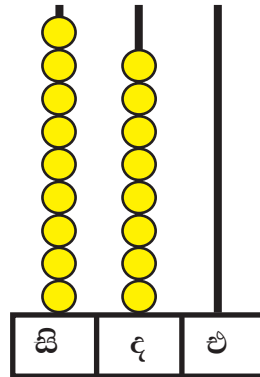
..... \rightarrow + +

(4)



..... → + +

(5)



..... → + +

3 හිස්තැන් පුරවන්න.

සංඛ්‍යාව	ඉලක්කම	ඉලක්කමෙන් නිරූපිත අගය
154	4	
843	4	
467	4	
908	9	
692	9	
519	9	

4 පාසලක සිසුන්ගෙන් තමන් වඩාත් ම කැමති ක්‍රීඩාව පිළිබඳ විමසන ලදුව පහත තොරතුරු ලැබුණි.

කැමති ක්‍රීඩාව	සිසුන් සංඛ්‍යාව
වෙස්	275
ක්‍රිකට්	725
එල්ලේ	572

- (1) වැඩි ම සිසුන් සංඛ්‍යාවක් කැමති ක්‍රීඩාව කුමක් ද? එම සිසුන් සංඛ්‍යාව කීය ද?
- (2) අඩු ම සිසුන් සංඛ්‍යාවක් කැමති ක්‍රීඩාව කුමක් ද? එම සිසුන් සංඛ්‍යාව කීය ද?
- (3) සිසුන් සංඛ්‍යා, අඩු ම සංඛ්‍යාවේ සිට වැඩි ම සංඛ්‍යාව තෙක් පටිපාටියට ලියන්න.

5 එකතු කරන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)
	1 1 2		5 1 6		5 2 3		4 0 4		6 0 3
+	2 4 7		+ 3 6 6		+ 2 9 4		+ 2 5 8		+ 3 0 9
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>

6 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) කොළඹ සිට මහනුවර හරහා බදුල්ල බලා යන විශේෂ ශීඝ්‍රගාමී දුම්රියක මහනුවරට යන මගීහු 216 ක් ද බදුල්ලට යන මගීහු 415 ක් ද සිටිති. දුම්රියේ ගමන් කරන මුළු මගීන් ගණන කීය ද?
- (2) මා ළඟ මුද්දර 450 ක් තිබුණි. තාත්තා මට තව මුද්දර 365 ක් දුන්නේ ය. දන් මා ළඟ ඇති මුළු මුද්දර ගණන කොපමණ ද?

7 සෙන්ටිමීටරවලින් ලියන්න.

- (1) 1 m (2) 4 m (3) 6 m (4) 8 m 60 cm (5) 9 m 50 cm

8 මීටර හා සෙන්ටිමීටරවලින් ලියන්න.

- (1) 200 cm (2) 334 cm (3) 550 cm (4) 795 cm (5) 902 cm

9 අඩු කරන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)
	5 4		9 8		7 6		9 9		8 7
-	2 0		- 5 5		- 3 4		- 7 9		- 5 4
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>

10 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) මා ළඟ වෙරළ ගෙඩි 78 ක් තිබුණි. ඉන් වෙරළ ගෙඩි 35 ක් යහළුවාට දුන්නේ නම් මා ළඟ ඉතුරු වන වෙරළ ගෙඩි ගණන කීය ද?
- (2) නිපුනි ළඟ බොක්කම් 68 ක් ඇත. ගයනි ළඟ බොක්කම් 45 ක් ඇත. ගයනිට වඩා නිපුනි ළඟ ඇති බොක්කම් ගණන කීය ද?
- (3) පාට පෙට්ටියක මිල රුපියල් 95 කි. මා ළඟ රුපියල් 54 ක් ඇත. පාට පෙට්ටියක් මිල දී ගැනීම සඳහා තව කොපමණ මුදලක් මට අවශ්‍ය ද?

11 රටාව හඳුනාගෙන හිස්තැනට ගැළපෙන සංඛ්‍යා ලියන්න.

- (1)

19	21	23
----	----	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------
- (2)

64	74	84
----	----	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------
- (3)

.....	11	14	17
-------	-------	-------	----	----	----	-------	-------	-------	-------
- (4)

.....	48	53	58
-------	-------	-------	----	----	----	-------	-------	-------	-------
- (5)

.....	34	38	42
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----	----	----

12 ගුණ කරන්න.

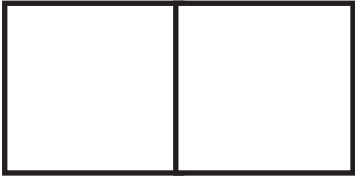
(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		(6)	
6 4		8 7		4 1		3 9		2 0		7 5	
× 2		× 2		× 5		× 5		× 1 0		× 1 0	

13 ගැටලු විසඳන්න.

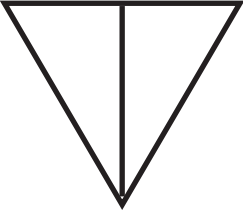
- (1) වට්ටියක මල් 35ක් ඇත. එවැනි මල් වට්ටි දෙකක ඇති මුළු මල් ප්‍රමාණය කොපමණ ද?
- (2) තැඟි පාර්සලයක පොත් 5 බැගින් අසුරා ඇත. එවැනි පාර්සල් 24 ක ඇති පොත් ගණන කීය ද?
- (3) ටොෆි 48 බැගින් ඇසුරූ බෝතල් 10 ක ඇති ටොෆි ප්‍රමාණය කොපමණ ද?
- (4) එක් අයෙකුට පාන් බාගය බැගින් පාන් ගෙඩි 26ක් කී දෙනෙකුට ප්‍රමාණවත් වේ ද?

14 පහත එක් එක් රූපයේ $\frac{1}{2}$ ක් පාට කරන්න.

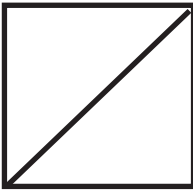
(1)



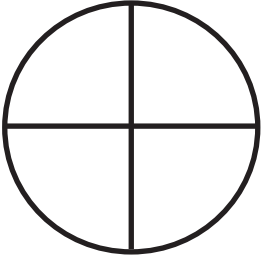
(2)



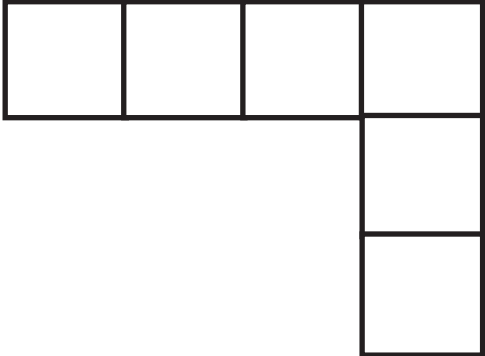
(3)



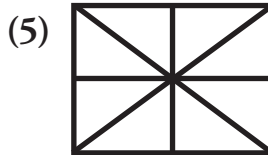
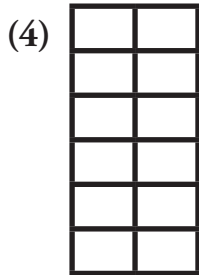
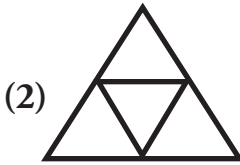
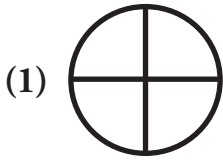
(4)



(5)



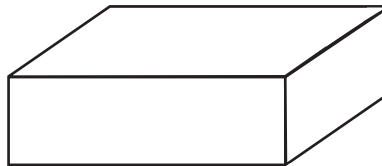
15 පහත එක් එක් රූපයේ $\frac{1}{4}$ ක් පාට කරන්න.



16 පැත්තක දිග කොටු 10 ක් වූ සමචතුරස්‍රයක් ඇඳ කහ පාටින් පාට කරන්න.

17 කොටු 8 ක් දිග, කොටු 5 ක් පළල සෘජුකෝණාස්‍රයක් ඇඳ නිල් පාටින් පාට කරන්න.

18 පෙන්වා ඇති රූපයේ ඉදිරි පෙනුම කහ පාටින් ද, පැති පෙනුම රතු පාටින් ද, සැලැස්ම නිල් පාටින් ද පාට කරන්න.



19 සංඛ්‍යා නාමය ලියන්න.

(1) 1570

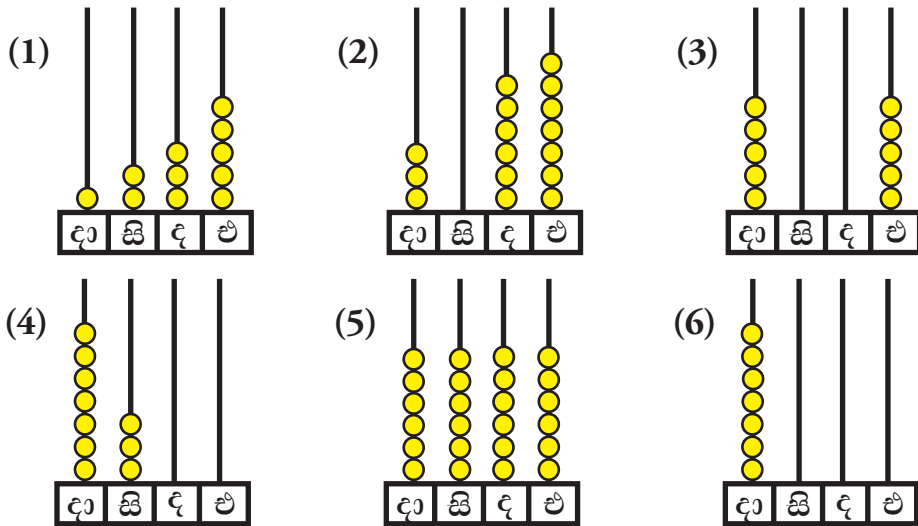
(2) 2039

(3) 5001

20 යටින් ඉරි ඇඳි සංඛ්‍යා නාමයට අදාළ සංඛ්‍යාංකය ලියන්න.

- (1) අපේ රටට නිදහස ලැබුණේ ක්‍රි.ව. එක්දහස් නවසිය හතළිස් අට වර්ෂයේ දී ය.
- (2) පොල් වත්තකින් එක් දිනක් තුළ පොල් ගෙඩි දෙදහස් තුන්සිය අටක් කඩන ලදී.
- (3) අප පාසලේ ඉගෙනුම ලබන මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව හාරදහස් පන්සිය විස්සක් වේ.

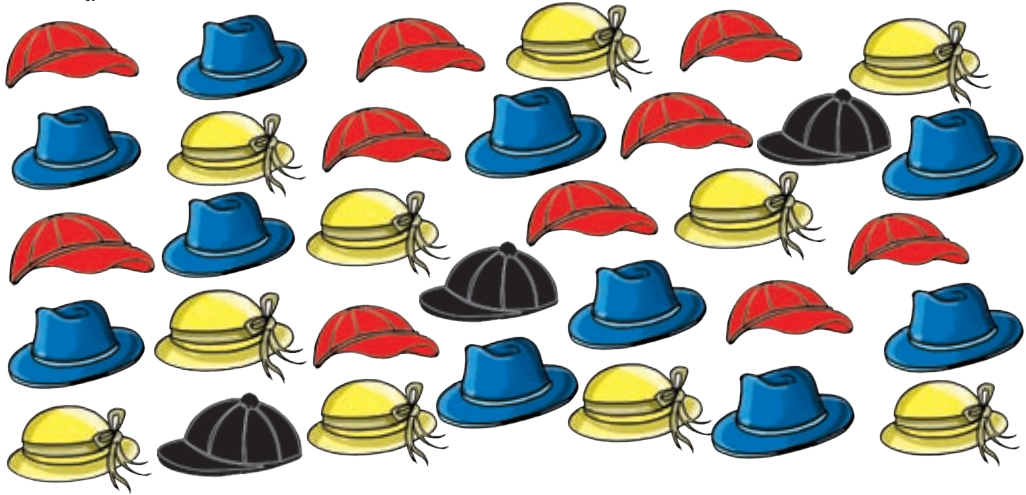
21 එක් එක් ගණක රාමුවෙන් නිරූපණය වන සංඛ්‍යාව ලියා එහි සංඛ්‍යා නාමය ද ලියන්න.



22 විහිදුවා ලියන්න.

- (1) 1934 =
- (2) 4023 =
- (3) 6562 =
- (4) 8105 =

23 සරම් සංදර්ශනයක දී සිසුන් පැලඳ සිටි තොප්පි පහත රූපයේ දැක්වේ.



(1) ඉහත තොරතුරු ඇසුරින් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

තොප්පිවල පාට	තොප්පි ගණන

- (2) එම තොරතුරු තීර ප්‍රස්තාරයකින් දැක්වන්න.
- (3) ප්‍රස්තාරයේ දැක්වෙන තොරතුරු විස්තර කෙරෙන වගන්ති 2ක් ලියන්න.

24 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුරු ලබා ගන්න.

- (1) $482 \div 2$ (2) $565 \div 2$ (3) $685 \div 2$ (4) $609 \div 2$

25 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) එක් කණුවකට කොඩි දෙක බැගින් කොඩි 296ක් ගැට ගැසීමට අවශ්‍ය කණු ගණන කීය ද?
- (2) ටොෆි 408ක් බෝතල් දෙකකට සමානව දමන ලදී. එක් බෝතලයකට දමූ ටොෆි ගණන කීය ද?

A භාජනයේ තිබෙන ද්‍රව ප්‍රමාණය කොපමණ ද?

ලීටර 1යි.

B භාජනයේ තිබෙන ද්‍රව ප්‍රමාණය ලීටරයට වඩා අඩුයි.

එම ද්‍රව ප්‍රමාණය මනින්නේ කොහොම ද?

- කුඩා ද්‍රව ප්‍රමාණ මනිනු ලබන්නේ මිලිලීටරවලිනි.
- මිලිලීටර සඳහා සංකේතය *ml* වේ.



තේ හැන්දට අල්ලන ද්‍රව ප්‍රමාණය 5 ml කි.

පිරිසි කෝප්පයට අල්ලන ද්‍රව ප්‍රමාණය 200 ml කි.

සිසිල් බීම බෝතලයට අල්ලන ද්‍රව ප්‍රමාණය 350 ml කි.

1 පහත දැක්වා ඇති ද්‍රව ප්‍රමාණ ඇසුරෙන් දී ඇති වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

			පොල් තෙල්		
තේ	තීන්ත	කිරි		ගම්	ජලය
					
200 ml	මිලිලීටර 800	250 ml	975 ml	මිලිලීටර 125	500 ml

ද්‍රවය	ද්‍රව ප්‍රමාණය	
තේ	මිලිලීටර 200	200 ml
තීන්ත		
කිරි		
පොල් තෙල්		
ගම්		
ජලය		

2 පහත දැක්වෙන භාජනවලට අල්ලන ජල ප්‍රමාණය මිනුම් සරාවකින් මැන මිලිලීටරවලින් ලියන්න.

භාජනය	ජල ප්‍රමාණය	
පිරිසි කෝප්පය	මිලිලීටර 200	200 ml
ජෑම් බෝතලය
යෝගට් කෝප්පය
චතුර බෝතලය
වීදුරුව

ගුරු උපදෙස් :- දියර මැනීම සඳහා මිනුම් සරාවක් සපයා ගන්න.

- 3** (1) වගුවෙහි සඳහන් බඳුන් සපයා ගන්න. එම බඳුන්වලට අල්ලන ද්‍රව ප්‍රමාණ කොපමණ දැයි සිතා ලියන්න.
- (2) එක් එක් බඳුන්වලට දැමිය හැකි ජල ප්‍රමාණ කොපමණ දැයි මැන වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

බඳුන	සිතූ ද්‍රව පරිමාව		සැබෑ ද්‍රව පරිමාව	
	මිලිලීටර	ml	මිලිලීටර	ml
(1) කෝප්පය				
(2) කුඩා බීම බෝතලය				
(3) කිරි ටින් එක				
(4) පොල් කටුව				
(5) ගම් බෝතලය				

ලීටර 1ට මිලිලීටර 1000 යි.
 $1\ l = 1000\ ml$

4 මිලිලීටරවලින් ලියන්න.

- (1) $2\ l = \dots\dots\dots$ (3) $7\ l = \dots\dots\dots$
 (2) $5\ l = \dots\dots\dots$ (4) $9\ l = \dots\dots\dots$

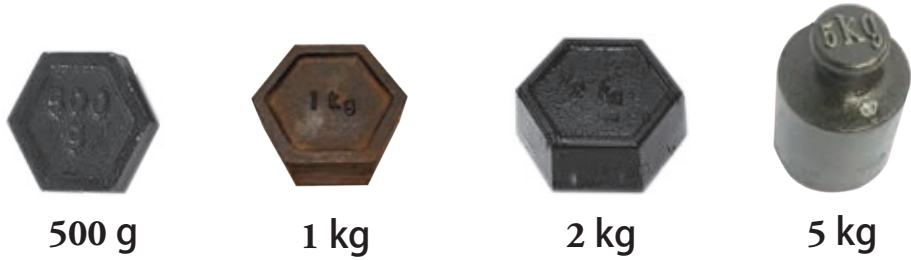
5 ලීටරවලින් ලියන්න.

- (1) $1000\ ml = \dots\dots\dots$ (3) $6000\ ml = \dots\dots\dots$
 (2) $3000\ ml = \dots\dots\dots$ (4) $8000\ ml = \dots\dots\dots$

6 මිලිලීටරවලින් ලියන්න.

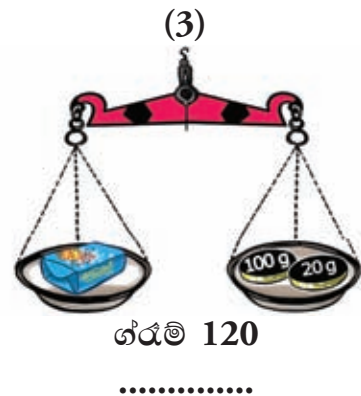
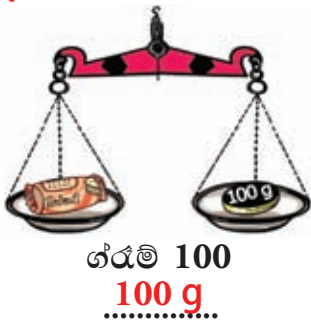
- (1) $2\ l\ 300\ ml = \dots\dots\dots$ (4) $6\ l\ 900\ ml = \dots\dots\dots$
 (2) $5\ l\ 100\ ml = \dots\dots\dots$ (5) $7\ l\ 95\ ml = \dots\dots\dots$
 (3) $5\ l\ 5\ ml = \dots\dots\dots$ (6) $8\ l\ 70\ ml = \dots\dots\dots$

බර මැනීම සඳහා යොදා ගන්නා මිනුම් පඩි හඳුනා ගනිමු.

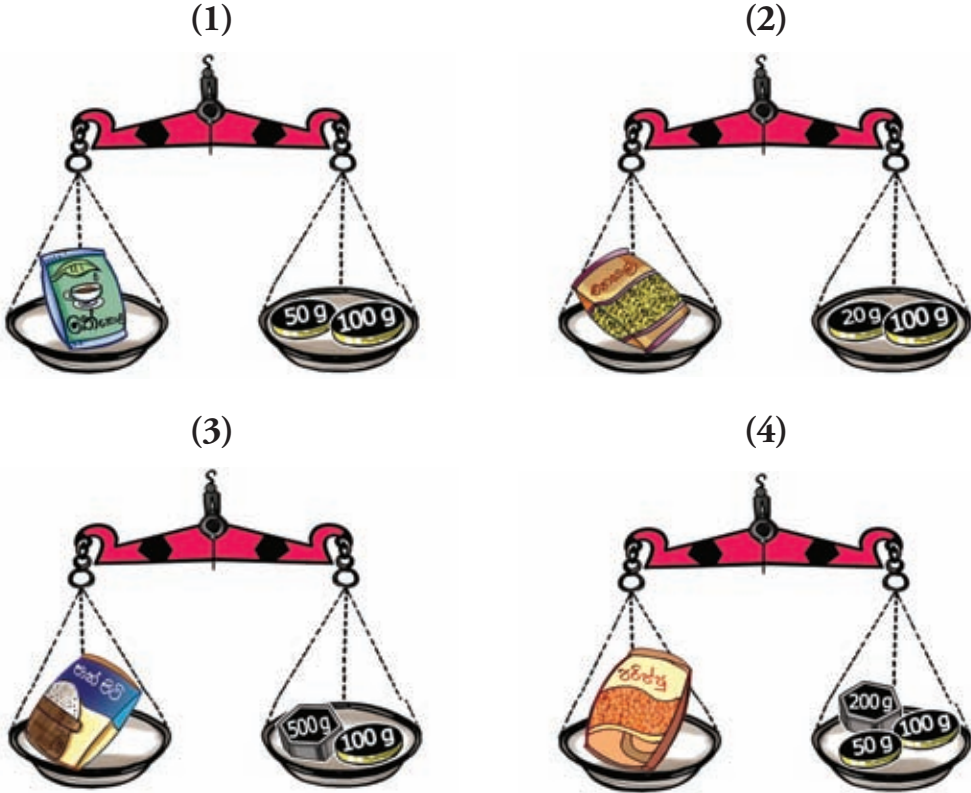


1 එක් එක් ද්‍රව්‍යයේ බර සම්මත සංකේතය යොදා ලියන්න.

උදාහරණය :-

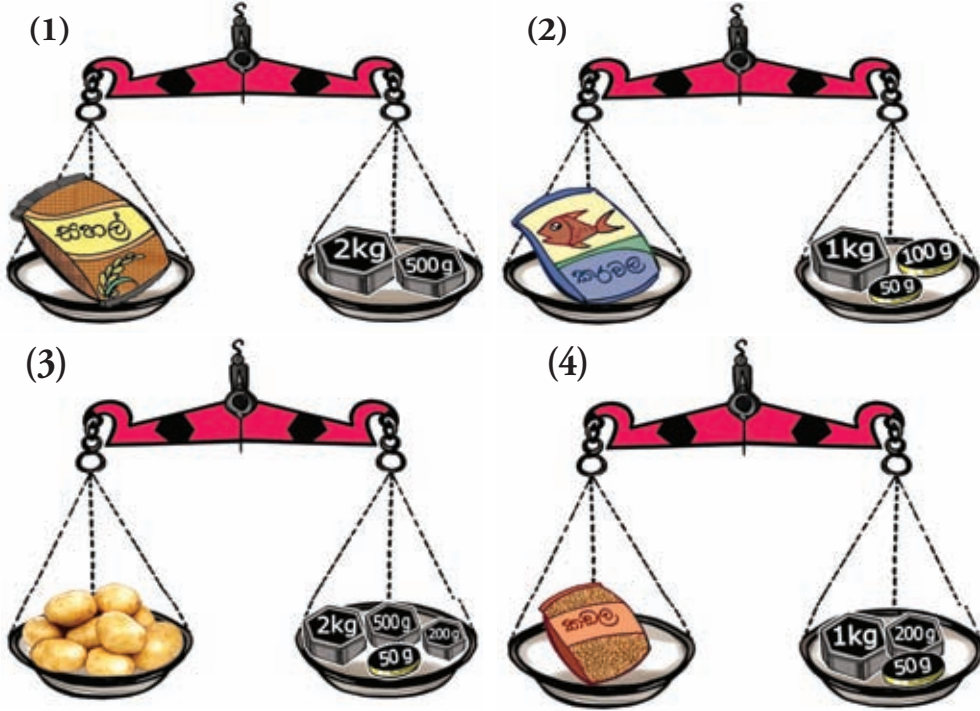


2 එක් එක් තරාදියේ ඇති ද්‍රව්‍යවල බර ප්‍රමාණ අනුව වගුව වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.



ද්‍රව්‍යය	බර	
(1) තේ කොළ	ශුද්ධ 150	150 g
(2) එනසාල්	.....	.....
(3) පාන් පිටි	.....	.....
(4) පරිප්පු	.....	.....

3 කරාදිවලින් නිරූපණය වන බර ප්‍රමාණ අනුව වගුව පුරවන්න. ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.



ද්‍රව්‍යය	බර
සහල්	2 kg 500 g
කරවල	.....
අල	.....
කඩල	.....

- වැඩි ම බරක් ඇති ද්‍රව්‍යය කුමක් ද? එහි බර කොපමණ ද?
- කරවල පැකට්ටුවට වඩා කඩල පැකට්ටුවේ බර කොපමණකින් වැඩි ද?
- අඩු ම බරක් ඇති ද්‍රව්‍යය කුමක් ද? එහි බර කොපමණ ද?

කිලෝග්‍රෑම් එකකට ග්‍රෑම් දහහක් ඇත.
 $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$

4 ග්‍රෑම්වලින් ලියන්න.

- උදාහරණය :-** $3 \text{ kg} = 3000 \text{ g}$ (3) $5 \text{ kg} = \dots\dots\dots$
- (1) $6 \text{ kg} = \dots\dots\dots$ (4) $4 \text{ kg} = \dots\dots\dots$
- (2) $1 \text{ kg} = \dots\dots\dots$ (5) $7 \text{ kg} = \dots\dots\dots$

5 කිලෝග්‍රෑම් හා ග්‍රෑම්වලින් ලියන්න.

- උදාහරණය :-** $1100 \text{ g} = 1 \text{ kg } 100 \text{ g}$ (3) $1500 \text{ g} = \dots\dots\dots$
- (1) $1250 \text{ g} = \dots\dots\dots$ (4) $4750 \text{ g} = \dots\dots\dots$
- (2) $3000 \text{ g} = \dots\dots\dots$ (5) $5200 \text{ g} = \dots\dots\dots$

6 ග්‍රෑම්වලින් ලියන්න.

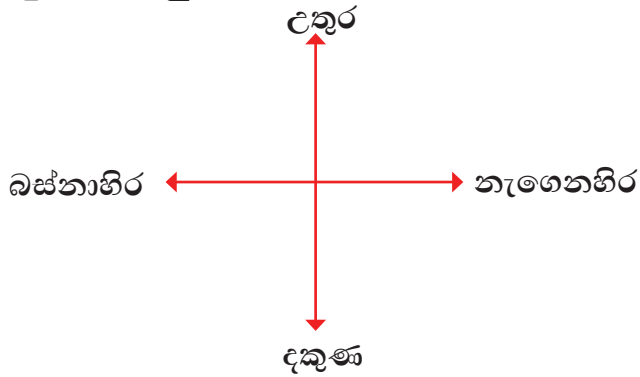
- උදාහරණය :-** $2 \text{ kg } 50 \text{ g} = 2050 \text{ g}$
- 2 kg ක් යනු 2000 g වේ. එයට 50 g ක් එකතු කළ විට පිළිතුර 2050 g වේ.
- (1) $1 \text{ kg } 400 \text{ g} = \dots\dots\dots$ (3) $4 \text{ kg } 200 \text{ g} = \dots\dots\dots$
- (2) $3 \text{ kg } 75 \text{ g} = \dots\dots\dots$ (4) $1 \text{ kg } 750 \text{ g} = \dots\dots\dots$

7 සමාන බර ප්‍රමාණ යා කරන්න.

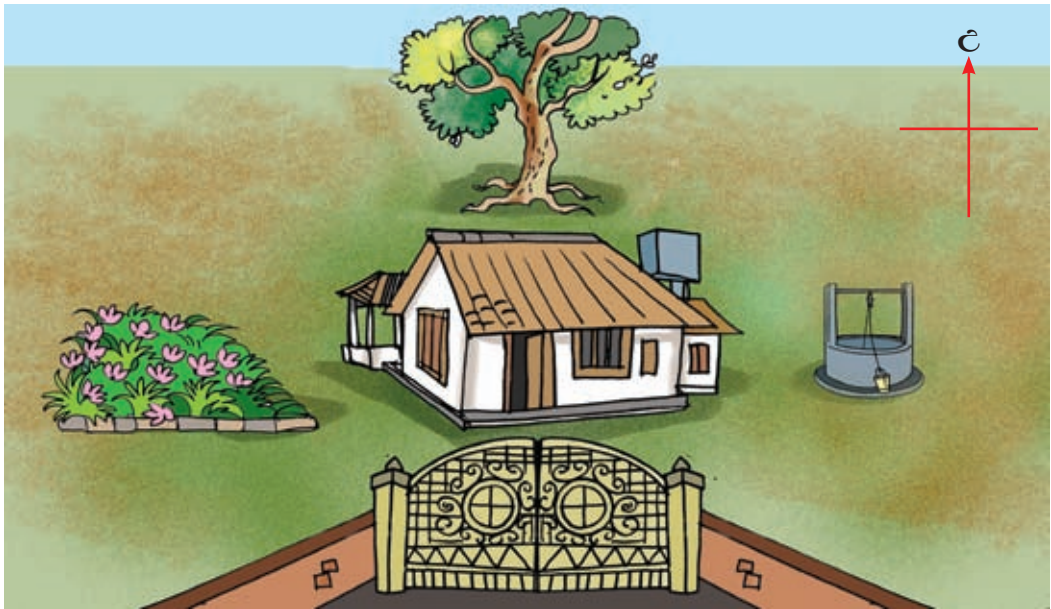
- | | |
|-------------------------------|------------------|
| $3 \text{ kg } 200 \text{ g}$ | 3 kg |
| $1 \text{ kg } 500 \text{ g}$ | 1600 g |
| 3000 g | 2000 g |
| $1 \text{ kg } 600 \text{ g}$ | 3200 g |
| 2 kg | 1500 g |



ප්‍රධාන දිශා හඳුනා ගනිමු.



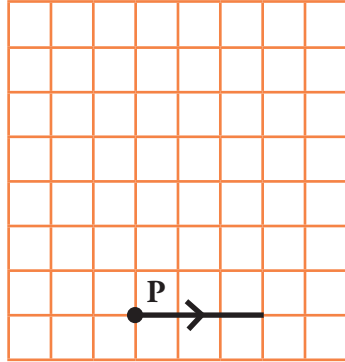
1 පහත රූපය දෙස බලා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.



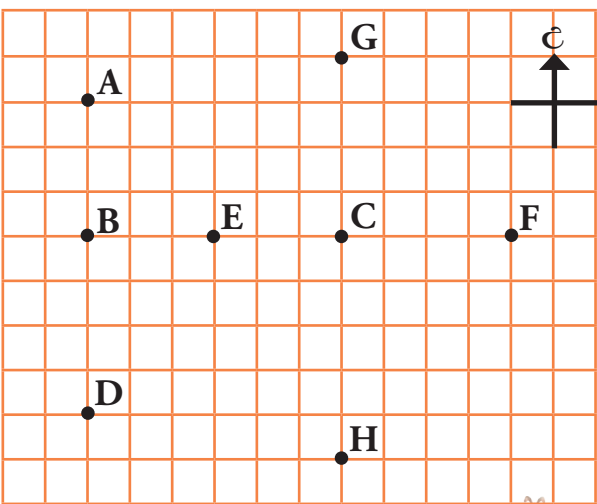
- (1) නිවසට උතුරු දිශාවෙන් පිහිටා ඇත්තේ කුමක් ද?
- (2) නිවසට දකුණු දෙසින් පිහිටා ඇත්තේ කුමක් ද?
- (3) නිවසට නැගෙනහිර දිශාවෙන් පිහිටා ඇත්තේ කුමක් ද?
- (4) මල් පාත්තියට නැගෙනහිර දිශාවෙන් පිහිටා ඇත්තේ මොනවා ද?
- (5) ගේට්ටුවට උතුරු දිශාවෙන් පිහිටා ඇත්තේ මොනවා ද?
- (6) මිඳට බස්නාහිර දිශාවෙන් පිහිටා ඇත්තේ මොනවා ද?

2 පහත දැක්වෙන්නේ කුඹියෙකුගේ ගමන් මාර්ගය පිළිබඳ විස්තරයකි. අදාළ ගමන් මාර්ගය අඳින්න.

- (1) P ස්ථානයේ සිට කොටු 3 ක් නැගෙනහිරට ගමන් කරයි.
- (2) එතැන් සිට උතුරු දිශාවට කොටු 5 ක් ගමන් කරයි.
- (3) එතැන් සිට බස්නාහිර දිශාවට කොටු 3 ක් ගමන් කරයි. කුඹියා දැන් සිටින්නේ ආරම්භක ස්ථානයට කුමන දිශාවෙන් ද?
- (4) එතැන් සිට කුඹියා කොටු 5 ක් දකුණු දිශාවට පැමිණේ. දැන් කුඹියා සිටින්නේ කොතැන ද?



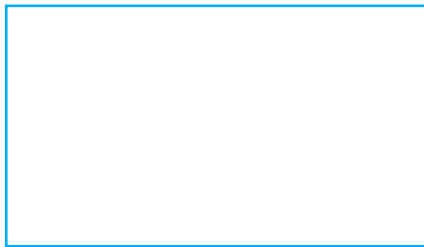
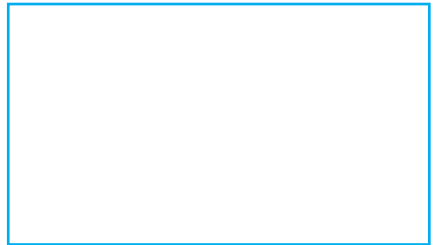
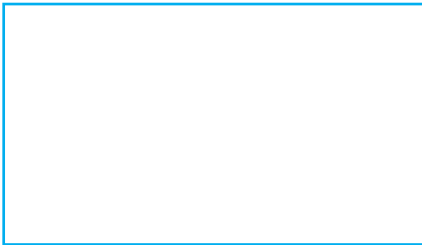
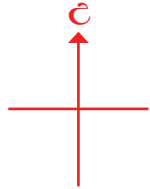
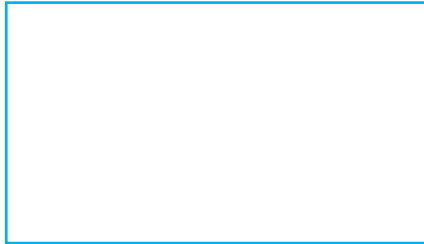
3 රූපයේ දැක්වෙන්නේ නගර කිහිපයක පිහිටීම දැක්වෙන සැලැස්මකි. ඒ ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.



- (1) C නගරයට උතුරින් පිහිටා ඇති නගරය කුමක් ද?
- (2) E නගරයට නැගෙනහිරින් පිහිටා ඇති නගර මොනවා ද?
- (3) B නගරයට දකුණින් පිහිටි නගරය කුමක් ද?
- (4) C නගරයට බටහිරින් පිහිටි නගර මොනවා ද?

4

පහත දී ඇති උපදෙස්වලට අනුව ගැලපෙන රූපය කොටුව තුළ අඳින්න.



- (1) ගසට උතුරෙන් කුරුල්ලෙකු අඳින්න.
- (2) ගසට නැගෙනහිරින් සමනලයෙකු අඳින්න.
- (3) කුරුල්ලාට දකුණෙන් ළමයෙකු අඳින්න.
- (4) සමනලයාට බස්නාහිරෙන් හාවෙකු අඳින්න.

1 එකතු කරන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)
	1 2 3 4		3 0 1 5		4 1 6 8		5 8 0 3
	+ 1 5 4 7		+ 3 7 7 9		+ 3 2 1 2		+ 2 1 8 9
	_____		_____		_____		_____
	(5)		(6)		(7)		(8)
	1 2 4 5		3 0 2 8		6 7 3 2		1 2 0 5
	+ 3 6 0 7		+ 4 2 4 6		+ 2 0 4 9		+ 3 6 0 6
	_____		_____		_____		_____

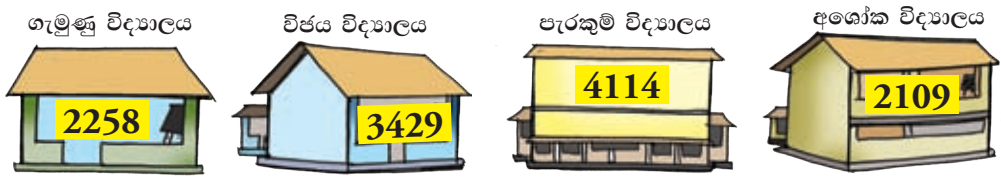
2 උදාහරණයේ දැක්වෙන ආකාරයට එකතු කරන්න.

- (1) 2756 + 1235 (3) 5129 + 2045
- (2) 4038 + 938 (4) 534 + 9108

උදාහරණය :-

	ද	සි	ද	එ
	8	3	5	5
	+	5	2	7
	8	8	8	2

3 විද්‍යාල හතරක ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යා පහත දැක්වේ.



- (1) ගැමුණු හා විජය විද්‍යාල දෙකෙහි ඉගෙනුම ලබන මුළු සිසුන් ගණන කීය ද?
- (2) විජය විද්‍යාලයේත් අශෝක විද්‍යාලයේත් සිටින සිසුන් ගණනෙහි එකතුව කීය ද?
- (3) පිළිතුර ලෙස 7543 ලැබෙන්නේ කුමන විද්‍යාල දෙකෙහි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යා එකතුවෙන් ද?

4 එකතු කරන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)
	1 3 4 3		6 4 3 9		6 4 6 0		2 0 5 6
	+ 3 5 6 6		+ 1 4 9 0		+ 1 2 8 4		+ 5 0 6 1

5 A කොටුවේ ඇති ඕනෑ ම සංඛ්‍යාවකට B කොටුවේ ඇති ඕනෑ ම සංඛ්‍යාවක් එකතු කරන්න.(එවැනි ගණන් 8 ක් සාදන්න.)

4152	6090
3271	

A

2160	3095
2356	

B

උදාහරණය :-

	දා	සි	ද	එ
	4	1	5	2
	+ 2	3	5	6
	6	5	0	8

6 සතියේ දින 5 ක් තුළ පැවති අධ්‍යාපනික ප්‍රදර්ශනයේ දී අලෙවි වූ ටිකට් පත් පිළිබඳ තොරතුරු පහත වගුවේ දැක්වේ.

දවස	අලෙවි වූ ටිකට් පත් සංඛ්‍යාව
සඳුදා	3375
අඟහරුවාදා	4280
බදාදා	5192
බ්‍රහස්පතින්දා	2090
සිකුරාදා	1565

- (1) සඳුදා සහ අඟහරුවාදා දවස්වල අලෙවි වූ මුළු ටිකට් පත් ගණන කීය ද?
- (2) බදාදා සහ සිකුරාදා දවස්වල අලෙවි වූ ටිකට්පත් ගණනෙහි එකතුව කොපමණ ද?
- (3) අලෙවි වූ මුළු ටිකට් පත් ගණන 6370 ක් වන්නේ කවර දවස් දෙකෙහි අලෙවි වූ ටිකට් පත්වලින් ද?

7 එකතු කරන්න.

	(1)				(2)				(3)				(4)							
	2	3	4	4		5	7	9	2		3	5	2	0		4	2	1	8	
+	1	8	4	2		+	2	7	0	5	+	4	6	3	4	+	2	9	6	1
	(5)				(6)				(7)				(8)							
	6	3	0	7		4	4	3	4		1	7	9	4		7	4	2	5	
+	2	8	9	0		+	3	9	3	3	+	5	5	0	4	+	1	6	4	4

8 පුවත්පත් මුද්‍රණ ආයතනයක අවුරුද්දේ පළමු මාස දෙකේ දී මුද්‍රණය කරන ලද පුවත්පත් සංඛ්‍යා පහත දැක්වේ.

පුවත්පත් වර්ගය	ජනවාරි	පෙබරවාරි
ළමා	2925	3501
කාන්තා	3632	3543
සති අන්ත	4464	4930

- (1) මාස දෙකේ දී ම මුද්‍රණය කරන ලද මුළු ළමා පුවත්පත් සංඛ්‍යාව කීය ද?
- (2) ජනවාරි මාසයේ දී මුද්‍රණය කරන ලද ළමා හා කාන්තා පුවත්පත් සංඛ්‍යාවේ එකතුව කීය ද?
- (3) මාස දෙකේ දී ම මුද්‍රණය කරන ලද සති අන්ත පුවත්පත් සංඛ්‍යාව කීය ද?
- (4) පෙබරවාරි මාසයේ දී මුද්‍රණය කරන ලද ළමා හා කාන්තා පුවත්පත් සංඛ්‍යාවේ එකතුව කීය ද?
- (5) එකතුව 8473 ක් වන්නේ පෙබරවාරි මාසයේ මුද්‍රණය කරන ලද කුමන පුවත්පත් වර්ග දෙක ද?



1 සතියේ දවස් ලියන්න.

- (1) සඳුදා
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- (6)
- (7)

අවුරුද්දේ මාස ලියන්න.

- (1) ජනවාරි
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- (6)
- (7)
- (8)
- (9)
- (10)
- (11)
- (12)

- 2** දින, සති සහ මාස අතර සම්බන්ධය දැක්වෙන සේ හිස්තැන් පුරවන්න.
- දින 7 ක් සති යි.
 - සති මාස 1 යි.
 - මාස ක් අවුරුදු 1 යි.

3 වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

මාසය	දින ගණන
(1) ජනවාරි	31
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	
(7)	
(8)	
(9)	
(10)	
(11)	
(12)	

4 2019 වර්ෂයේ පෙබරවාරි මාසයේ දින දර්ශනය පහත දැක්වේ. එය ඇසුරෙන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

- (1) මෙම මාසයට දින කීය ද?
- (2) මෙම මාසයේ පළමුවන දවස කවදා ද?
- (3) මෙම මාසයට සඳුදා දවස් කීයක් තිබේ ද?
- (4) මාසයේ අන්තිම දිනය කී වෙනිදා ද?
- (5) මෙම මාසයේ 22 දවස කවදා ද?
- (6) පෙබරවාරි 4 වන සඳුදා දවසින් ආරම්භ වන සතියේ අවසාන දිනය හා දවස කුමක් ද?

2019 පෙබරවාරි						
සඳුදා	අඟහ	බදාදා	බ්‍රහස්	සිකුරා	සෙන	ඉරිදා
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

1 අඩු කරන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)
	2 8		4 6		7 0		8 1		9 5
	- 9		- 2 9		- 4 5		- 3 7		- 7 6
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)
	3 5		6 4		5 2		3 7		7 6
	- 8		- 5 8		- 3 9		- 1 9		- 3 8
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>

2 අඩු කරන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)
	6 7 8		3 8 0		8 4 7		6 9 2		9 7 7
	- 2 3 9		- 1 7 4		- 3 2 8		- 4 5 7		- 4 2 8
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)
	6 9 6		5 1 7		8 9 1		4 2 5		8 5 7
	- 5 3 8		- 4 0 9		- 6 9		- 1 7		- 9
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>
	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>

3 හිස් කොටු පුරවන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7 6 □	9 □ 6	8 4 4	7 7 7	9 □ 5
- 2 □ 6	- □ 2 □	- □ □ □	- 1 □ □	- □ 2 □
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
□ 1 2	3 6 5	3 2 4	□ 7 4	3 4 2

4 කොටුවේ දැක්වෙන එක් එක් සංඛ්‍යාවෙන් 136ක් අඩු කර පිළිතුර ලබා ගන්න.

278	643
840	765

5 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) කුඩයක ඇති සුදු හා රතු බිත්තර ගණන 66කි. එයින් 38ක් සුදු බිත්තර නම් එහි ඇති රතු බිත්තර ගණන කීය ද?
- (2) වෙළෙඳසලක කළු කුඩ 70ක් ද පාට කුඩ 42ක් ද තිබුණි. එහි පාට කුඩවලට වඩා කළු කුඩ කොපමණ තිබුණි ද?
- (3) රඹුටන් 255කින් 39ක් නරක් වී ඉවත් කරන ලදී. ඉතුරු වූ රඹුටන් ගණන කීය ද?
- (4) රාක්කයක තිබූ පොත් 970කින් 246ක් ඉතුරු වන සේ අනෙක් ඒවා ඉවත් කරන ලදී. ඉවත් කරන ලද පොත් ගණන කොපමණ ද?
- (5) පාසලක සිටින මුළු ළමයින් ගණන 398කි. එයින් 189ක් පිරිමි ළමයි වෙති. එම පාසලේ සිටින ගැහැනු ළමයින් ගණන කීය ද?
- (6) පොල් ගෙඩි 887කින් 709ක ලෙලි ඉවත් කරන ලදී. තව කොපමණ ගෙඩි ප්‍රමාණයක ලෙලි ඉවත් කිරීමට තිබේ ද?
- (7) තරග විභාගයකට පෙනී සිටි සිසුන් ගණන 886කි. සිසුන් 639ක් විභාගය සමත් වූයේ නම් අසමත් වූ සිසුන් ගණන කීය ද?
- (8) කඩයක විකිණීමට තිබූ පොත් ගණන 892කි. පළමුවන දින විකුණූ පසු ඉතුරු වූ පොත් ගණන 436කි. එයින් දෙවන දින විකුණූ පසු ඉතුරු වූ පොත් ගණන 228කි.

- (i) පළමුවන දිනය තුළ විකුණන ලද පොත් ගණන කීය ද?
- (ii) දෙවන දිනය තුළ විකුණන ලද පොත් ගණන කීය ද?



මේ කාසි හා නෝට්ටු හඳුනනවා ද...?



ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුවේ අවසරය ඇතිව මුද්‍රණය කරන ලදී.

1 ඉහත දැක්වෙන කාසි හා නෝට්ටු වගුව තුළ වෙන් කර ලියන්න.

කාසි	නෝට්ටු
සහ විසි පහ	රුපියල් විස්ස
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 පිළිතුරු ලියන්න.

- (1) රුපියලට සත කීය ද?
- (2) රුපියලට සත 25 කාසි කීයක් තිබේ ද?
- (3) රුපියලට සත 50 කාසි කීයක් තිබේ ද?
- (4) සත 50ට සත 25 කාසි කීයක් තිබේ ද?
- (5) රුපියල් දෙකට සත 50 කාසි කීය ද?

3 පහත දැක්වෙන පලතුරු මිල දී ගැනීමට, කාසි දිය හැකි ආකාරයක් නිරූපණය කරන්න.

උදාහරණය :-



රුපියල් 1.50

රුපියල

සත
25

සත
25

(1)



රුපියල් 3.25

(2)



රුපියල් 4.50

(3)



රුපියල් 5.75

(4)



රුපියල් 6.50

4 පහත එක් එක් මුදල ගෙවීමට කාසි යොදා ගත හැකි ආකාරයක් ලියන්න.

උදාහරණය :-

රුපියල් 15.25

රුපියල්
10

රුපියල්
5

සක
25

- (1) රුපියල් 17.50
- (2) රුපියල් 19.25

5 පසුමිබල දක්වෙන මුදල ඇත්තේ නෝට්ටුවලින් පමණි. නෝට්ටු තිබිය හැකි ආකාරයක් ඉදිරියෙන් දක්වන්න.

උදාහරණය :-

රුපියල් 70



රුපියල් 50

රුපියල් 20

(1) රුපියල් 190



(2) රුපියල් 350



(3) රුපියල් 850



6 ද්‍රව්‍යයේ වටිනාකමට ගැළපෙන මුදල සොයා යා කරන්න.

(1)



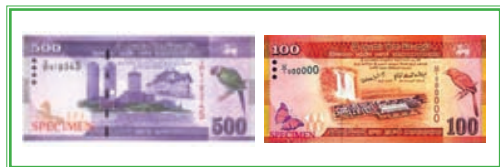
(2)



(3)



(4)



(5)



ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුවේ අවසරය ඇතිව මුද්‍රණය කරන ලදී.



මේ බලන්න තවත් නෝට්ටු දෙකක් තියෙනවා.



රුපියල් දහස



රුපියල් පන්දහස

7 මුදල් නෝට්ටුව හඳුනාගෙන ලියන්න.

(1)



රුපියල් විස්ස

(4)



(2)



(5)



(3)



(6)




ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුවේ අවසරය ඇතිව මුද්‍රණය කරන ලදී.

8

පහත දැක්වෙන මිල ගණන් ගෙවිය හැකි ආකාර උදාහරණයේ දැක්වෙන පරිදි ලියන්න.

උදාහරණය :-


රුපියල් 30.00



(1) නෝට්ටුවකින් හා කාසියකින්.
රුපියල් 20 + රුපියල් 10

(2) කාසි තුනකින්.
රුපියල් 10 + රුපියල් 10 + රුපියල් 10


(1) රුපියල් 150.00



(1) නෝට්ටු තුනකින්.
.....

(2) නෝට්ටු තුනකින් හා කාසියකින්.
.....


(2) රුපියල් 525.00



(1) නෝට්ටු දෙකකින් හා කාසියකින්.
.....

(2) නෝට්ටුවකින් හා කාසි තුනකින්.
.....


(3) රුපියල් 2500.00



(1) නෝට්ටු තුනකින්.
.....

(2) නෝට්ටු හතරකින්.
.....

(4) රුපියල් 7200.00



(1) නෝට්ටු පහකින්.
.....

(2) නෝට්ටු හයකින්.
.....

තුනෙහි ගුණන වගුව ගොඩනගමු.



$$1 \times 3 = 3$$

එක් වරක් තුන තුනයි.



$$3 + 3 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

දෙවරක් තුන හයයි.



$$3 + 3 + 3 = 9$$

$$3 \times 3 = 9$$

තුන් වරක් තුන නවයයි.



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$4 \times 3 = 12$$

හතර වරක් තුන දොළහයි.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

$$5 \times 3 = 15$$

පස් වරක් තුන පහළොවයි.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

$$6 \times 3 = 18$$

හය වරක් තුන දහඅටයි.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$$

$$7 \times 3 = 21$$

හත් වරක් තුන විසි එකයි.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$$

$$8 \times 3 = 24$$

අට වරක් තුන විසි හතරයි.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 27$$

$$9 \times 3 = 27$$

නව වරක් තුන විසි හතයි.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 30$$

$$10 \times 3 = 30$$

දහ වරක් තුන තිහයි.

1 හිස්තැන් පුරවන්න.

(1) $1 \times 3 = \dots\dots\dots$

(6) $\dots\dots \times 3 = 18$

(2) $2 \times 3 = \dots\dots\dots$

(7) $7 \times \dots\dots = 21$

(3) $\dots\dots \times 3 = 9$

(8) $\dots\dots \times 3 = \dots\dots\dots$

(4) $4 \times \dots\dots = 12$

(9) $9 \times 3 = \dots\dots\dots$

(5) $5 \times 3 = \dots\dots\dots$

(10) $\dots\dots \times \dots\dots = 30$

2 තුනෙහි ගුණන වගුව ඇසුරෙන් හිස් කොටුවට ගැලපෙන සංඛ්‍යාව ලියන්න.

(1) $\square \times 3 = 12$

(6) $\square \times 3 = 18$

(2) $7 \times \square = 21$

(7) $8 \times 3 = \square$

(3) $\square \times \square = 3$

(8) $\square \times \square = 30$

(4) $\square \times 3 = 15$

(9) $\square \times 3 = 27$

(5) $2 \times \square = 6$











(10) $\square \times \square = 9$

3 හිස් කොටු පුරවන්න.

×	2	6	4	1	3
3			12		

×	5	7	10	8	9
3	15				

හතරෙහි ගුණන වගුව ගොඩනගමු.

	$1 \times 4 = 4$ එක් වරක් හතර හතරයි.
	$4 + 4 = 8$ $2 \times 4 = 8$ දෙවරක් හතර අටයි.
	$4 + 4 + 4 = 12$ $3 \times 4 = 12$ තුන් වරක් හතර දොළහයි.
	$4 + 4 + 4 + 4 = 16$ $4 \times 4 = 16$ හතර වරක් හතර දහසයයි.
	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ $5 \times 4 = 20$ පස් වරක් හතර විස්සයි.
	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$ $6 \times 4 = 24$ හය වරක් හතර විසි හතරයි.
	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 28$ $7 \times 4 = 28$ හත් වරක් හතර විසි අටයි.
	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 32$ $8 \times 4 = 32$ අට වරක් හතර තිස් දෙකයි.
	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 36$ $9 \times 4 = 36$ නව වරක් හතර තිස් හයයි.
	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 40$ $10 \times 4 = 40$ දහ වරක් හතර හතළිහයි.

4 හතරෙහි ගුණන වගුව ඇසුරෙන් හිස්තැන් පුරවන්න.

(1) $1 \times \dots = 4$

(6) $6 \times 4 = \dots$

(2) $2 \times 4 = \dots$

(7) $7 \times \dots = 28$

(3) $\dots \times 4 = 12$

(8) $\dots \times 4 = 32$

(4) $\dots \times \dots = 16$

(9) $9 \times 4 = \dots$

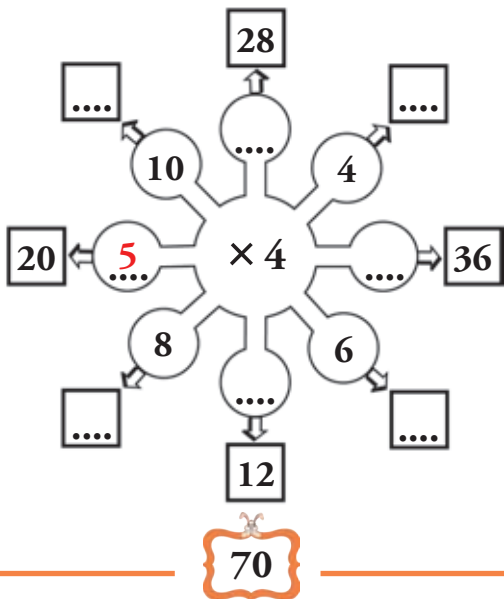
(5) $\dots \times 4 = 20$

(10) $\dots \times \dots = 40$

5 හතරෙහි ගුණන වගුව ඇසුරෙන් හිස් තැන් පුරවන්න.

×	3	6	4	5	2	10	9	7	1	8
4	.....	.....	16	.....	.....	.....	.....	28	.....	.....

6 හිස් තැනට ගැලපෙන සංඛ්‍යාව ලියන්න.



1 එකතු කරන්න.

(1)	(2)	(3)																														
<table style="margin: auto;"> <tr><td>m</td><td>cm</td></tr> <tr><td>5</td><td>25</td></tr> <tr><td>+ 3</td><td>70</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </table>	m	cm	5	25	+ 3	70	<hr/>		<hr/>		<table style="margin: auto;"> <tr><td>m</td><td>cm</td></tr> <tr><td>3</td><td>00</td></tr> <tr><td>+ 7</td><td>80</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </table>	m	cm	3	00	+ 7	80	<hr/>		<hr/>		<table style="margin: auto;"> <tr><td>m</td><td>cm</td></tr> <tr><td>4</td><td>25</td></tr> <tr><td>+ 2</td><td>65</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </table>	m	cm	4	25	+ 2	65	<hr/>		<hr/>	
m	cm																															
5	25																															
+ 3	70																															
<hr/>																																
<hr/>																																
m	cm																															
3	00																															
+ 7	80																															
<hr/>																																
<hr/>																																
m	cm																															
4	25																															
+ 2	65																															
<hr/>																																
<hr/>																																

2 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) මල් පොකුරක් සැඳීමට රතු පාට රිබන් 50 cm ක් ද කහ පාට රිබන් 20 cm ක් ද අවශ්‍ය වේ. මල් සැඳීමට අවශ්‍ය රිබන්වල මුළු දිග කොපමණ ද?
- (2) දොර රෙදි සඳහා 11 m ක් ද ජනෙල් රෙදි සඳහා 15 m ක් ද වන සේ මිල දී ගත යුතු මුළු තිර රෙදි ප්‍රමාණය කොපමණ ද?
- (3) පුද්ගලයෙක් පළමුවන දිනයේ දී 50 m 25 cm ක් දිගට ද දෙවන දිනයේ දී 40 m 50 cm ක් දිගට ද ලණුවක් ඇඹරුවේය. දින දෙක අවසානයේ දී ඔහු විසින් අඹරන ලද ලණුවේ මුළු දිග කොපමණ ද?

3 අඩු කරන්න.

(1)	(2)	(3)																														
<table style="margin: auto;"> <tr><td>m</td><td>cm</td></tr> <tr><td>8</td><td>50</td></tr> <tr><td>- 3</td><td>30</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </table>	m	cm	8	50	- 3	30	<hr/>		<hr/>		<table style="margin: auto;"> <tr><td>m</td><td>cm</td></tr> <tr><td>6</td><td>40</td></tr> <tr><td>- 3</td><td>40</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </table>	m	cm	6	40	- 3	40	<hr/>		<hr/>		<table style="margin: auto;"> <tr><td>m</td><td>cm</td></tr> <tr><td>12</td><td>80</td></tr> <tr><td>- 2</td><td>20</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </table>	m	cm	12	80	- 2	20	<hr/>		<hr/>	
m	cm																															
8	50																															
- 3	30																															
<hr/>																																
<hr/>																																
m	cm																															
6	40																															
- 3	40																															
<hr/>																																
<hr/>																																
m	cm																															
12	80																															
- 2	20																															
<hr/>																																
<hr/>																																

4 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) 5 m ක් දිග ලණුවකින් 2 m ක් කපා ඉවත් කරන ලදී. ඉතුරු වූ ලණු කැබැල්ලේ දිග කොපමණ ද?
- (2) රාධා, 3 m 15 cm ක් දුරකට බෝලය විසි කළා ය. නයනා 5 m 25 cm ක් දුරකට බෝලය විසි කළා ය. රාධාට වඩා නයනා බෝලය කොපමණ දුරක් විසි කර තිබේ ද?

5 එකතු කරන්න.

(1)	(2)	(3)
m cm	m cm	m cm
9 80	14 75	17 41
+ 4 40	+ 12 30	+ 2 94
=====	=====	=====

6 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) මේසයක දිග 2 m 50 cmක් වේ. එහි කෙළවරට 1 m 50 cmක් දිග තවත් මේසයක් තබන ලදී. මේස දෙකේ මුළු දිග කොපමණ ද?
- (2) ළහිරු විසින් සාදන ලද කඩදාසි දම්වැලේ දිග 5 m 25 cmකි. අම්ල විසින් සාදන ලද කඩදාසි දම්වැලේ දිග 3 m 80 cmකි. දම්වැලේ දෙකේ ම මුළු දිග කීය ද?

7 අඩු කරන්න.

(1)	(2)	(3)
m cm	m cm	m cm
10 27	38 30	53 23
- 4 56	- 13 40	- 32 71
=====	=====	=====

8 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) 6 m 50 cmක් දිග වතුර බටයකින් පළු වීම නිසා 3 mක දිග ප්‍රමාණයක් කපා ඉවත් කරන ලදී. ඉතුරු වූ වතුර බටයේ දිග කොපමණ ද?
- (2) බාධක දිවීමේ තරගයක දිවීමට ඇති මුළු දුර 100 mකි. පළමු බාධකය 30 m 60 cm දුරකින් පිහිටා ඇත. පළමු බාධකයේ සිට තරග අවසාන තැනට ඇති දුර කොපමණ ද?
- (3) තාත්තා ගෙනා විදුලි කම්බි රෝලේ දිග 50 m 75 cmකි. එයින් 32 m 80 cmක දිග ප්‍රමාණයක් නිවසේ විදුලි පද්ධතියට යොදා ගන්නා ලදී. ඉතුරු වූ විදුලි කම්බි රෝලේ දිග කොපමණ ද?

පැය සහ මිනිත්තු හඳුනා ගනිමු.



මිනිත්තු 60 ක් පැය 1 යි.

පැය 24 ක් දින 1 යි.



ඒ කියන්නේ.....
දිනකට පැය 24 යි.
පැයකට මිනිත්තු 60 යි.



1 ඔරලෝසු මුහුණතේ දැක්වෙන වේලාව කියවන්න. ලියන්න.

(1)



වේලාව උදේපහ..... යි.

- දැන් නැඟිටින්නට වේලාවයි.

(2)



වේලාව උදේ පසු වී
මිනිත්තු යි.

- දැන් පාසල් යන්නට වේලාවයි.

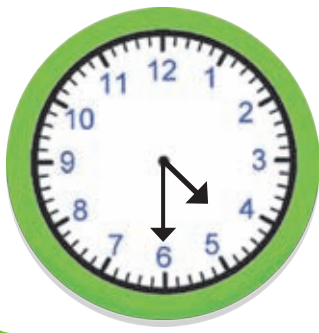
(3)



වේලාව දහවල් යි.

- දැන් මධ්‍යහ්න වේලාවයි.

(4)



වේලාව සවස
..... යි.

- දැන් සෙල්ලම් කරන වේලාවයි.

(5)



වේලාව රාත්‍රී පසු වී
මිනිත්තු යි.

- දැන් නිදාගන්න වේලාවයි.

2 සඳහන් කර ඇති වේලාව ඔරලෝසු මුහුණතුවල දක්වන්න.

(1)



වේලාව 11 පසු
වි මිනිත්තු 30 යි.

(2)



වේලාව 3 පසු වි
මිනිත්තු 45 යි.

(3)



වේලාව 10 පසු
වි මිනිත්තු 15 යි.

(4)



4.30

(5)



9.45

(6)



11.15

3 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

- (1) පැයකට මිනිත්තු කීය ද?
- (2) පැය බාගයකට මිනිත්තු කීය ද?
- (3) දිනකට පැය කීය ද?
- (4) පැය 48කට දින කීය ද?
- (5) මිනිත්තු කටුව එක් සංඛ්‍යාංකයක සිට ඊළඟ සංඛ්‍යාංකයට යාමට ගතවන කාලය මිනිත්තු කීය ද?
- (6) පැය කටුව එක් සංඛ්‍යාංකයක සිට ඊළඟ සංඛ්‍යාංකයට යාමට ගතවන කාලය මිනිත්තු කීය ද?

3න් බෙදවූ.

දොඩම් ගෙඩි 6ක් වට්ටි 3කට සමානව වෙන් කළ විට එක වට්ටියකට කීය ද?



එක් වට්ටියක දොඩම් ගෙඩි දෙකයි.

හය සමානව ගොඩවල් තුනකට බෙදූ විට එක ගොඩක දෙකයි.

$$6 \div 3 = 2$$

දොඩම් ගෙඩි 6ක් තුන බැගින් වට්ටි කීයකට දැමිය හැකි ද?



වට්ටි දෙකකට දැමිය හැකියි.

හයෙහි තුනේ ගොඩවල් දෙකයි.

$$6 \div 3 = 2$$

1 3න් බෙදන්න. උදාහරණය :- $6 \div 3 = \dots\dots?$

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| (1) $9 \div 3 = \dots\dots\dots$ | (5) $21 \div 3 = \dots\dots\dots$ |
| (2) $15 \div 3 = \dots\dots\dots$ | (6) $24 \div 3 = \dots\dots\dots$ |
| (3) $18 \div 3 = \dots\dots\dots$ | (7) $27 \div 3 = \dots\dots\dots$ |
| (4) $3 \div 3 = \dots\dots\dots$ | (8) $30 \div 3 = \dots\dots\dots$ |

2 3න් බෙදන්න. ඉතුරු සොයන්න.

උදාහරණය :- $5 \div 3 = 1$ ඉතුරු 2 යි.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| (1) $4 \div 3 = \dots\dots\dots$ | (4) $11 \div 3 = \dots\dots\dots$ |
| (2) $7 \div 3 = \dots\dots\dots$ | (5) $17 \div 3 = \dots\dots\dots$ |
| (3) $10 \div 3 = \dots\dots\dots$ | (6) $28 \div 3 = \dots\dots\dots$ |

39 ÷ 3 හි පිළිතුර මෙහෙම ලබා ගන්න පුළුවන්.

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා



39 මෙසේ නිරූපණය කරමු.

එය සමාන ගොඩවල් තුනකට බෙදමු.

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

එක ගොඩක දහයේ ඒවා 1ක් සහ එකේ ඒවා 3ක් තිබේ.
එනම්, $39 \div 3 = 13$ කි.

දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගනිමු.

උදාහරණය :-

	13	
3	39	
	3	↓
	09	
	9	
	0	

$39 \div 3 = \underline{\underline{13}}$

3 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගන්න.

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| (1) $33 \div 3$ | (4) $67 \div 3$ | (7) $90 \div 3$ |
| (2) $69 \div 3$ | (5) $45 \div 3$ | (8) $84 \div 3$ |
| (3) $60 \div 3$ | (6) $75 \div 3$ | (9) $76 \div 3$ |

4න් බෙදමු.

අඹ ගෙඩි 8ක් වට්ටි 4කට සමානව බෙදූ විට එක වට්ටියකට අඹ කීය ද?



එක් වට්ටියක අඹ ගෙඩි දෙකයි.

අට සමානව ගොඩවල් 4කට බෙදූ විට එක ගොඩක දෙකයි.

$$8 \div 4 = 2$$

අඹ ගෙඩි 8ක් හතර බැගින් වට්ටි කීයකට දමිය හැකි ද?



වට්ටි දෙකකට දමිය හැකියි.

අටෙහි, හතරේ ගොඩවල් දෙකයි.

$$8 \div 4 = 2$$

4 4න් බෙදන්න.

උදාහරණය :- $8 \div 4 = \dots 2 \dots$

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1) $4 \div 4 = \dots$ | (5) $24 \div 4 = \dots$ |
| (2) $12 \div 4 = \dots$ | (6) $28 \div 4 = \dots$ |
| (3) $16 \div 4 = \dots$ | (7) $32 \div 4 = \dots$ |
| (4) $20 \div 4 = \dots$ | (8) $40 \div 4 = \dots$ |

5 4න් බෙදන්න. ඉතුරු සොයන්න.

උදාහරණය :- $5 \div 4 = 1$ ඉතුරු 1යි.

(1) $6 \div 4 = \dots\dots\dots$

(4) $11 \div 4 = \dots\dots\dots$

(2) $7 \div 4 = \dots\dots\dots$

(5) $13 \div 4 = \dots\dots\dots$

(3) $10 \div 4 = \dots\dots\dots$

(6) $30 \div 4 = \dots\dots\dots$

$48 \div 4$ හි පිළිතුර මෙහෙම ලබා ගන්න පුළුවන්.

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා



48 සමානව ගොඩවල් හතරකට බෙදමු.

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

එක ගොඩක දහයේ ඒවා 1ක් සහ එකේ ඒවා 2ක් තිබේ.

එනම්, $48 \div 4 = 12$ යි.

දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගනිමු.

උදාහරණය :-

$$\begin{array}{r}
 18 \\
 4 \overline{) 75} \\
 \underline{4} \\
 35 \\
 \underline{32} \\
 3
 \end{array}$$

$75 \div 4 = \underline{\underline{18}}$ ඉතුරු 3 යි.

6 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගන්න.

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| (1) $44 \div 4$ | (3) $52 \div 4$ | (5) $80 \div 4$ |
| (2) $60 \div 4$ | (4) $68 \div 4$ | (6) $72 \div 4$ |

7 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට ගැටලු විසඳන්න.

- (1) ඇන්, ෆාතිමා සහ මිහිරි යන තිදෙනා වෙරළ ගෙඩි 36 ක් සමානව බෙදා ගත්තේ නම් එක් අයෙකුට ලැබුණු වෙරළ ගෙඩි ගණන කීය ද?
- (2) පොත් 75 ක්, සිසුවකුට 3 බැගින් ලබා දෙන්නේ නම් පොත් ලබා දිය හැකි සිසුන් ගණන කොපමණ ද?
- (3) පුටු 84 ක් එක් ජේළියකට 4 බැගින් තැබූ විට ජේළි කීයක් සැකසිය හැකි ද?
- (4) සෑම රාක්කයක ම සමාන පොත් ගණනක් තිබෙන පරිදි පොත් 96 ක් රාක්ක හතරක අසුරා ඇත. එක් රාක්කයක ඇති පොත් ගණන කීය ද?
- (5) එක් කොළයකින් පොත් 3 කට කවර දූමිය හැකි ය. පොත් 54 කට කවර දූමීමට කොළ කීයක් අවශ්‍ය වේ ද?
- (6) එක් සරනේරුවක් සවි කිරීමට ඇණ 4 ක් අවශ්‍ය වේ. ඇණ 95 කින් සරනේරු කීයක් සවි කළ හැකි ද? ඉතුරු වන ඇණ ගණන කීය ද?

1 මිලිලීටරවලින් ලියන්න.

- | | |
|---|---|
| (1) $2\text{ l} = \dots\dots\dots$ | (4) $8\text{ l } 50\text{ ml} = \dots\dots\dots$ |
| (2) $4\text{ l} = \dots\dots\dots$ | (5) $8\text{ l } 255\text{ ml} = \dots\dots\dots$ |
| (3) $5\text{ l } 500\text{ ml} = \dots\dots\dots$ | (6) $3\text{ l } 75\text{ ml} = \dots\dots\dots$ |

2 ලීටරවලින් ලියන්න.

- | | |
|--|--|
| (1) $3000\text{ ml} = \dots\dots\dots$ | (4) $4000\text{ ml} = \dots\dots\dots$ |
| (2) $6000\text{ ml} = \dots\dots\dots$ | (5) $8000\text{ ml} = \dots\dots\dots$ |
| (3) $7000\text{ ml} = \dots\dots\dots$ | (6) $1000\text{ ml} = \dots\dots\dots$ |

3 ලීටර සහ මිලිලීටරවලින් ලියන්න.

- | | |
|--|--|
| (1) $2150\text{ ml} = \dots\dots\dots$ | (4) $4205\text{ ml} = \dots\dots\dots$ |
| (2) $5755\text{ ml} = \dots\dots\dots$ | (5) $1005\text{ ml} = \dots\dots\dots$ |
| (3) $3025\text{ ml} = \dots\dots\dots$ | (6) $8075\text{ ml} = \dots\dots\dots$ |

4 සම්මත සංකේත යොදා ලියන්න.

- | | | |
|-----------------------------|---|-------|
| (1) ග්රෑම් 750 | = | ..... |
| (2) කිලෝග්රෑම් 1 ග්රෑම් 100 | = | ..... |
| (3) කිලෝග්රෑම් 5 ග්රෑම් 250 | = | ..... |
| (4) කිලෝග්රෑම් 9 ග්රෑම් 600 | = | ..... |
| (5) කිලෝග්රෑම් 7 ග්රෑම් 125 | = | ..... |
| (6) කිලෝග්රෑම් 8 ග්රෑම් 50 | = | ..... |

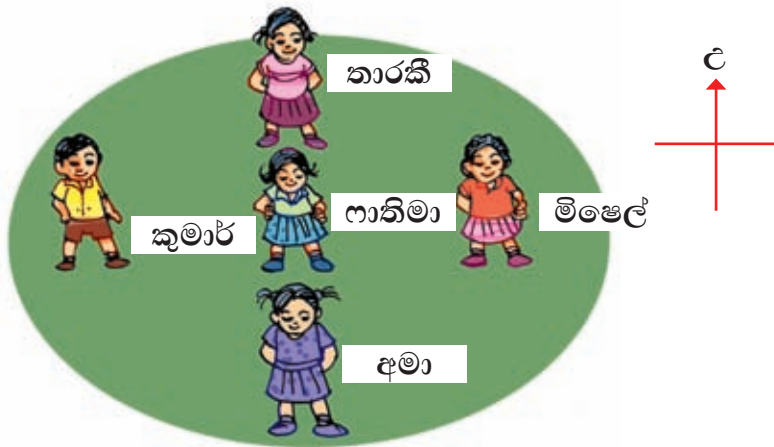
5 කිලෝග්‍රෑම් හා ග්‍රෑම්වලින් ලියන්න.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1) 1200 g = | (4) 7050 g = |
| (2) 3510 g = | (5) 9120 g = |
| (3) 4475 g = | (6) 9075 g = |

6 ග්‍රෑම්වලින් ලියන්න.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| (1) 4 kg 400 g = | (4) 2kg 900g = |
| (2) 6 kg 320 g = | (5) 3kg 822g = |
| (3) 7 kg 110 g = | (6) 5 kg 70 g = |

7 ක්‍රීඩාවක් සඳහා ළමයි පස්දෙනෙකු ස්ථානගත වී සිටි ආකාරය පහත රූප සටහනේ දැක්වේ. එය ඇසුරෙන් පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.



- (1) ගානිමාට උතුරු දිශාවෙන් සිටින්නේ කවුද?
- (2) මිෂෙල් සිටින්නේ ගානිමාට කුමන දිශාවෙන් ද?
- (3) ගානිමාට බස්නාහිර දිශාවෙන් සිටින්නේ කවුද?
- (4) කාරකීට දකුණු දිශාවෙන් සිටින්නේ කවුද?
- (5) අමාට උතුරු දිශාවෙන් සිටින්නේ කවුද?

8 එකතු කරන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)
	2 1 5 4		3 0 2 7		5 6 0 2		4 2 9 0
+	3 2 2 8	+	6 2 0 8	+	3 1 0 8	+	3 5 8 0
<hr/>							
	(5)		(6)		(7)		(8)
	1 0 8 5		3 6 5 3		2 2 8 5		6 0 2 6
+	6 8 5 3	+	4 8 0 4	+	8 1 4	+	9 2
<hr/>							

9 දවස් හතරක දී වත්තකින් කඩන ලද පොල් ගෙඩි ගණන පිළිබඳ තොරතුරු පහත දැක්වේ. වගුව ඇසුරෙන් පිළිතුරු සපයන්න.

දවස	පොල් ගෙඩි ගණන
සඳුදා	3259
අඟහරුවාදා	2417
බදාදා	2104
බ්‍රහස්පතින්දා	1913

- (1) සඳුදා සහ අඟහරුවාදා දින දෙකේහි දී ම කඩන ලද මුළු පොල් ගෙඩි ගණන කීය ද?
- (2) බදාදා සහ බ්‍රහස්පතින්දා දින දෙකේහි දී ම කඩන ලද මුළු පොල් ගෙඩි ගණන කීය ද?

10 A හි සඳහන් එක් එක් ප්‍රකාශයට ගැලපෙන වචනය B කොටසින් සොයා යා කරන්න.

A	B
අගහරුවාදාට දින දෙකකට පසු දවස	දෙසැම්බර්
සතියේ පළමුවන දවස	පෙබරවාරි
බදාදා දිනට පෙර දවස	සෙනසුරාදා
අඩුම දින ගණනක් ඇති මාසය	සඳුදා
අවුරුද්දේ අවසාන මාසය	ජූලි
ඔක්තෝබර් මාසයට පෙර මාසය	සිකුරාදා
අවුරුද්දේ හත්වන මාසය	අගහරුවාදා
සිකුරාදාට පසුව යෙදෙන නිවාඩු දවස	සැප්තැම්බර්

11 2019 වර්ෂයේ නොවැම්බර් මාසයේ දින දර්ශනය පහත රූපයේ දැක්වේ. එය ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

(1) මෙම මාසයට ඇති මුළු දින ගණන කීය ද?

(2) නොවැම්බර් හත්වෙනිදාට පසුව යෙදෙන බ්‍රහස්පතින්දා දිනය කුමක් ද?

(3) 18 වෙනිදායින් ආරම්භවන සතියේ පස්වන දිනය හා දවස කුමක් ද?

(4) නොවැම්බර් පළමුවෙනිදාට පෙර දිනය, දවස සහ මාසය ලියන්න.

2019 නොවැම්බර්						
සඳුදා	අඟහ	බදාදා	බ්‍රහස්	සිකුරා	සෙන	ඉරිදා
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

12 හිස් කොටු පුරවන්න.

(1)			(2)			(3)			(4)			(5)			
7	2		8	0		9	4		2	5	6	7	3	5	
-	2	6	-	3	2	-	4	9	-	3	9	-	2	2	8
<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			
<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			
(6)			(7)			(8)			(9)			(10)			
6	4	0	1	5	2	9	9	0	6	8		9	8		
-	3	1	8	-	8	-	5	8	2	-	5				
<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			
<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			
<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			
<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>			

13 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) වෙළඳසලක ජනවාරි මාසයේ අභ්‍යාස පොත් 426 ක් ද පෙබරවාරි මාසයේ අභ්‍යාස පොත් 219 ක් ද විකුණන ලදී. පෙබරවාරි මාසයට වඩා ජනවාරි මාසයේ විකුණන ලද අභ්‍යාස පොත් ගණන කීය ද?
- (2) එක ගොඩක අඹ ගෙඩි 580 ක් ද අනෙක් ගොඩේ අඹ ගෙඩි 336 ක් ද ඇත. ගොඩවල් දෙකේ ඇති අඹ ගෙඩි ප්‍රමාණ අතර වෙනස කීය ද?

14 පිළිතුරු සපයන්න.

- (1) රුපියල් 30 ක මුදලක් නෝට්ටුවකින් හා කාසියකින් ගෙවිය හැකි ආකාරය ලියන්න.
- (2) රුපියල් 100 ක මුදලක් නෝට්ටු තුනකින් හා කාසියකින් ගෙවිය හැකි ආකාරය ලියන්න.
- (3) රුපියල් 2 ක මුදලක් සහ 50 සහ 25 කාසි දෙවර්ගය ම භාවිත කර ගෙවිය හැකි ආකාරයක් ලියන්න.

15 පහත දැක්වෙන මුදල කාසි සහ නෝට්ටු භාවිතයෙන් ගෙවිය හැකි ආකාරයක් ලියන්න.

(1) රුපියල් 12.75

(3) රුපියල් 90.50

(2) රුපියල් 27.25

(4) රුපියල් 210.75

16 හිස් කොටු පුරවන්න.

×	3	5	0	2	9	1	7	10	4	8	6
3				6							
4									16		

17 පිළිතුර සහිත ධාවිතෝ පත සොයා අදාළ හිස් කොටුවේ ලියන්න.

12	9×3	21	4×4	18	8×4	40	3×4	16	4×5
----	--------------	----	--------------	----	--------------	----	--------------	----	--------------

27	6×4	20	9×4	24	6×3	36	8×4	32	7×3
----	--------------	----	--------------	----	--------------	----	--------------	----	--------------

32	8×3	28	10×4	24	3×4	12	7×4	40	8×4
----	--------------	----	---------------	----	--------------	----	--------------	----	--------------

40	3×4			27	6×4			18	8×4
----	--------------	--	--	----	--------------	--	--	----	--------------

		21	4×4						
--	--	----	--------------	--	--	--	--	--	--

32	8×3			12	7×4				
----	--------------	--	--	----	--------------	--	--	--	--

18 පිළිතුරු සපයන්න.

$$\begin{array}{r} \text{(1)} \\ \text{m} \quad \text{cm} \\ 2 \quad 40 \\ + 1 \quad 20 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(2)} \\ \text{m} \quad \text{cm} \\ 3 \quad 80 \\ + 1 \quad 50 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(3)} \\ \text{m} \quad \text{cm} \\ 6 \quad 40 \\ + 3 \quad 60 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(4)} \\ \text{m} \quad \text{cm} \\ 8 \quad 50 \\ - 2 \quad 50 \\ \hline \hline \end{array}$$

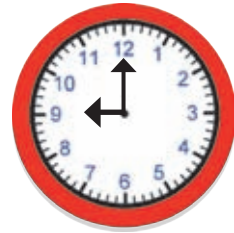
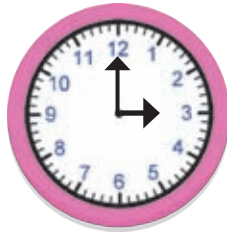
$$\begin{array}{r} \text{(5)} \\ \text{m} \quad \text{cm} \\ 4 \quad 52 \\ - 3 \quad 61 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(6)} \\ \text{m} \quad \text{cm} \\ 5 \quad 5 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline \hline \end{array}$$

19 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) පාරක 5 m ක් දිගට තාර දමා ඇත. තාර නොදැමූ කොටසේ දිග 6 m කි. පාරේ මුළු දිග කීය ද?
- (2) කාණුවක් කපන මිනිසෙකු පළමුවන දිනයේ දී කාණුවක 3 m 20 cm ක දිගක් ද දෙවන දිනයේ දී එතැන් සිට 1 m 80 cm ක දිගක් ද කපන ලදී. දින දෙක අවසානයේ දී කපන ලද කාණුවේ මුළු දිග කොපමණ ද?
- (3) 5 m 50 cm ක් දිග ලණුවකින් 2 m 80 cm ක දිග කැබැල්ලක් කපා ඉවත් කරන ලදී. ඉතුරු වූ ලණු කැබැල්ලේ දිග කීය ද?
- (4) රෙදි වැලක් බැඳීමට 10 m ක් දිග ලණුවක් අවශ්‍ය වේ. දැනට 7 m 20 cm ක් දිග ලණු කැබැල්ලක් ඇත. තව කොපමණ දිග ලණු කැබැල්ලක් අවශ්‍ය වේ ද?

20 ඔරලෝසු මුහුණතුවල දැක්වෙන වේලාව ලියන්න.



21 පහත දැක්වෙන වේලාවල ඔරලෝසු මුහුණතුවල දැක්වන්න.



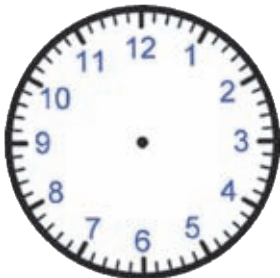
5.00



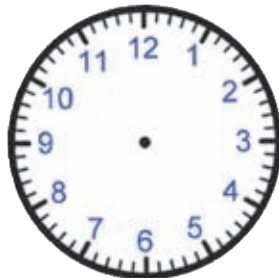
8.00



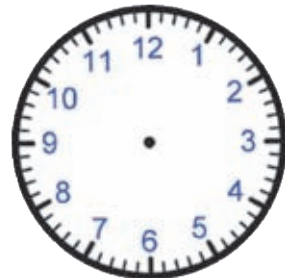
2.00



6.30



2.15



11.30

22 පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- (1) පැය බාගයකට මිනිත්තු කීය ද?
- (2) ගීතානිට ගමනක් යාම සඳහා පැය 1 යි මිනිත්තු 30 ක් ගත විය. එම කාලය මිනිත්තුවලින් කොපමණ ද?
- (3) පාරක තාර දුමිම සඳහා මිනිසුන් කණ්ඩායමකට දින 3 ක් ගත විය. එම කාලය පැයවලින් කොපමණ ද?

23 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුරු සපයන්න.

- | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| (1) $48 \div 3$ | (3) $48 \div 4$ | (5) $72 \div 4$ | (7) $94 \div 3$ |
| (2) $32 \div 3$ | (4) $75 \div 4$ | (6) $65 \div 4$ | (8) $70 \div 3$ |

24 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) එක් අයෙකුට 3 බැගින් අඹ ගෙඩි 42 ක් කී දෙනෙකුට දිය හැකි ද?
- (2) 52m ක් දිග ලණුවක් 4m කැබලි කීයකට වෙන් කළ හැකි ද?
- (3) පැන් 65 ක් එක් අයෙකුට 3 බැගින් බෙදා දුන් විට
 - (i) කී දෙනෙකුට බෙදා දිය හැකි ද?
 - (ii) කීයක් ඉතුරු වේ ද?
- (4) (i) සිසුන් 80 දෙනෙකු නිදෙනා බැගින් කණ්ඩායම් කීයකට වෙන් කළ හැකි ද?
 - (ii) කී දෙනෙකු ඉතුරු වේ ද?
- (5) (i) වෙරළ ගෙඩි 85 ක් 4 බැගින් කී දෙනෙකුට ලබා දිය හැකි ද?
 - (ii) ගෙඩි කීයක් ඉතුරු වේ ද?
 - (iii) තවත් අයෙකුට ගෙඩි 4 ක් ලබා දීමට නම් තව වෙරළ ගෙඩි කීයක් අවශ්‍ය වේ ද?

- සංඛ්‍යාවක ඉලක්කම් පිහිටි ස්ථාන මාරු කළ විට ලැබෙන සංඛ්‍යා එකිනෙකට වෙනස් වේ.

2

5

0

6

ඉහත ඉලක්කම් හතර භාවිතයෙන් සෑදිය හැකි,

විශාල ම සංඛ්‍යාව **6520**

කුඩා ම සංඛ්‍යාව **2056**

තවත් සංඛ්‍යාවක් **5602**

ඉහත සංඛ්‍යා පරිපාටිගත කරමු.

ආරෝහණ ක්‍රමයට :- **2056, 5602, 6520**

අවරෝහණ ක්‍රමයට :- **6520, 5602, 2056**



1

1	4
9	8

- (1) (i) කොටුව තුළ ඇති ඉලක්කම්වලින් ඉලක්කම් හතරේ සංඛ්‍යා 3ක් ලියන්න.
(ii) එම සංඛ්‍යා තුන අවරෝහණ ක්‍රමයට ලියන්න.

- (2) (i) ඉහත කොටුව තුළ ඇති ඉලක්කම් භාවිතයෙන් ඉලක්කම් හතරේ වෙනත් සංඛ්‍යා තුනක් ලියන්න.
(ii) එම සංඛ්‍යා ආරෝහණ ක්‍රමයට ලියන්න.

2 දී ඇති සංඛ්‍යා ආරෝහණ ක්‍රමයට ලියන්න.

(1) 4683, 3468, 3026, 4173

(2) 8510, 9500, 8490, 9490

(3) 3850, 3058, 3508, 3805

3 දී ඇති සංඛ්‍යා අවරෝහණ ක්‍රමයට ලියන්න.

- (1) 2192, 3561, 2092, 3056
- (2) 6001, 6101, 6010, 6100
- (3) 5834, 5843, 5865, 5874



4 හිස්තැන් පුරවන්න.

සංඛ්‍යාව	ඉලක්කම	ඉලක්කම පිහිටි ස්ථානය	ඉලක්කමෙන් නිරූපිත අගය
2325	2	දහසස්ථානය	20
4492	4	.....	400
1501	.....	.....	0
7008	.....	දහසස්ථානය	.....
3486	.....	එකස්ථානය	.....
5700	5	.....	.....
9097	.....	.....	7
8645	.....	සියයස්ථානය	.....

1 එකතු කරන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)
	1 5 2 7		2 0 5 9		2 6 2 4		3 0 6 2
	+ 2 4 3 9		+ 7 7 6 0		+ 3 5 4 3		+ 5 0 9 3
	_____		_____		_____		_____
	(5)		(6)		(7)		(8)
	4 2 2 2		2 4 7 4		1 5 2 4		5 0 4 2
	+ 3 8 4 6		+ 3 2 4 5		+ 2 3 0 6		+ 1 8 9 5
	_____		_____		_____		_____

2 එකතු කරන්න.

(1) $1546 + 2823$

(3) $1289 + 3509$

(2) $3426 + 3268$

(4) $5382 + 3295$

3 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) ගමක පිරිමි 3439ක් ද ගැහැනු 3548ක් ද සිටිති. ගමේ සිටින මුළු පිරිස කොපමණ ද?
- (2) මල් වත්තක රෝස පැළ 3722ක් සිටුවා තිබුණි. එහි තවත් රෝස පැළ 1194ක් සිටුවන ලදී. දැන් මල් වත්තේ ඇති මුළු රෝස පැළ ගණන කීය ද?
- (3) ප්‍රදර්ශනයක් නැරඹීමට උදේ වරුවේ 3825ක් ද සවස් වරුවේ 3093ක් ද පැමිණියහ. එම දිනය තුළ ප්‍රදර්ශනය නැරඹූ මුළු පිරිස කොපමණ ද?

4 පිළිතුරු සපයන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)
	1 5 3 1		1 3 4 9		4 3 6 8		1 7 6 5
	2 8 3 4		7 1 1 9		1 2 2 1		3 0 2
+	1 2 0	+	1 1 2 4	+	3 1 9 0	+	3 0 1 2
<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>	
	(5)		(6)		(7)		(8)
	1 8 1 5		5 0		2 3 0 0		1 4 3 2
	1 3 5 1		1 0 7 0		1 4 2 8		0 4
+	2 4 2 2	+	8 1 6	+	5 0 4 9	+	3 0
<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>	
							7 2 5 7

5 එකතු කරන්න.






(1) $1032 + 1637 + 1214$

(3) $1562 + 2011 + 1075$

(2) $2324 + 1401 + 320$

(4) $2036 + 52 + 808$

6 කැට කිහිපයක ඇති මුදල් ප්‍රමාණ පහත දැක්වේ.

A	B	C	D	E
				
රුපියල් 1312	රුපියල් 595	රුපියල් 2020	රුපියල් 1200	රුපියල් 4380

- (1) A හා B කැට දෙකේ ඇති මුදල් ප්‍රමාණවල එකතුව සොයන්න.
- (2) C, D හා E කැට තුනෙහි ම ඇති මුදල් ප්‍රමාණවල එකතුව සොයන්න.
- (3) ඉහත (1) හා (2) පිළිතුරු ඇසුරෙන් කැට සියල්ලේ ම ඇති මුදල් ප්‍රමාණවල එකතුව සොයන්න.

7 A, B, C, D හා E ආයතන පහ එක් දිනයක දී නිෂ්පාදනය කරන ලද ටොලි පිළිබඳ තොරතුරු පහත වගුවේ දැක්වේ.


ටොලි (රස වර්ගය)	නිෂ්පාදන ආයතන				
	A	B	C	D	E
කෝපි	1387	3426	1271	1141	1244
සියඹලා	2081	2058	2916	2196	3080
දොඩම්	3250	1209	3902	3591	4292
මුළු ටොලි ගණන					

- (1) එක් එක් නිෂ්පාදන ආයතනය, දිනය තුළ නිපදවන ලද මුළු ටොලි ගණන හිස් කොටුව තුළ ලියන්න.
- (2) එම දිනය තුළ වැඩි ම ටොලි ප්‍රමාණයක් නිෂ්පාදනය කර ඇති නිෂ්පාදන ආයතනය කුමක් ද?
- (3) එදින ටොලි 6928ක් නිෂ්පාදනය කර ඇත්තේ කුමන ආයතනය ද?



1 ද්‍රව්‍ය දෙකෙහි බර එකතු කර ලියන්න.

උදාහරණය :-  

450 g + 200 g = 650 g

(1)  

350 g + 250 g =

(2)  

5 kg + 5 kg =

(3)  

2 kg + 1 kg =

(4)  

700 g + 550 g =

(5)  

2 kg 300 g + 1 kg 500 g =



2 එකතු කරන්න.

$$\begin{array}{r}
 \text{(1)} \\
 \text{kg} \quad \text{g} \\
 1 \quad 200 \\
 + 3 \quad 400 \\
 \hline \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{(2)} \\
 \text{kg} \quad \text{g} \\
 1 \quad 650 \\
 + 3 \quad 275 \\
 \hline \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{(3)} \\
 \text{kg} \quad \text{g} \\
 1 \quad 575 \\
 + \quad 408 \\
 \hline \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{(4)} \\
 \text{kg} \quad \text{g} \\
 3 \quad 815 \\
 + 2 \quad 510 \\
 \hline \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{(5)} \\
 \text{kg} \quad \text{g} \\
 4 \quad 395 \\
 + 2 \quad 900 \\
 \hline \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{(6)} \\
 \text{kg} \quad \text{g} \\
 2 \quad 50 \\
 + 1 \quad 75 \\
 \hline \\
 \hline
 \end{array}$$

3 වගන්ති ලියා පිළිතුරු සපයන්න.

උදාහරණය :-

අම්මා පොළොව ගොස් බතල 2 kg ක් සහ අර්තාපල් 2 kg 500g ක් මිල දී ගත්තා ය. අම්මා මිල දී ගත් අල වර්ග දෙකෙහි මුළු බර කොපමණ ද?

	kg	g
බතලවල බර	= 2	000
අර්තාපල්වල බර	= 2	500
මුළු බර	= <u>4</u>	<u>500</u>

- (1) ගොවියෙක් පළමු දිනයේ දී මැකරල් 5 kg 250g ක් ද දෙවන දිනයේ දී 8 kg 700g ක් ද කැඩුවේ ය. දින දෙකේ දී ම කැඩූ මැකරල්වල මුළු බර කොපමණ ද?
- (2) උපන්දිනයට අමරගේ තාත්තා වොක්ලට් කේක් 1 kg 500 g ක් ද බටර් කේක් 2 kg 700 g ක් ද ගෙනාවේය. ඔහු ගෙනා කේක්වල මුළු බර කොපමණ ද ?
- (3) පත්තර වෙළෙන්දෙක් කුමාර්ගේ නිවසින් 7 kg 850 g ක් ද රාධාගේ නිවසින් 3 kg 400g ක් ද පරණ පත්තර මිල දී ගත්තේය. වෙළෙන්දා මිල දී ගත් පරණ පත්තරවල මුළු බර කොපමණ ද ?

4

අමුත්තන් පිරිසකට කිරි තේ පිළියෙල කිරීම සඳහා ගෙදර තිබූ සීනි, තේ කොළ හා කිරි පිටි යොදාගත් පසු ඉතුරු වූ ප්‍රමාණ පහත දැක්වේ. එක් එක් ද්‍රව්‍යයෙන් යොදා ගත් ප්‍රමාණය සොයන්න.

තිබූ ප්‍රමාණය	ඉතුරු ප්‍රමාණය	තේ සෑදීමට යොදා ගත් ප්‍රමාණය
 1 kg 250 g	 1 kg	=
 400 g	 300 g	=
 1 kg	 500 g	=

5

අඩු කරන්න.

(1)

kg	g
5	475
- 2	350
<hr style="border-top: 3px double #000;"/>	

(2)

kg	g
6	250
- 4	150
<hr style="border-top: 3px double #000;"/>	

(3)

kg	g
7	400
- 3	400
<hr style="border-top: 3px double #000;"/>	

(4)

kg	g
3	350
- 1	500
<hr style="border-top: 3px double #000;"/>	

(5)

kg	g
5	485
- 2	675
<hr style="border-top: 3px double #000;"/>	

(6)

kg	g
8	278
- 3	454
<hr style="border-top: 3px double #000;"/>	

6



ඉවසවල බර ප්‍රමාණ මැනීමට ඉහත පඩිවලින් අවශ්‍යවන පඩි සඳහන් කරන්න.

උදාහරණය :-



7 වගන්ති ලියා පිළිතුරු සපයන්න.

උදාහරණය :-

උත්සවයකට කැවිලි සෑදීම සඳහා ගෙනෙන ලද සීනි 5 kg 500g න් සීනි 2 kg 250 g ක් ඉතුරු විය. කැවිලි පිළියෙල කිරීම සඳහා යොදා ගත් සීනි ප්‍රමාණය කොපමණ ද?

	kg	g	
ගෙනෙන ලද සීනි ප්‍රමාණය	= 5	500	
ඉතිරි වූ සීනි ප්‍රමාණය	= 2	250	
කැවිලි සෑදීමට යොදාගත් ප්‍රමාණය	= <u>3</u>	<u>250</u>	

- (1) වෙළෙඳසලක සඳුදා පරිප්පු 3 kg 800g ක් ද අගහරුවාදා පරිප්පු 2 kg 500g ක් ද විකුණුණේ ය. දින දෙකේ දී විකුණූ පරිප්පු ප්‍රමාණවල වෙනස කොපමණ ද?
- (2) බේකරියක පාන් සෑදීමට පිටි 20 kg ක් අවශ්‍ය වේ. බේකරියේ දැනට පිටි 10 kg 250g ක් ඇත. පාන් සෑදීම සඳහා තව කොපමණ පිටි ප්‍රමාණයක් අවශ්‍ය ද?

1 අඩු කරන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)
	4 2 6		8 1 8		7 2 2		2 6 7		5 0 9
-	1 5 3		5 3 7		4 8 0		8 2		2 7 6
<hr/>									
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)
	7 3 0		6 7 4		5 4 2		8 5 2		9 0 7
-	3 9 0		9 0		4 5 1		5 7 2		7 5 6
<hr/>									
<hr/>									

2 A කොටුවේ ඇති සංඛ්‍යාවකින් B කොටුවේ ඇති ඕනෑම සංඛ්‍යාවක් අඩු කරන්න. (එවැනි ගණන් 5ක් ලියා පිළිතුරු සපයන්න.)

$$\begin{array}{r} 539 \\ 956 \\ 708 \end{array}$$

A

$$\begin{array}{r} 470 \\ 92 \\ 183 \end{array}$$

B

උදාහරණය :-

	සි	ද	එ
	5	3	9
-	1	8	3
	3	5	6

3 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) වෙළෙන්දෙකු ළඟ කොමඩු ගෙඩි 256ක් තිබුණි. එයින් ගෙඩි 182ක් විකුණුවේ නම් ඉතුරු වූ ගෙඩි ගණන කීය ද?
- (2) දුම්රියක මගීහු 868ක් වූහ. එක්තරා නැවතුමක දී 439ක් බැස ගියේ නම් දුම්රියේ ඉතුරු වූ මගීන් ගණන කීය ද?

- (3) ආපන ශාලාවකට දිනක දී විකිණීම සඳහා ගෙනෙන ලද බනිස් ගණන 325කි. දිනය අවසානයේ දී ඉතුරු වූ බනිස් ගණන 72කි. විකුණන ලද බනිස් ගණන කීය ද?
- (4) මහවලතැන්න මහ විදුහලේ සිසුහු 595ක් සිටින අතර එහි කනිටු විදුහලේ සිසුහු 947ක් සිටිති. මහ විදුහලට වඩා කනිටු විදුහලේ සිටින සිසුන් ගණන කීය ද?
- (5) ගබඩාවක වී ගෝනි 875ක් දෑමිය හැකි ය. දූනට ඇත්තේ 580කි. තව වී ගෝනි කීයක් ගබඩාවට දෑමිය හැකි ද?
- (6) 400 gක් බර ලුණු කුඩු පැකට්ටුවකින්, පාවිච්චි කළ පසු 130 gක් ඉතුරු වී තිබුණි. පාවිච්චි කළ ලුණු කුඩු ප්‍රමාණය කොපමණ ද?
- (7) ක්‍රිකට් පන්දුවක මිල රුපියල් 380කි. එය මිල දී ගැනීම සඳහා රුපියල් 500ක නෝට්ටුවක් දුන්නේ නම් ලැබෙන ඉතුරු මුදල කීය ද?
- (8) බඹරකන්ද දිය ඇල්ල 263 mක් හා දියලුම දිය ඇල්ල 171 mක් උස ය. දියලුම දිය ඇල්ලට වඩා බඹරකන්ද දිය ඇල්ල කොපමණ උස ද?

1 එකතුව ලීටරවලින් ලියන්න.

- (1) $2500\text{ ml} + 500\text{ ml} = 3000\text{ ml} = 3\text{ l}$
- (2) $750\text{ ml} + 250\text{ ml} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- (3) $1500\text{ ml} + 3500\text{ ml} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- (4) $3250\text{ ml} + 750\text{ ml} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- (5) $1300\text{ ml} + 2700\text{ ml} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

2 එකතු කරන්න.

<p>(1)</p> <table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;"><i>l</i></td><td style="padding: 0 10px;"><i>ml</i></td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">1</td><td style="padding: 0 10px;">400</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">+ 1</td><td style="padding: 0 10px;">100</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 3px double black;"></td></tr> </table>	<i>l</i>	<i>ml</i>	1	400	+ 1	100			<p>(2)</p> <table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;"><i>l</i></td><td style="padding: 0 10px;"><i>ml</i></td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">3</td><td style="padding: 0 10px;">600</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">+ 1</td><td style="padding: 0 10px;">200</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 3px double black;"></td></tr> </table>	<i>l</i>	<i>ml</i>	3	600	+ 1	200			<p>(3)</p> <table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;"><i>l</i></td><td style="padding: 0 10px;"><i>ml</i></td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">2</td><td style="padding: 0 10px;">700</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">+ 1</td><td style="padding: 0 10px;">500</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 3px double black;"></td></tr> </table>	<i>l</i>	<i>ml</i>	2	700	+ 1	500		
<i>l</i>	<i>ml</i>																									
1	400																									
+ 1	100																									
<i>l</i>	<i>ml</i>																									
3	600																									
+ 1	200																									
<i>l</i>	<i>ml</i>																									
2	700																									
+ 1	500																									
<p>(4)</p> <table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;"><i>l</i></td><td style="padding: 0 10px;"><i>ml</i></td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">2</td><td style="padding: 0 10px;">515</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">+ 3</td><td style="padding: 0 10px;">750</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 3px double black;"></td></tr> </table>	<i>l</i>	<i>ml</i>	2	515	+ 3	750			<p>(5)</p> <table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;"><i>l</i></td><td style="padding: 0 10px;"><i>ml</i></td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">2</td><td style="padding: 0 10px;">625</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">+ 1</td><td style="padding: 0 10px;">730</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 3px double black;"></td></tr> </table>	<i>l</i>	<i>ml</i>	2	625	+ 1	730			<p>(6)</p> <table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;"><i>l</i></td><td style="padding: 0 10px;"><i>ml</i></td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">2</td><td style="padding: 0 10px;">800</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">+ 1</td><td style="padding: 0 10px;">275</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 3px double black;"></td></tr> </table>	<i>l</i>	<i>ml</i>	2	800	+ 1	275		
<i>l</i>	<i>ml</i>																									
2	515																									
+ 3	750																									
<i>l</i>	<i>ml</i>																									
2	625																									
+ 1	730																									
<i>l</i>	<i>ml</i>																									
2	800																									
+ 1	275																									

3 අඩු කරන්න.

<p>(1)</p> <table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;"><i>l</i></td><td style="padding: 0 10px;"><i>ml</i></td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">500</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">- 3</td><td style="padding: 0 10px;">250</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 3px double black;"></td></tr> </table>	<i>l</i>	<i>ml</i>	5	500	- 3	250			<p>(2)</p> <table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;"><i>l</i></td><td style="padding: 0 10px;"><i>ml</i></td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">2</td><td style="padding: 0 10px;">300</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">- 1</td><td style="padding: 0 10px;">100</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 3px double black;"></td></tr> </table>	<i>l</i>	<i>ml</i>	2	300	- 1	100			<p>(3)</p> <table style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;"><i>l</i></td><td style="padding: 0 10px;"><i>ml</i></td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">3</td><td style="padding: 0 10px;">750</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">- 1</td><td style="padding: 0 10px;">500</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 3px double black;"></td></tr> </table>	<i>l</i>	<i>ml</i>	3	750	- 1	500		
<i>l</i>	<i>ml</i>																									
5	500																									
- 3	250																									
<i>l</i>	<i>ml</i>																									
2	300																									
- 1	100																									
<i>l</i>	<i>ml</i>																									
3	750																									
- 1	500																									

(4)	(5)	(6)
<i>l</i> <i>ml</i>	<i>l</i> <i>ml</i>	<i>l</i> <i>ml</i>
5 125	3 475	4 750
<u>- 2 225</u>	<u>- 1 750</u>	<u>- 1 900</u>
=====	=====	=====

4 වගන්ති ලියා ගැටලු විසඳන්න.

උදාහරණය :-

භාජනයක තිබූ කිරි ප්‍රමාණය 2 l 250 ml කි. එයට තව කිරි 1 l 500 ml ක් එකතු කරන ලදී. දැන් භාජනයේ ඇති මුළු කිරි ප්‍රමාණය කොපමණ ද?

	<i>l</i>	<i>ml</i>
භාජනයේ තිබූ කිරි ප්‍රමාණය	= 2	250
එකතු කළ කිරි ප්‍රමාණය	= 1	500
මුළු කිරි ප්‍රමාණය	= <u>3</u>	<u>750</u>

- (1) අම්මා පලතුරු යුෂ 2 l කට ජලය 3 l ක් මිශ්‍ර කර පලතුරු බීම සෑදුවා ය. ඇය සෑදූ බීම ප්‍රමාණය මිලිලීටර කීය ද?
- (2) අම්මා රසකැවිලි සෑදීමට පැණි 2 l ක් ගෙන ආවා ය. එයින් අවශ්‍ය වූයේ 1 l 500 ml කි. ඉතුරු වූ පැණි ප්‍රමාණය මිලිලීටර කීය ද?
- (3) කුඩා මාළු ටැංකියක් පිරවීමට ජලය ලීටර 3 l 500 ml ක් අවශ්‍ය වේ. දැනට එහි ඇත්තේ ජලය ලීටර 2 l 250 ml ක් පමණි. ටැංකිය පිරවීමට තව කොපමණ ජල ප්‍රමාණයක් අවශ්‍ය ද?
- (4) නිල් පාට තීන්ත 2 l කට සුදු පාට තීන්ත 1 l 700 ml ක් එකතු කර බිත්තියේ ආලේප කිරීමට තීන්ත මිශ්‍රණයක් සකස් කර ඇත. මිශ්‍රණයේ ඇති තීන්ත ප්‍රමාණය කොපමණ ද?

3න් ගුණ කරමු.

උදාහරණය :-

	2	4	
×		3	
	7	2	
	1		



පිළිතුර ලැබෙන්නේ මෙහෙමයි.

	2	4
×		3
	1	2
	6	0
	7	2

← පළමුව 4, 3 න් ගුණ කර ඇත.
← දෙවනුව 20, 3 න් ගුණ කර ඇත.
← ඊළඟට 12 හා 60 එකතු කර ඇත.

1 තුනෙන් ගුණ කරන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	2 3		3 1		4 0		5 2		4 4	
×	3		3		3		3		3	
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)	
	5 6		8 7		9 0		7 8		9 5	
×	3		3		3		3		3	

2 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) රෙදි මීටරයකින් පුටු කවර 3ක් මැසිය හැකි ය. රෙදි මීටර 12කින් පුටු කවර කීයක් මැසිය හැකි ද?
- (2) පොකුරකට බැලූන් 3 බැගින් ස්ථාන 25ක බැලූන් එල්ලා ප්‍රධාන ශාලාව සරසා ඇත. එල්ලා ඇති මුළු බැලූන් ගණන කීය ද?
- (3) වාරිකාවක් සඳහා එක් බස් රථයකට සිසුන් 56දෙනා බැගින් බස් රථ තුනක් යොදා ගන්නා ලදී. වාරිකාවට සහභාගි වූ මුළු සිසුන් ගණන කීය ද?

4න් ගුණ කරමු.

උදාහරණය :-

		6	5	
	×		4	
		2	6	0
		2		



පිළිතුර ලැබෙන්නේ මෙහෙමයි.

		6	5	
	×		4	
		2	0	
		2	4	0
		2	6	0

← පළමුව 5, 4න් ගුණ කර ඇත.

← දෙවනුව 60, 4න් ගුණ කර ඇත.

← ඊළඟට 20 හා 240 එකතු කර ඇත.

3

 හතරෙන් ගුණ කරන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2 1	4 4	6 7	3 9	8 5
× 4	× 4	× 4	× 4	× 4

4

 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) එක් ඇඳුමකට ඇල්ලීමට බොත්තම් 12ක් අවශ්‍ය වේ. එවැනි ඇඳුම් හතරකට ඇල්ලීම සඳහා අවශ්‍යවන බොත්තම් ගණන කීය ද?
- (2) පෝච්චියක මිරිස් පැළ හතර බැගින් පෝච්චි 75ක සිටුවීමට අවශ්‍ය මිරිස් පැළ ගණන කීය ද?
- (3) එක් සිසුවෙකුට බිස්කට් හතර බැගින් චාරිකාවකට සහභාගි වන සිසුන් 94 දෙනෙකු අතර බෙදා දීමට බිස්කට් කීයක් අවශ්‍ය වේ ද?

3න් බෙදීම.

උදාහරණය :-

$$\begin{array}{r}
 42 \\
 3 \overline{) 126} \\
 \underline{12} \\
 06 \\
 \underline{06} \\
 0
 \end{array}$$

$126 \div 3 = \underline{\underline{42}}$ යි

1 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගන්න.

- (1) $180 \div 3$ (2) $154 \div 3$ (3) $249 \div 3$ (4) $295 \div 3$

උදාහරණය :-

$$\begin{array}{r}
 135 \\
 3 \overline{) 405} \\
 \underline{3} \\
 10 \\
 \underline{9} \\
 15 \\
 \underline{15} \\
 0
 \end{array}$$

$405 \div 3 = \underline{\underline{135}}$ යි

2 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගන්න.

- (1) $206 \div 3$ (3) $348 \div 3$ (5) $654 \div 3$
 (2) $801 \div 3$ (4) $501 \div 3$ (6) $482 \div 3$

4න් බෙදීම.

උදාහරණය :-

$$\begin{array}{r}
 40 \\
 4 \overline{) 160} \\
 \underline{16} \\
 00 \\
 \underline{0} \\
 0
 \end{array}$$

$160 \div 4 = \underline{\underline{40}}$ යි

3 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගන්න.

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| (1) 128 ÷ 4 | (3) 248 ÷ 4 | (5) 165 ÷ 4 |
| (2) 484 ÷ 4 | (4) 404 ÷ 4 | (6) 329 ÷ 4 |

උදාහරණය :-

$$\begin{array}{r}
 136 \\
 4 \overline{) 547} \\
 \underline{4} \\
 14 \\
 \underline{12} \\
 27 \\
 \underline{24} \\
 3
 \end{array}$$

$549 \div 4 = \underline{\underline{136}}$ ඉතුරු 3 යි

4 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගන්න.

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| (1) 526 ÷ 4 | (2) 652 ÷ 4 | (3) 941 ÷ 4 | (4) 723 ÷ 4 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|

5 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට ගැටලු විසඳන්න.

- (1) එක් අයෙකුට මල් 3 බැගින් මල් 132ක් ළමයින් කී දෙනෙකුට බෙදා දිය හැකි ද?
- (2) වාරිකාවක් අවසානයේ දී ඉතුරු වූ රුපියල් 168ක් සෑම ළමයෙකුටම රුපියල් 4 බැගින් බෙදා දුන්නේ නම් වාරිකාවට සහභාගි වූ මුළු ළමයින් ගණන කීය ද?
- (3) බංකුවක ළමයින් තිදෙනෙකුට වාඩි විය හැකි ය. ළමයින් 420කට වාඩි වීම සඳහා එවැනි බංකු කීයක් අවශ්‍ය ද?
- (4) තල කැරලි 640ක් ඇත. එක් පැකට්ටුවක හතර බැගින් පැකට් කීයක් සෑදිය හැකි ද?
- (5) ගොවි සමිතියක සාමාජිකයන් අතර බෙදා දීමට ගෙනෙන ලද පොල් පැළ ගණන 584කි.
 - (i) එක් අයෙකුට පොල් පැළ 3 බැගින් බෙදා දුන්නේ නම් සාමාජිකයන් කී දෙනෙකුට පොල් පැළ බෙදා දිය හැකි ද?
 - (ii) ඉතුරුවන පොල් පැළ ගණන කීය ද?
- (6) පාසලට පරිත්‍යාග ලෙස පොත් 680ක් ලැබුණි.
 - (i) එක් අයෙකුට පොත් 3 බැගින් ලබා දෙන්නේ නම් පොත් ලබා දිය හැකි සිසුන් ගණන කීය ද?
 - (ii) ඉතුරු පොත් ගණන කීය ද?
 - (iii) එක් අයෙකුට පොත් 4 බැගින් ලබා දෙන්නේ නම් පොත් ලබා දිය හැකි සිසුන් ගණන කීය ද?

1 සිට 10 තෙක් රෝම සංඛ්‍යාංක හඳුනා ගනිමු.

හින්දු අරාබි සංඛ්‍යාංකය	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
රෝම සංඛ්‍යාංකය	i	ii	iii	iv	v	vi	vii	viii	ix	x

1 සංඛ්‍යා නාමයට අදාළ රෝම සංඛ්‍යාංකය යා කරන්න.

- | | |
|-----|------|
| පහ | iv |
| හතර | v |
| නවය | viii |
| තුන | vi |
| හය | ix |
| අට | iii |



2 හිස්තැන් පුරවන්න.

රෝම සංඛ්‍යාංකය	viii	ii	iv	.....	.....	.....	ix	vii	.....	.....
හින්දු අරාබි සංඛ්‍යාංකය	8	.....	.....	10	1	6	.....	.....	3	5

3 දී ඇති රෝම සංඛ්‍යාංකයට පෙර හා පසුව එන රෝම සංඛ්‍යාංක ලියන්න.

පෙර	රෝම සංඛ්‍යාංකය	පසු
ii	iii	iv
.....	vi	.....
.....	ii	.....
.....	viii	.....
.....	iv	.....
.....	ix	.....

1 වෙළෙඳසලක දිනක දී විකුණන ලද පලතුරු පිළිබඳ තොරතුරු පහත වගුවේ දැක්වේ.

පලතුරු	විකුණූ ගෙඩි ගණන
අඹ	9
පේර	12
දිවුල්	10
කොමඩු	14
ඇපල්	8

- ඉහත තොරතුරු තීර ප්‍රස්තාරයකින් නිරූපණය කරන්න.
- ප්‍රස්තාරය ඇසුරෙන් හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

- (1) අඹ ගෙඩි ක් විකිණී ඇත.
- (2) පේර ගෙඩි ගණනට වඩා වැඩියෙන් කොමඩු ගෙඩි ක් විකිණී ඇත.
- (3) වැඩි ම ප්‍රමාණයක් විකුණා ඇති පලතුරු වර්ගය වේ.
- (4) අඩු ම ප්‍රමාණයක් විකුණා ඇත්තේ ය.
- (5) දිනය තුළ දී විකිණී ඇති මුළු පලතුරු ගෙඩි ගණන වේ.



2 වත්තේ සිටින සතුන් ගණන් කර වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

සතාගේ නම	සිටින ගණන
ලේනා	
ගිරවා	
මයිනා	
සමනලයා	
ගොළු බෙල්ලා	



- වගුව ඇසුරෙන් තීර ප්‍රස්තාරයක් අඳින්න.
 - තීර ප්‍රස්තාරය ඇසුරෙන් පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- (1) වත්තේ සිටින ගොළු බෙල්ලන් ගණන කීය ද?
 - (2) අඩුවෙන් ම සිටින්නේ කුමන වර්ගයේ සතුන් ද?
 - (3) වැඩියෙන් ම සිටින්නේ කුමන වර්ගයේ සතුන් ද?
 - (4) දැනට වත්තේ සිටින මුළු සතුන් ගණන කීය ද?

ගනු දෙනු කරමු.


			
රුපියල් 128.50	රුපියල් 350.00	රුපියල් 455.00	රුපියල් 105.00
			
	රුපියල් 240.50	රුපියල් 125.00	


1 පහත එක් එක් අවස්ථාව සඳහා ගෙවිය යුතු මුදල සොයන්න.

උදාහරණය :-


	රුපියල්	සත
	350	00
	+ 128	50
<hr/>		
	478	50
<hr/>		

(1)

	රුපියල්	සත


	+
<hr/>		
<hr/>		


(2)

	රුපියල්	සත


	+
<hr/>		
<hr/>		

(3)

	රුපියල්	සත


	+
<hr/>		
<hr/>		

(4)



රුපියල්	සත
.....
.....
+

(5)



රුපියල්	සත
.....
+

ඉතුරු සොයමු. හරි ද බලමු.

2 පහත ද්‍රව්‍ය මිල දී ගත් විට ඉතුරුවන මුදල සොයන්න.

			
රුපියල් 300.00	රුපියල් 35.00	රුපියල් 280.00	රුපියල් 270.00

උදාහරණය :- රුපියල් 500 නෝට්ටුවක් දී අන්නාසි ගෙඩියක් මිල දී ගැනීම

රුපියල්	සත
500	00
- 280	00
220	00

- (1) රුපියල් 500ක් දී මිදි පොකුරක් මිලට ගැනීම
- (2) රුපියල් 100ක් දී ඇපල් ගෙඩි 2ක් මිලට ගැනීම
- (3) රුපියල් 500 නෝට්ටුවක් හා රුපියල් 100 නෝට්ටුවක් දී අන්නාසි ගෙඩි 2ක් මිලට ගැනීම
- (4) රුපියල් 1000 නෝට්ටුවක් දී දුරියන් ගෙඩි දෙකක් මිලට ගැනීම

3 ඉතුරු මුදල සොයන්න.

භාණ්ඩය	මිල		දුන් මුදල		ඉතුරු මුදල	
	රුපියල්	සත	රුපියල්	සත	රුපියල්	සත
පැන්සල	10	50	20	00		
කෑම පෙට්ටිය	28	00	30	00		
බෑගය	110	00	200	00		
බෝතලය	257	00	300	00		
පොත	12	75	20	00		

4 මිල දර්ශනය බලා බිල්පත සම්පූර්ණ කරන්න.

එළවළු වර්ගය	ප්‍රමාණය	මිල	
		රුපියල්	සත
කැරට්	1 kg	90	00
බීට්	1 kg	60	00
ගෝවා	1 kg	70	00
රාබු	1 kg	80	00
අළු කෙසෙල්	1 kg	110	00

එළවළු වර්ගය	ප්‍රමාණය	1 kg ක මිල		වටිනාකම	
		රුපියල්	සත	රුපියල්	සත
කැරට්	500 g	90	00	45	00
බීට්	500 g				
ගෝවා	250 g				
මුළු මුදල					

5 දී ඇති මිල හා ප්‍රමාණ අනුව බිල්පත් සම්පූර්ණ කරන්න.

ද්‍රව්‍යය	ප්‍රමාණය	මිල රුපියල්	සක
සීනි	1 kg	100	00
කිරි පිටි	200 g	200	00
තේ කොළ	100 g	75	00
අල	1 kg	80	00
සහල්	1 kg	98	00
මාළු	250 g	110	00

(1)

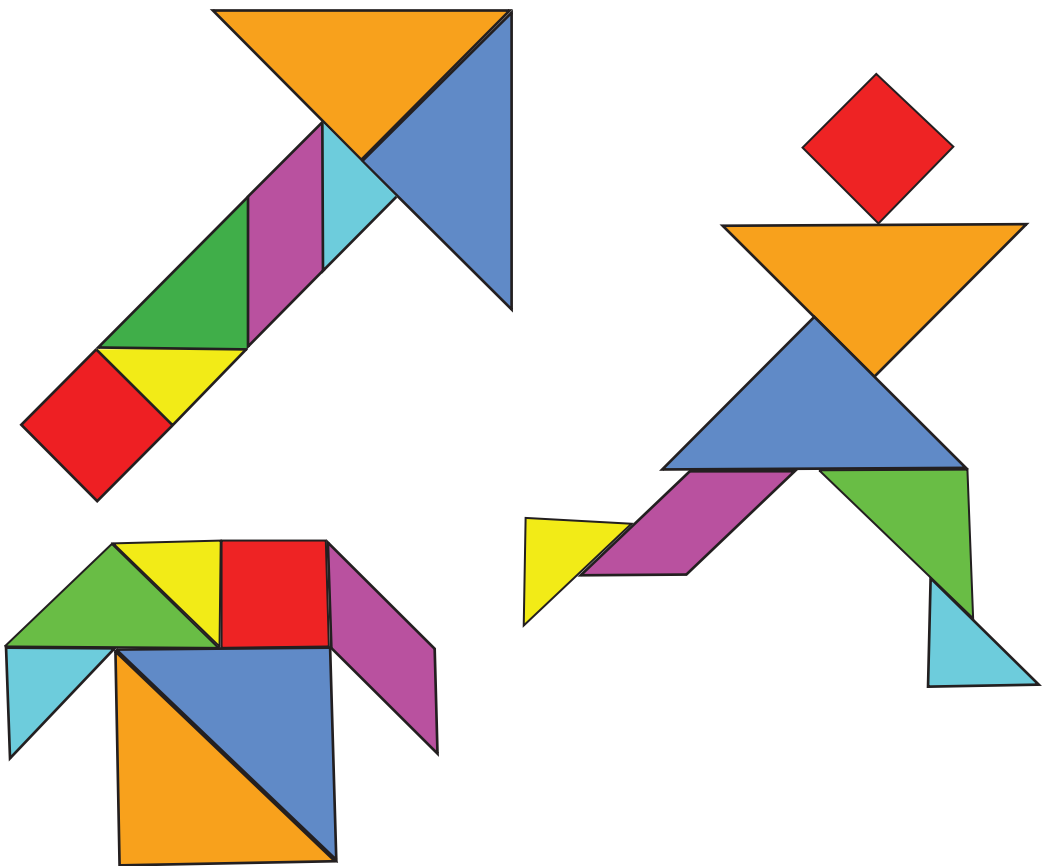
ද්‍රව්‍යය	ප්‍රමාණය	මිල රුපියල්	සක
සීනි	500 g		
කිරි පිටි	1 kg		
තේ කොළ	200 g		
ගෙවිය යුතු මුළු මුදල			

(2)

ද්‍රව්‍යය	ප්‍රමාණය	මිල රුපියල්	සක
සහල්	5 kg		
අල	500 g		
මාළු	500 g		
ගෙවිය යුතු මුළු මුදල			



ඉහත දක්වා ඇති ටැංග්‍රමය භාවිත කර රූප නිර්මාණය කරමු.

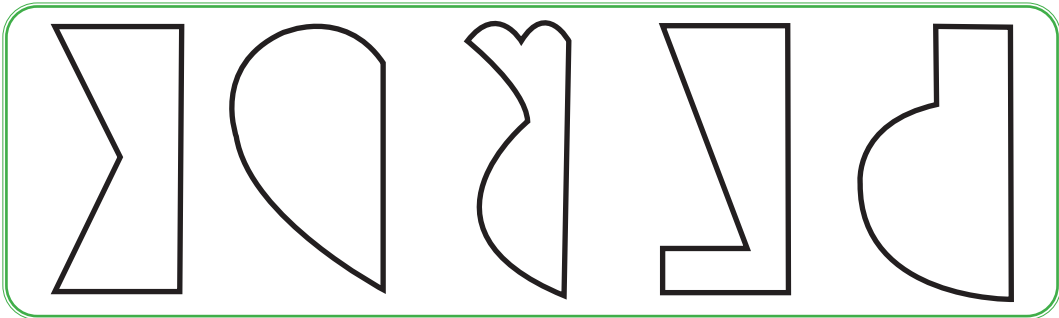


1

ඇමුණුම 1 සහ 2හි දක්වා ඇති ටැංග්‍රම භාවිතයෙන් මෙවැනි තවත් රූප නිර්මාණය කර අභ්‍යාස පොතෙහි අලවන්න.

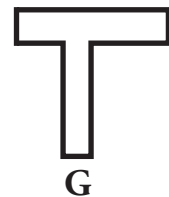
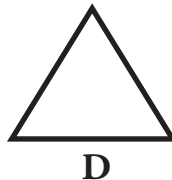
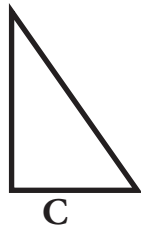
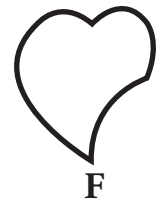
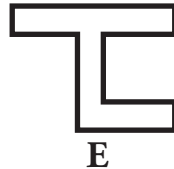
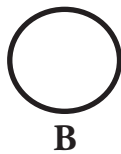
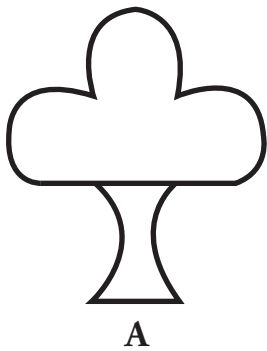
2

(5 cm × 5 cm) ප්‍රමාණයේ පාට කඩදාසි කැබලි සපයා ගන්න. දෙකට නවා පහත දැක්වෙන ආකාරයේ රූප කපා ගන්න. ඒවා දිග හැර ලැබෙන සමමිතික රූප අභ්‍යාස පොතෙහි අලවන්න.

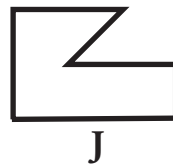


3

පහත රූප දෙස බලා වගුව පුරවන්න.

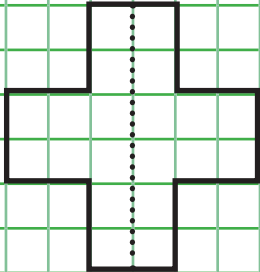
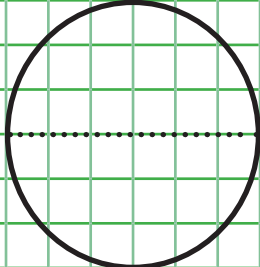
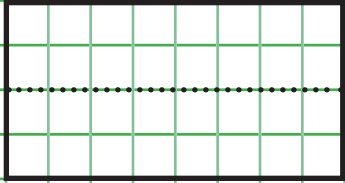
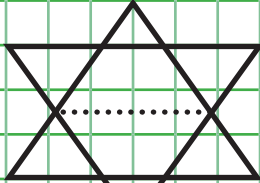
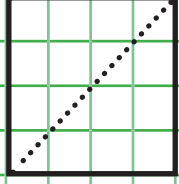
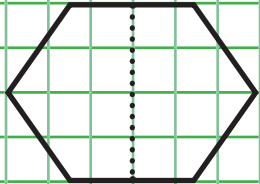
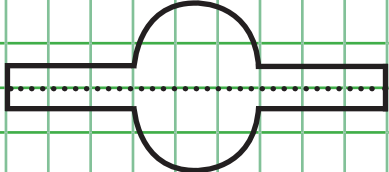
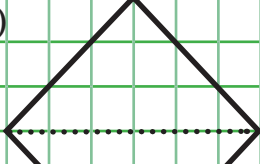
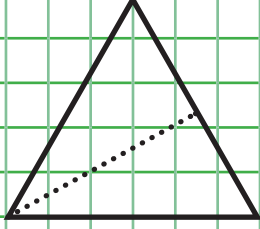
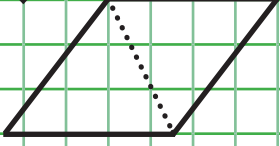


සමමිතික රූප	සමමිතික නොවන රූප
A	C



4

පහත දක්වා ඇති රූපවල එක් සමමිති අක්ෂයක් ඇඳ ඇත. ඒවායේ තවත් සමමිති අක්ෂයක් අඳින්න.

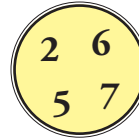
<p>(1)</p> 	<p>(6)</p> 
<p>(2)</p> 	<p>(7)</p> 
<p>(3)</p> 	<p>(8)</p> 
<p>(4)</p> 	<p>(9)</p> 
<p>(5)</p> 	<p>(10)</p> 

1 පිළිතුරු ලියන්න.

- (1) 410, 3409, 5499, 1907 යන සංඛ්‍යා අවරෝහණ ක්‍රමයට ලියන්න.
- (2) 6708, 8706, 8076, 6807 යන සංඛ්‍යා ආරෝහණ ක්‍රමයට ලියන්න.

2 රවුම තුළ ඇති සියලුම ඉලක්කම්වලින්

- (1) සෑදිය හැකි විශාල ම සංඛ්‍යාව ලියන්න.
- (2) සෑදිය හැකි කුඩා ම සංඛ්‍යාව ලියන්න.
- (3) සෑදිය හැකි වෙනත් සංඛ්‍යා 2ක් ලියන්න.
- (4) ඉහත ලියන ලද සංඛ්‍යා හතර ආරෝහණ ක්‍රමයට ලියන්න.



3 ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකිරීම සඳහා දින 4ක් තුළ ගෙනෙන ලද ගඩොල් ප්‍රමාණ පහත දැක්වේ. එය ඇසුරෙන් අසනු ලබන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

දවස	ගඩොල් ප්‍රමාණය
සඳුදා	2124
අඟහරුවාදා	2412
බදාදා	4122
බ්‍රහස්පතින්දා	2214

- (1) අඩු ම ගඩොල් ප්‍රමාණයක් ගෙන ආවේ කවදා ද? එය කොපමණ ද?
- (2) වැඩි ම ගඩොල් ප්‍රමාණයක් ගෙන ආවේ කවදා ද? එය කොපමණ ද?
- (3) දින හතර තුළ දී ගෙනෙන ලද ගඩොල් ප්‍රමාණ අවරෝහණ ක්‍රමයට ලියන්න.

4 පිළිතුරු සපයන්න.

	(1)		(2)		(3)		(4)
	2 3 2 4		2 8 4 1		2 3 2 4		1 1 5 0
+	1 2 9 2		1 6 2 3		1 4 1 8		2 2 7 1
	(5)		(6)		(7)		(8)
	1 2 4 8		4 0 4 2		3 2 6 5		1 3 3 4
+	1 0 2 5		1 5 9 5		1 7 2 5		2 0 4 7
	(9)		(10)		(11)		(12)
	2 0 3 0		3 2 0 2		2 1 0 6		3 1 3 4
	1 2 6 4		2 1 2 4		6 3 7		1 6 4 3
+	3 1 9 2		2 4 3 4		4 3		4 5
							7 8

5 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) යහළුවන් තිදෙනෙකු විසින් එකතු කරන ලද මුද්දර සංඛ්‍යා පිළිවෙලින් 302, 76 හා 1508ක් වේ. තිදෙනා විසින් එකතු කරන ලද මුළු මුද්දර ගණන කීය ද?
- (2) කර්මාන්ත ශාලාවක දින තුනක් තුළ නිපදවන ලද උළු කැට ගණන් පිළිවෙලින් 1208, 1654 හා 1020ක් වේ. දින තුනේ දී නිපදවා ඇති මුළු උළු කැට ගණන කීය ද?
- (3) සිසුන් තිදෙනෙකු පාසලට රැගෙන එන ලද වතුර බෝතල් තුනක වතුර 1050 ml, 750 ml හා 1150 ml බැගින් විය. බෝතල් තුනේ ම ඇති මුළු වතුර ප්‍රමාණය කොපමණ ද?

6 දී ඇති භාණ්ඩවල බර ප්‍රමාණ ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.



250 g



750 g



500 g



450 g



100 g

- (1) තේ කොළ හා සීනිවල මුළු බර කිලෝග්‍රෑම් හා ග්‍රෑම් කීය ද?
- (2) සබන් කුඩු පැකට්ටුවට වඩා කිරි පැකට්ටුව කොපමණ බරින් වැඩි ද?
- (3) සීනි පැකට්ටුවේ බරට සමාන වීමට බිස්කට් පැකට් කීයක් ගත යුතු ද?

7 පිළිතුරු සපයන්න.

(1)

kg	g
1	300
+ 2	700

(2)

kg	g
5	125
+ 3	900

(3)

kg	g
1	500
+	750

(4)

kg	g
3	915
- 1	405

(5)

kg	g
6	100
- 4	500

(6)

kg	g
9	50
- 7	400

8 වගන්ති ලියා විසඳන්න.

- (1) අම්මා සුදු කැකුළු සහල් 2 kg ක් ද රතු කැකුළු සහල් 2 kg 500 g ක් ද ගෙනාවා ය. අම්මා ගෙනා සහල්වල මුළු බර කොපමණ ද?
- (2) 50 kg ක් බර සීනි ගෝනියකින් 17 kg 500 g ක් විකුණූ පසු ගෝනියේ ඉතුරු වූ සීනි ප්‍රමාණය කොපමණ ද?
- (3) පළමුවන පිරි ගෝනියේ බර 40 kg 400 g කි. දෙවන පිරි ගෝනියේ බර 35 kg 250 g කි. පළමුවන පිරි ගෝනියේ බර දෙවන පිරි ගෝනියේ බරට වඩා කොපමණ වැඩි ද?
- (4) කැවුම් සැදීම සඳහා සහල් 2 kg 400 g අවශ්‍ය වේ. නිවසේ ඇත්තේ සහල් 1 kg 600 g ක් පමණි. කැවුම් සැදීම සඳහා තව කොපමණ සහල් රැගෙන ආ යුතු ද?

9 අඩු කරන්න.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	5 7 4	6 0 5	7 4 8	5 2 7	8 4 6
	- 3 9 2	- 2 3 0	- 4 8 8	- 9 4	- 5 3 9
	_____	_____	_____	_____	_____
	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	8 7 0	9 6 5	7 5 2	7 9 6	6 3 3
	- 6 4 6	- 8 5 9	- 3 9 1	- 6 8	- 3 6 3
	_____	_____	_____	_____	_____

10 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) මාළු ටින් 125කින් ටින් 94ක් ඉවත් කළේ නම් ඉතුරුවන මාළු ටින් ගණන කීය ද?
- (2) හතරවන ශ්‍රේණියේ සිටින සිසුන් 270කින් 237ක් වාර්ෂික වාරිකාව සඳහා සහභාගි වූයේ නම් වාරිකාවට සහභාගි නොවූ සිසුන් ගණන කීය ද?

11 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) මාළු ටැංකියකට ජලය 10 l ක් දැමිය හැකි ය. එහි ජලය 5 l 500 ml ක් ඇත. ටැංකිය පිරවීමට තව කොපමණ ජල ප්‍රමාණයක් අවශ්‍ය ද?
- (2) බෝතලයක පලතුරු යුෂ 700 ml ක් තිබුණි. එයට ජලය 3 l 500 ml මිශ්‍ර කර පලතුරු බීම සකස් කරන ලදී. සකස් කරන ලද මුළු බීම ප්‍රමාණය කොපමණ ද?

12 ගුණ කරන්න.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3 3	8 5	4 2	8 0	4 6
x	3	3	4	4	2
	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	9 8	5 8	6 7	8 7	9 5
x	2	5	5	1 0	1 0

13 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) එක් ළමයෙකුට පැන්සල් දෙක බැගින් ළමයින් 49 දෙනෙකුට දීම සඳහා අවශ්‍ය පැන්සල් ගණන කීය ද?
- (2) එක් බංකුවක තිදෙනෙකු බැගින් බංකු 75 ක කී දෙනෙකුට වාඩි විය හැකි ද?
- (3) නැටුම් කණ්ඩායමක 64 දෙනෙක් සිටිති. එක් අයෙකුට වළලු 4 බැගින් සියලු දෙනාට ම දීමට වළලු කීයක් අවශ්‍ය ද?
- (4) මගේ අයියාගේ දෑන් වයස අවුරුදු 15 කි. සීයාගේ දෑන් වයස අයියාගේ වයස මෙන් පස් ගුණයකි. සීයාගේ දෑන් වයස අවුරුදු කීය ද?

14 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගන්න.

- | | | |
|------------------|------------------|------------------|
| (1) $372 \div 3$ | (3) $905 \div 4$ | (5) $731 \div 2$ |
| (2) $708 \div 2$ | (4) $248 \div 4$ | (6) $150 \div 3$ |

15 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) පාසලක 4 ශ්‍රේණියේ ළමයින් එක් අයෙකුට පැන් දෙක බැගින් දීමට පැන් 620 ක් බෙදා දෙන ලදී. 4 ශ්‍රේණියේ සිටින ළමයින් ගණන කීය ද?
- (2) සරඹ සංදර්ශනයකට සහභාගි වූ එක් සිසුවෙකුට හතර බැගින් බැලුන් 872 ක් බෙදා දෙන ලදී. සරඹ සංදර්ශනය සඳහා සහභාගි වූ සිසුන් ගණන කීය ද?
- (3) අත්පන්දු 215 ක් එක් පාසලකට දෙක බැගින් පාසල් කීයකට ලබා දිය හැකි ද?
- (4) අඹ ගෙඩි 560 ක් සමානව ගොඩවල් තුනකට වෙන් කරන ලදී. එක් ගොඩක ඇති අඹ ගෙඩි ගණන කීය ද? අඹ ගෙඩි කීයක් ඉතුරුවේ ද?

16

දී ඇති රෝම සංඛ්‍යාංකයට පෙර හා පසු රෝම සංඛ්‍යාංක හිස්තැනෙහි ලියන්න.

	<u>පෙර</u>		<u>පසු</u>
(1)	ii	.....
(2)	v	.....
(3)	ix	.....
(4)	viii	.....
(5)	vii	.....





17

උදෑසන ආහාරය සඳහා කැමති ම ආහාර වර්ගය පිළිබඳ කළ විමසීමක දී පන්තියක සිසුන්ගෙන් ලද තොරතුරු පහත වගුවේ දැක්වේ.

ආහාර වර්ගය	කැමති සිසුන් ගණන
ආප්ප	5
රොට්ටි	8
පිට්ටු	5
ඉඳි ආප්ප	10
බත්	7

- ඉහත තොරතුරු තීර ප්‍රස්තාරයකින් නිරූපණය කරන්න.
 - තීර ප්‍රස්තාරය ඇසුරෙන් පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- (1) සිසුන් සමාන ප්‍රමාණයක් කැමති වී ඇති ආහාර වර්ග දෙක මොනවා ද?
 - (2) වැඩි දෙනෙකු කැමති ආහාර වර්ගය කුමක් ද? කොපමණ සිසුන් ගණනක් එයට කැමති ද?

18 පහත මිල දර්ශනය බලා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

මිල දර්ශනය	
	රුපියල් 11.00
	රුපියල් 12.25
	රුපියල් 90.00
	රුපියල් 504.00




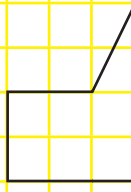
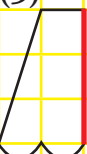
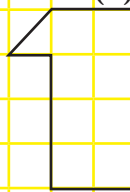

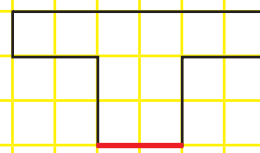
- (1) පොතක් සහ පෑනක් ගැනීමට අවශ්‍ය මුදල කීය ද?
- (2) පාට පෙට්ටියක් සහ පෑනක් ගැනීමට අවශ්‍ය මුදල කීය ද?
- (3) පොත් දෙකක් සහ පෑනක් ගැනීමට අවශ්‍ය මුදල කීය ද?
- (4) බෑගයක් මිල දී ගැනීමට රුපියල් 500 නෝට්ටුවක් සහ රුපියල් 20 නෝට්ටුවක් දුන් විට ලැබෙන ඉතුරු මුදල කීය ද?

19 හිස්තැන් පුරවන්න.

භාණ්ඩය	1 kgක මිල රුපියල් සත	මිල දී ගත් ප්‍රමාණය	ගෙවිය යුතු මුදල රුපියල් සත
පරිප්පු	120 00	2 kg	
මිරිස්	110 00	1 kg	
කරවල	600 00	500 g	
අල	80 00	500 g	

20

පහත දැක්වෙන රූප සමමිතිය නිරූපණය වන පරිදි සම්පූර්ණ කරන්න.

<p>(1)</p> 	<p>(2)</p> 	<p>(3)</p> 
<p>(4)</p> 	<p>(5)</p> 	<p>(6)</p> 
<p>(7)</p> 	<p>(8)</p> 	

1 වගුව පිටපත් කර ගෙන හිස්තැන් පුරවන්න.

සංඛ්‍යාව	ඉලක්කම	ඉලක්කම පිහිටි ස්ථානය	ඉලක්කමෙන් දැක්වෙන අගය
42	4		
368	3		
2150	2		
3806	8		
6990	0		
7000	7		
9076	0		

2 පහත දැක්වෙන සංඛ්‍යා ගණක රාමුවල ඇඳ පෙන්වන්න. එම සංඛ්‍යා විහිදුවා ලියන්න.

- (1) 159 (2) 3041 (3) 5000 (4) 8444

3 පිළිතුරු ලියන්න.

- (1) 7, 2, 4 යන ඉලක්කම් සියල්ල භාවිත කර ලිවිය හැකි 400ට වැඩි සංඛ්‍යාවක් ලියන්න.
- (2) 7, 2, 4 යන ඉලක්කම් සියල්ල භාවිත කර ලිවිය හැකි 300ට අඩු සංඛ්‍යාවක් ලියන්න.
- (3) 3, 6, 9 යන ඉලක්කම් සියල්ල භාවිත කර ලිවිය හැකි 600ත් 700ත් අතර ඇති සංඛ්‍යා දෙක ලියන්න.
- (4) 1, 5, 9, 6 යන ඉලක්කම් සියල්ල භාවිත කර ලිවිය හැකි 5000ට වැඩි සංඛ්‍යා දෙකක් ලියන්න.

4 රටාව හඳුනාගෙන හිස්තැන්වලට ගැළපෙන සංඛ්‍යා ලියන්න.

- (1) 7, 9, 11,,,,,
- (2),, 161, 164, 167,,,
- (3) 31, 36, 41,,,,
- (4),,,, 44, 54, 64
- (5) 200, 204, 208,,,,

5 පිළිතුරු ලියන්න.

- (1) ආරම්භක සංඛ්‍යාව 7 ලෙස ගෙන දෙකේ, තුනේ, හතරේ, පහේ සහ දහයේ සංඛ්‍යා රටාවක් බැගින් ගොඩනගන්න. (ඉදිරියට සංඛ්‍යා අටක් තෙක්)
- (2) ආරම්භක සංඛ්‍යාව 25 ලෙස ගෙන දෙකේ, තුනේ, හතරේ, පහේ සහ දහයේ සංඛ්‍යා රටාවක් බැගින් ගොඩනගන්න. (ඉදිරියට සංඛ්‍යා දහයක් තෙක්)

6 හිස් කොටු සම්පූර්ණ කරන්න.

සංඛ්‍යා නාමය	හින්දු අරාබි සංඛ්‍යාංකය	රෝම සංඛ්‍යාංකය
පහ		v
හය		
	1	
	4	
		x
තුන		ii
හත		
		viii
නවය		

7 සමාන බර ප්‍රමාණ යා කරන්න.

5 kg

9 kg 400 g

4 kg 925 g

1111 g

5060 g

4925 g

1 kg 111 g

5000 g

9400 g

5 kg 60 g

8



10 g



20 g



50 g



100 g



5 kg

ඉහත දැක්වෙන පඩි පමණක් භාවිත කර දී ඇති බර ප්‍රමාණය මැනිය හැකි ආකාරය ලියන්න. උදා :- $5\text{ kg } 150\text{ g} = 5\text{ kg} + 100\text{ g} + 50\text{ g}$

(1) 180 g =

(2) 5 kg 30 g =

(3) 5 kg 70 g =

(4) 5 kg 110 g =

(5) 5 kg 120 g =

9 ගණනය කරන්න.

$$\begin{array}{r} \text{(1)} \\ \text{kg} \quad \text{g} \\ 4 \quad 250 \\ + 1 \quad 125 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(2)} \\ \text{kg} \quad \text{g} \\ 7 \quad 425 \\ + 1 \quad 650 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(3)} \\ \text{kg} \quad \text{g} \\ 9 \quad 100 \\ + 1 \quad 975 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(4)} \\ \text{kg} \quad \text{g} \\ 5 \quad 700 \\ - 2 \quad 400 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(5)} \\ \text{kg} \quad \text{g} \\ 6 \quad 425 \\ - 4 \quad 250 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(6)} \\ \text{kg} \quad \text{g} \\ 9 \quad 675 \\ - 5 \quad 750 \\ \hline \hline \end{array}$$

10 වගන්ති ලියා විසඳන්න.

- (1) වත්තකින් පළමු දිනයේ දී තේ දල 43 kg 400 g ක් ද දෙවන දිනයේ දී 33 kg 850 g ක් ද කඩන ලදී. දින දෙකේ දී ම කඩන ලද තේ දලවල මුළු බර කොපමණ ද?
- (2) උරයක සිමෙන්ති 48 kg 500 g තිබුණි. කාණුවක් බැඳීමට සිමෙන්ති ගෙන ඉතුරු වූ ප්‍රමාණය 14 kg 600 g ක් විය. කාණුව බැඳීමට ගෙන තිබූ සිමෙන්තිවල බර කොපමණ ද?
- (3) 50 kg සහල් ගෝනියකින් 25 kg 500 g ක් විකුණන ලදී. ගෝනියේ ඉතුරු වූ සහල්වල බර කොපමණ ද?

11 එකතු කරන්න.

	(1)	(2)	(3)	(4)
	1 5 6	3 2 4	5 0 7	8 4 3
+	2 8	+ 3 0 8	+ 1 4 9	+ 9
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	(5)	(6)	(7)	(8)
	2 5 0	1 9 2	7 2 5	8 1 9
+	2 9 1	+ 6 3 0	+ 1 8 4	+ 9 0
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	(9)	(10)	(11)	(12)
	1 7 9	1 7 5	1 3 4 8	4 2 3 5
+	4 1 7	+ 7 7 4	+ 3 2 4 9	+ 2 0 9 2
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	(13)	(14)	(15)	(16)
	5 6 2 4	8 3 2 7	5 8 8 4	6 9 0 1
+	2 9 3 0	+ 4 0 8	+ 2 4 1 4	+ 1 0 7 9
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	(17)	(18)	(19)	(20)
	2 0 2 5	1 5 0 0	3 2 4 2	3 3 0 3
	1 3 4 3	2 0 9 3	3 5 2 0	2 2 2 2
+	4 5 0 4	+ 3 2 1 4	+ 1 9 2 7	+ 1 1 2 5
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

12 හිස් කොටු පුරවන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
$\begin{array}{r} 3 \square 3 \\ + \square 1 \square \\ \hline 998 \end{array}$	$\begin{array}{r} 586 \\ + \square \square \square \\ \hline 987 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 5 \square 3 \\ + 4 \square 4 6 \\ \hline 638 \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \square 3 \\ + \square 5 8 \square \\ \hline 6 \square 3 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 2 6 4 \\ 5 3 2 \square \\ + 1 \square 3 \\ \hline 7 \square 2 8 \end{array}$

13 පහත කොටුවේ ඇති සංඛ්‍යා භාවිතයෙන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

156	1027	224
3206		517

- (1) එකතුව ලෙස 673 ලැබෙන සංඛ්‍යා දෙක ලියන්න.
- (2) එකතුව ලෙස 1251 ලැබෙන සංඛ්‍යා දෙක ලියන්න.
- (3) එකතුව ලෙස 3586 ලැබෙන සංඛ්‍යා තුන ලියන්න.

14 අඩු කරන්න.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	40	28	80	79	96
	- 20	- 16	- 46	- 29	- 59
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	597	680	953	748	514
	- 348	- 264	- 390	- 290	- 307
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

15 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) නිර්මාලේ, පිටු 655ක් ඇති පොතකින් පිටු 390ක් කියවූයේ නම් තව කියවීමට තිබෙන පිටු ගණන කීය ද?

- (2) මලින් ළඟ ඇති ටොනික් පියන් ගණන 842කි. නලින්ද ළඟ ඇති ටොනික් පියන් ගණන 560කි. නලින්ද ළඟ ඇති ටොනික් පියන් ගණන මලින් ළඟ ඇති ටොනික් පියන් ගණනට වඩා කොපමණ අඩු ද?

16 හිස් කොටු සම්පූර්ණ කරන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
$\begin{array}{r} 65 \\ - \square\square \\ \hline 41 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square \\ - 48 \\ \hline 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 927 \\ - 5\square 2 \\ \hline 355 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 42 \\ - 4\square 5 \\ \hline 307 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4\square\square \\ - \square 92 \\ \hline 246 \end{array}$

17 පිළිතුරු සපයන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
79	68	$\square 4$	8 \square	9 \square
× 2	× 3	× 4	× 5	× 10
<hr/>	<hr/>	56	430	920

18 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) (i) එක් පෙළකට පුටු තුන බැගින් ජේළි 84ක් සැකසීමට අවශ්‍ය පුටු ගණන කීය ද?
- (ii) එක් පෙළකට පුටු හතර බැගින් ජේළි 84ක් සැකසීමට අවශ්‍ය පුටු ගණන කීය ද?
- (2) එක් කොමඩු ගෙඩියක් 5 දෙනෙකුට බෙදා දීමට ප්‍රමාණවත් වේ නම් එවැනි කොමඩු ගෙඩි 75ක් කී දෙනෙකුට ප්‍රමාණවත් වේ ද?
- (3) එක් පැකට්ටුවක බිස්කට් 10 බැගින් අසුරා ඇත. එවැනි බිස්කට් පැකට් 85ක ඇති බිස්කට් ගණන කීය ද?

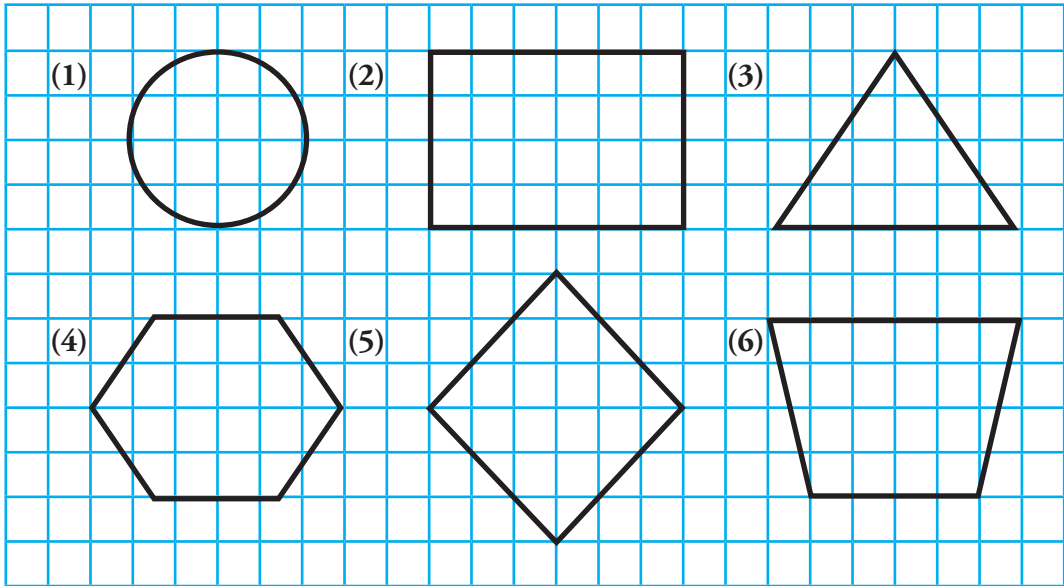
19 දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුර ලබා ගන්න.

- | | | |
|------------------|------------------|------------------|
| (1) $904 \div 2$ | (3) $903 \div 3$ | (5) $800 \div 4$ |
| (2) $809 \div 2$ | (4) $804 \div 3$ | (6) $502 \div 4$ |

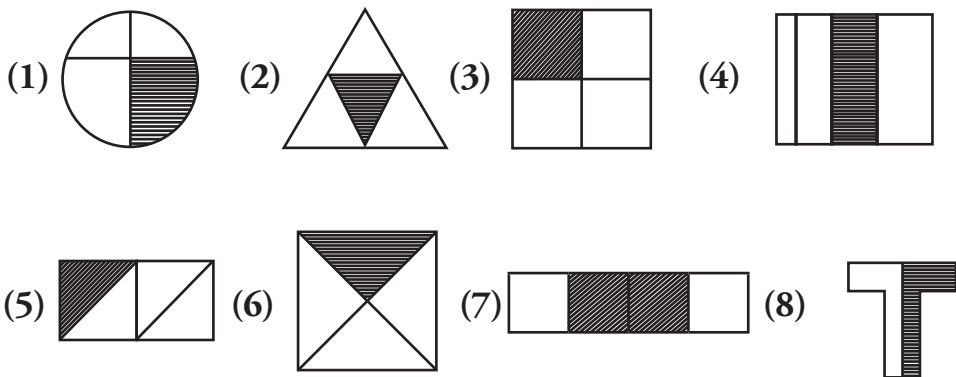
20 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) දෙල් ගෙඩි 645ක් ගොඩවල් තුනකට සමානව වෙන් කළේ නම් එක් ගොඩක ඇති දෙල් ගෙඩි ගණන කීය ද?
- (2) තාත්තා රුපියල් 916කට විදුලි බල්බ හතරක් මිල දී ගත්තේය. එක් විදුලි බල්බයක මිල කීය ද?
- (3) සංඛ්‍යාවක් දෙකෙන් ගුණ කළ විට පිළිතුර 206 වේ. එම සංඛ්‍යාව කුමක් ද?

21 දී ඇති එක් එක් රූපයේ සමමිති අක්ෂයක් බැගින් ඇඳ බාගයක් පාට කරන්න.



22 $\frac{1}{4}$ ක් පාට කර ඇති රූපවල අංක රවුම් කරන්න.

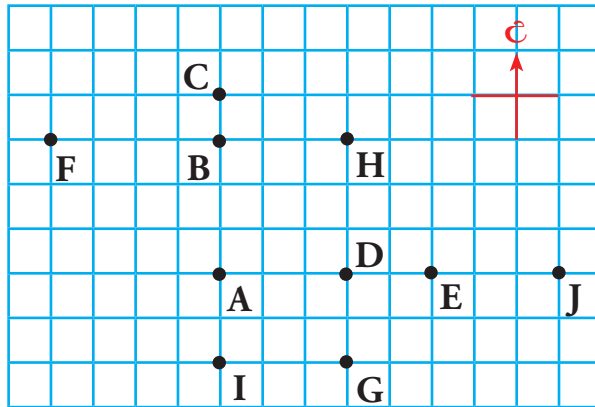


23 ගැටලු විසඳන්න.

- (1) ළිඳක් කැපීමට දින දෙකක් ගත විය. පළමු දිනයේ දී 4 m 75 cm ක් ගැඹුරට ද දෙවන දිනයේ දී 2 m 80 cm ක් ගැඹුරට ද කපන ලදී. දින දෙක අවසන් වන විට ළිඳ කොපමණ ගැඹුරකට කපා තිබේ ද?
- (2) පාරේ සිට නිවසට 12 m ක දුරක් තිබුණි. පාරේ සිට නිවසට ජලය ලබා ගැනීම සඳහා 3 m 55 cm ක් සහ 5 m 75 cm ක් දිග නළ දෙකක් සම්බන්ධ කර ඇත.
 - (i) එම නළ දෙකෙහි මුළු දිග කොපමණ ද?
 - (ii) පාරේ සිට ජලය ලබා ගැනීමට තව කොපමණ දිගකින් යුත් නළයක් අවශ්‍ය වේ ද?

24

කිසියම් ප්‍රදේශයක නගර කිහිපයක් පිහිටා ඇති ආකාරය පහත සැලැස්මෙන් දැක්වේ.



- (1) A නගරයට උතුරු දිශාවෙන් පිහිටි නගර මොනවා ද?
- (2) D නගරයට දකුණු දිශාවෙන් පිහිටි නගරය කුමක් ද?
- (3) D නගරයට නැගෙනහිර දිශාවෙන් පිහිටි නගර මොනවා ද?
- (4) F නගරය පිහිටා ඇත්තේ B නගරයට කුමන දිශාවෙන් ද?
- (5) A, D සහ E නගර පිහිටා ඇත්තේ J නගරයට කුමන දිශාවෙන් ද?

25

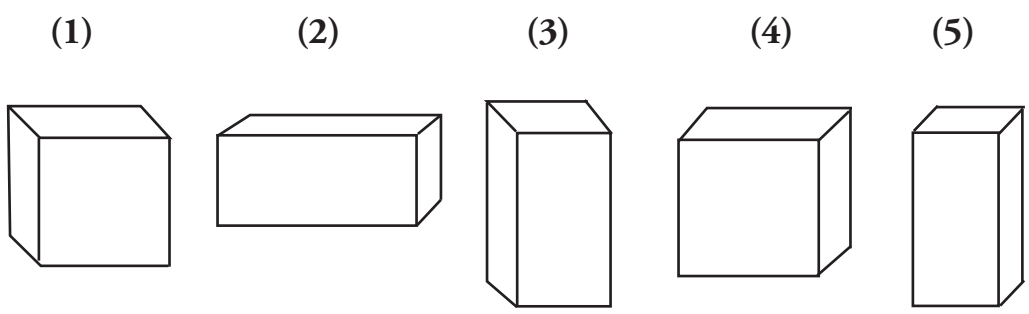
4 ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ පන්ති ප්‍රස්තකාලය සඳහා ගෙනෙන ලද පොත් පිළිබඳ තොරතුරු පහත දැක්වේ.



- (1) ඉහත තොරතුරු ඇසුරෙන් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.
- (2) වගුවේ දැක්වෙන තොරතුරු තීර ප්‍රස්තාරයකින් නිරූපණය කරන්න.
- (3) තීර ප්‍රස්තාරය ඇසුරෙන් පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
 - (i) වැඩි ම පිටපත් ගණනක් ගෙනවිත් ඇත්තේ කුමන පොත ද?
 - (ii) අඩු ම පිටපත් ගණනක් ගෙනවිත් ඇත්තේ කුමන පොත ද?
 - (iii) මඩොල්දූව පොත් ගණනට වඩා හත් පණ පොත් ගණන කීයකින් වැඩි ද?
 - (iv) හීන්සැරය පොත් ගණනට වඩා මඟුල් කෑම පොත් ගණන කීයකින් අඩු ද?
 - (v) පන්ති ප්‍රස්තකාලයට ගෙනෙන ලද මුළු පොත් ගණන කීය ද?

පොතේ නම	වාර්තා කළ අයුරු	පොත් ගණන
හීන්සැරය	|||||	5
මඩොල්දූව		
මඟුල් කෑම		
අපේ ගම		
හත් පණ		

26 පහත දැක්වෙන සත වස්තුවල ඉදිරි පෙනුම A අකුරෙන් ද පැති පෙනුම B අකුරෙන් ද සැලැස්ම C අකුරින් ද රූපය මත සලකුණු කරන්න.



27 දී ඇති මුදල කාසිවලින් පමණක් ගෙවිය හැකි ආකාරයක් ලියන්න.

(1) 

රුපියල් එකයි සත විසි පහයි

(2) 

රුපියල් අටයි සත පනහයි

(3) 

රුපියල් දොළහයි

(4) 

රුපියල් දහහතයි සත විසි පහයි

28 භාණ්ඩවල දක්වා ඇති මිල ගණන් අනුව අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

			
රුපියල් 500.00	රුපියල් 320.00	රුපියල් 230.00	රුපියල් 175.00

- (1) සෙරෙප්පු කුට්ටමක් හා තොප්පියක් මිල දී ගැනීමට අවශ්‍ය මුදල කීය ද?
- (2) මාලයක් හා තොප්පියක් මිල දී ගැනීමට ගෙවිය යුතු මුදල කීය ද?
- (3) රුපියල් 200ක් දී සෙරෙප්පු කුට්ටමක් මිල දී ගත් විට ඉතුරු මුදල කීය ද?
- (4) (i) බැගයක්, මාලයක් සහ තොප්පියක් මිල දී ගැනීමට ගෙවිය යුතු මුදල කීය ද?
 (ii) ඉහත භාණ්ඩ තුන ම මිල දී ගැනීමට රුපියල් දහසක් අතේ ඇති අයෙකුට තව කොපමණ මුදලක් අවශ්‍ය වේ ද?

29 ඉතුරු මුදල සොයන්න.

ද්‍රව්‍යය	ද්‍රව්‍යයේ මිල රුපියල් සත	දුන් මුදල රුපියල් සත	ඉතුරු මුදල රුපියල් සත
සබන් කැටය	55 00	100 00	.....
පරිප්පු පැකට්ටුව	215 00	500 00	.....
දන්තාලේප පැකට්ටුව	85 00	100 00	.....
සේදුම් කුඩු පැකට්ටුව	200 00	500 00	.....
නුඩිල්ස් පැකට්ටුව	118 00	200 00	.....

30 මිල දර්ශනය අනුව බිල්පත සම්පූර්ණ කරන්න.

ද්‍රව්‍යය	ප්‍රමාණය	මිල රුපියල් සත
අල	1 kg	100 00
කරවල	250 g	300 00
බෝංචි	500 g	80 00
තිරිඟු පිටි	1 kg	110 00

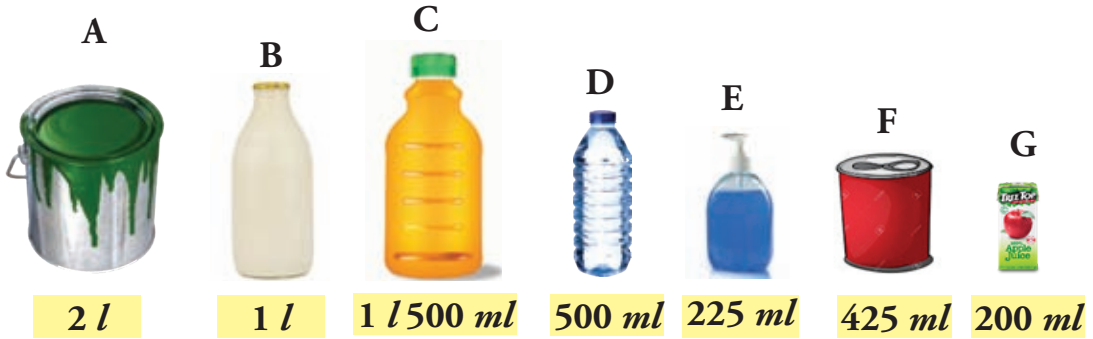
(1)

ද්‍රව්‍යය	ප්‍රමාණය	වටිනාකම රුපියල් සත
අල	500 g	.....
කරවල	1 kg	.....
තිරිඟු පිටි	2 kg	.....
එකතුව		.....

(2)

ද්‍රව්‍යය	ප්‍රමාණය	වටිනාකම රුපියල් සත
අල	250 g	.....
කරවල	500 g	.....
බෝංචි	250 g	.....
එකතුව		.....

31 පහත භාජනවල දියර ප්‍රමාණ ඇසුරෙන් අසන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.



- (1) B භාජනයට වඩා C භාජනයේ කොපමණ දියර ප්‍රමාණයක් තිබේ ද?
- (2) F සහ G භාජන දෙකේ දියර ප්‍රමාණ එකතු කළ විට B භාජනයට වඩා කොපමණ ප්‍රමාණයක් අඩු ද?
- (3) E සහ G භාජනවල දියර ප්‍රමාණ එකතු කළ විට සමාන වන්නේ කුමන භාජනයේ දියර ප්‍රමාණයට ද?
- (4) C භාජනයේ දියර ප්‍රමාණයට සම වීමට D භාජනයෙන් කී වාරයක් දියර දමිය යුතු ද?
- (5) දියර ප්‍රමාණය 3 l 500 ml ක් වන්නේ කුමන භාජන දෙකෙහි දියර එකතු කළ විට ද?

32 වගුවේ හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

මිලිලීටර	ලීටර හා මිලිලීටර
1321 ml	.....
.....	6 l 70 ml
7010 ml	.....
2050 ml	.....
.....	3 l 125 ml
.....	4 l 500 ml

33 වගන්ති ලියා විසඳන්න.

- (1) ටැංකියක තිබූ ජල ප්‍රමාණය $200\text{ l } 800\text{ ml}$ කි. එය සම්පූර්ණයෙන් පිරවීමට තවත් ජලය $145\text{ l } 200\text{ ml}$ ක් දැමිය යුතු ය. ටැංකියට අල්ලන මුළු ජල ප්‍රමාණය කොපමණ ද?
- (2) බැරලයක පොල්තෙල් 50 l ක් තිබුණි. සතියක් තුළ පොල්තෙල් විකිණීමෙන් පසු ඉතුරු වූ ප්‍රමාණය $7\text{ l } 500\text{ ml}$ වේ. සතිය තුළ දී විකිණී ඇති පොල්තෙල් ප්‍රමාණය කොපමණ ද?
- (3) ගැලුමක ජලය $2\text{ l } 500\text{ ml}$ ක් තිබුණි. එයින් ජලය බීමට ගත් පසු ඉතුරු වූ ප්‍රමාණය $1\text{ l } 700\text{ ml}$ වේ. බීමට ගත් ජල ප්‍රමාණය කොපමණ ද?

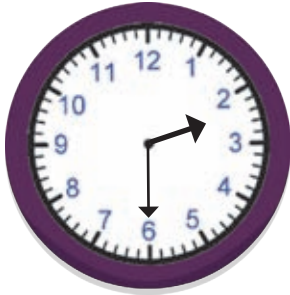
34 දී ඇති දින දර්ශනය ඇසුරෙන් පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

ජනවාරි 2019						
සඳුදා	අඟහ	බදාදා	බ්‍රහස්	සිකුරා	සෙන	ඉරිදා
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- (1) දින දර්ශනයෙන් දැක්වෙන්නේ කුමන මාසය ද?
- (2) අට වැනි දා දවස කුමක් ද?
- (3) මෙම මාසයට සඳුදා දින කීයක් තිබේ ද?
- (4) 25 වැනි දාට දින දෙකකට පෙර දවස කුමක් ද?
- (5) මෙම මාසයට දින කීයක් තිබේ ද?

35 එක් එක් ඔරලෝසු මුහුණතෙහි දැක්වෙන වේලාව හිස්තැනෙහි ලියන්න.

(1)



.....

(2)



.....

(3)



.....

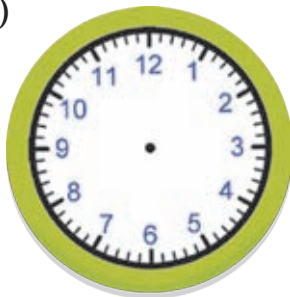
36 දී ඇති වේලාව ඔරලෝසු මුහුණතෙහි නිරූපණය කරන්න.

(1)



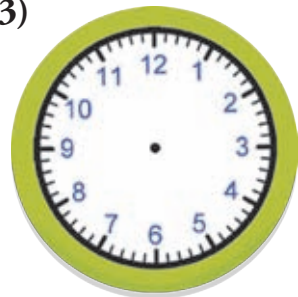
12.20

(2)



4.10

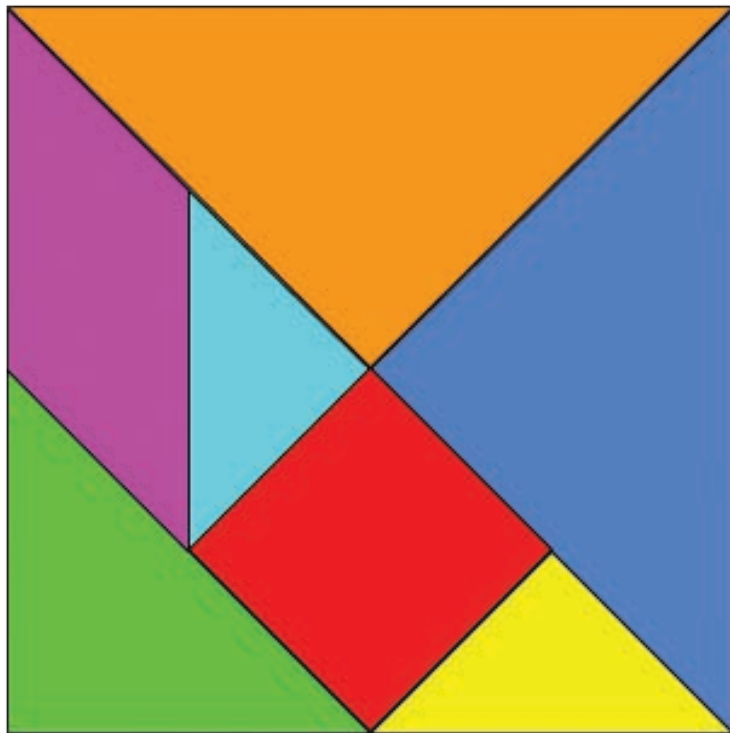
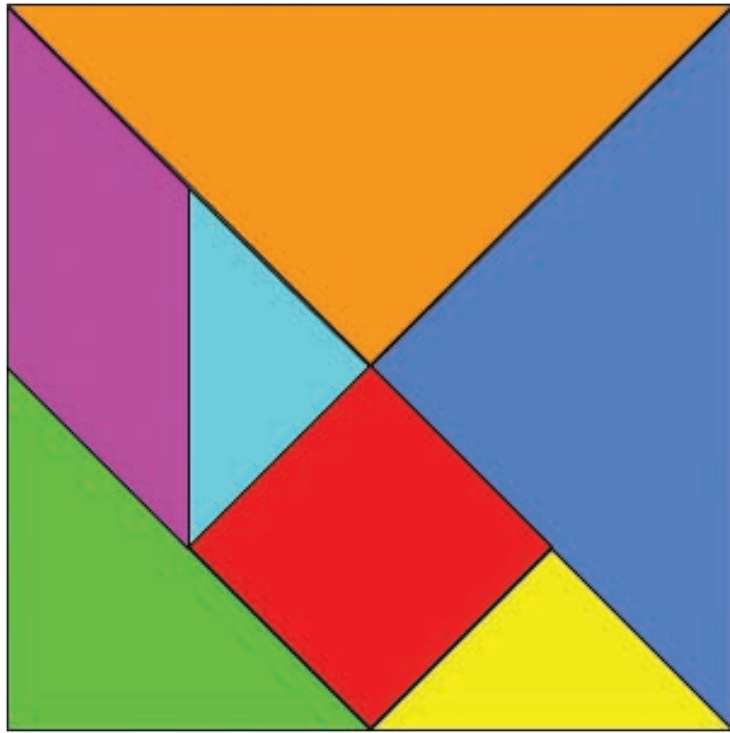
(3)



7.50

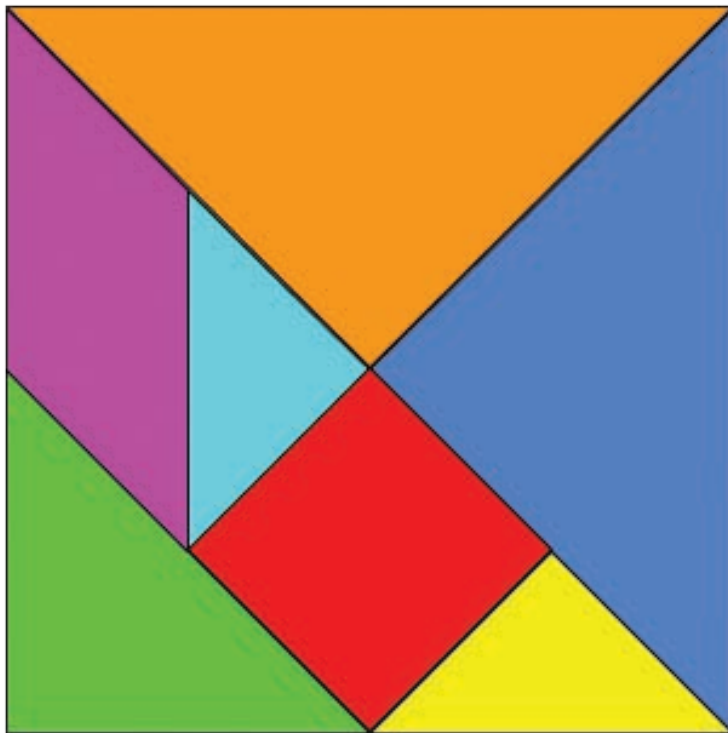
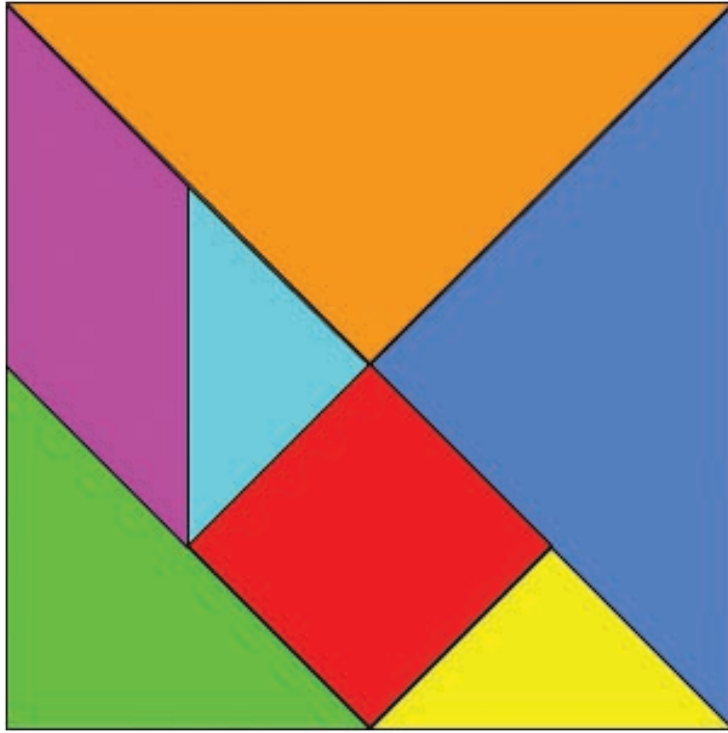


අරමුණුම - 1





අපමුණුම - 2





අපමණම - 3

